

**Základní škola Sv. Čecha, Choceň**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**školní rok 2009/2010**



**Choceň, říjen 2010**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Sv. Čecha, Choceň
Adresa školy	Sv. Čecha 1686, 565 01 Choceň
IČ	708 882 48
Bankovní spojení	90526-611/0100
Telefon/fax	465 471 699, fax 465 471 538
E-mail	reditelna@zschocen.cz
Adresa internetové stránky	www.zschocen.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední změna k 29.8.2006
Název zřizovatele	Město Choceň
IZO ředitelství	600 104 184
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: PhDr. Zdena Müllerová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jiří Hozák Ekonomka: Ivana Knytlová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je úplná základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	540
Školní družina	90

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	5	5	10,2
31 – 40 let	2	9	11	22,4
41 – 50 let	1	15	16	32,7
51 – 60 let	2	11	13	26,5
61 a více let	2	2	4	8,2

celkem	7	42	49	100,0
%	14,3	85,7	100,0	

## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	-	-	-	-
vyučen	2	9	11	22,4
střední odborné	-	-	-	-
úplné střední	-	5	5	10,2
vyšší odborné	-	-	-	-
vysokoškolské	5	28	33	67,4
celkem	7	42	49	100,0

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	10	0	10	100,0
učitel druhého stupně základní školy	21	1	22	95,2
učitel náboženství	1	0	1	100,0
vychovatel	2	1	3	66,7
<b>celkem</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>94,4</b>

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100
Anglický jazyk	81,5
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	80,0
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

## b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk a literatura	100
Anglický jazyk	86,7
Francouzský jazyk	100
Ruský jazyk	100
Německý jazyk	0
Seminář k výuce	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	72
Výchova k občanství	100
Rodinná výchova	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	57,1
Praktické činnosti	50,0
Tělesná výchova	68,8
Výchova ke zdraví	100
Informatika	75
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno , titul	aprobace	učil(a) ve školním roce 2009/2010
Adamcová Jana, Mgr.	1. st.	1. st.
Baboráková Táňa	1. st.	1. st., Vv
Biedermnová Eva, Mgr.	Rj – Z - Čj	Rj, Z, CvČj, Aj
Brandýská Iva, Mgr.	Čj - Vo	Čj, Vo, CvČj, D*/
Coufalová Milena, Mgr.	Rj - Vv	Vv, Aj, Ajk
Diblíková Marie	neaprobovaná	Nj
Diblíková Štěpánka	1. st.	1. st.
Drvota Petr, Mgr.	M - Tv	M, Tv, Sv, Vz, CvM
Duchoslavová Vlasta, Mgr.	M - Ch	M, Ch, CvM, PŘP
Durdil Martin, Mgr.	Ped – PČ - Inf	PČ ch, Inf, Pg, TV
Durdilová Miroslava, Mgr.	M - F	M, F
Dvořáková Renata	1. st.	1. st.

Faltysová Kateřina, Mgr.	Aj - Fj	Aj, Fj, Ajk
Hájková Pavlína, Mgr.	1. st.	1. st.
Havlíková Ludmila	M - Ch	M
Hornychová Jana, Mgr.	Čj - Vo	Čj, Vo, CvČj
Hozák Jiří, Mgr.	Z - Tv	Z, Tv, Sv
Jelenová Eliška	vychovatelství	Hv
Králová Lenka, Mgr.	Soc. pedagogika, Aj	Aj, Ajk, Vv
Krsková Martina, Mgr.	Čj - D - Náb	Čj, D, Náb
Matoušková Markéta, Mgr.	1. st.	Aj
Musilová Lenka, Mgr.	1. st.	1. st.
Müllerová Zdena, PhDr.	Čj - Vo	Čj
Novotná Lenka	neaprobovaná	Pč d
Pecinová Alena	Ch - F	F
Perůtková Jana	Aj	Aj
Peterka Vladimír	M - Z	Inf
Pírková Zdeňka	1. st.	1. st.
Průchová Milena	1. st.	1. st.
Sládková Lenka	1. st.	1. st.
Spousta Petr, Mgr.	Př - Z	Př, Z, PřP, Vz, Tv
Šimková Markéta, Mgr.	1. st.	1. st.

\*/ modrou barvou je označena výuka s kvalifikací, ale bez aprobace

\*/ červenou barvou je označena výuka bez kvalifikace

## 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	-
2	7
3	1
4	-
5	1
6	-
7	1
8	2
9	5
10	3
11	-
12	26
13	2

## 2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet pracovníků	%
do 5 let	17	35
do 10 let	6	13
do 15 let	13	27
do 20 let	5	10
nad 20 let	7	15
celkem	48	100,0

### Komentář ředitelky školy:

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Věkové rozložení je poměrně rovnoměrné, přibližně čtvrtina pracovníků je ve věku nad 50 let. V pedagogickém sboru je vysoké zastoupení žen.

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program „Vzdělání pro život“ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	19

### 3.2 Učební plán školy

(všechny třídy podle ŠVP Vzdělání pro život)

Ročník/ Předmět <b>Povinné</b>	1.	2.	3.	4.	5.	Σ 1. stupeň	6.	7.	8.	9.	Σ 2. stupeň
Český jazyk	7+1	8+1	8+2	6+1	6+1	<b>35+6</b>	3+1	4	4+1	4	<b>15+2</b>
Angl. jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
NJ/RJ/FJ/Cv. z Čj a matematiky								0+2	0+2	0+2	<b>0+6</b>
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					

Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
Vých. k občanství							1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
Fyzika							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
Přírodopis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Zeměpis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Hud. výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Výt. výchova	1	2	1	1	2	<b>7</b>	2	1	1	2	<b>6</b>
Prac. činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1		1	1	<b>3</b>
Těl. výchova + VZ	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2+1	3	2	2	<b>9</b>
Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	0+1	0+1	1	0+1	<b>1+3</b>
Volitelný předmět								0+2	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Σ</b>	<b>18+2</b>	<b>20+2</b>	<b>22+3</b>	<b>21+4</b>	<b>23+3</b>	<b>118</b>	<b>24+4</b>	<b>25+5</b>	<b>25+7</b>	<b>24+8</b>	<b>122</b>
<b>Σ</b>						<b>104+14</b>					<b>98+24</b>
<b>Nepovinné</b>											
PEK									1	1	<b>2</b>
Míčové hry									1	1	<b>2</b>
Lezení									2	2	<b>4</b>
Náboženství	1	1	1	1	1	<b>1</b>	1	1	1	1	<b>9</b>

### 3.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary

Název nepovinného předmětu	Počet zařazených dětí
Římskokatolické náboženství – 2 skupiny	10
Název zájmového útvaru	Počet zařazených dětí
Literárně dramatický kroužek	15
Flétničky	25
PEK	8

### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	18	122	140

#### Komentář ředitelky školy:

Škola nabízí poměrně velký výběr povinných (německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk a seminář k výuce) a povinně volitelných předmětů (sportovní výchova – košíková, futsal a kondiční cvičení, lezení, přírodovědné praktikum, počítačová grafika, anglická konverzace, psaní na klávesnici PC všemi deseti). V zájmu zkvalitnění výuky (průměrná naplněnost je přes 26 žáků na třídu) se dělí vyučovací hodiny na 1. stupni jen u jazykové výuky a na 2. stupni

dochází k dělení tříd při jazykové výuce, tělesné výchově, sportovní výchově, pracovních činnostech a při povinně volitelných a nepovinných předmětech.

#### 4. Počty žáků

##### 4.1 Počty žáků školy (k 30.6.2010)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	28	14	14	ne
1.B	28	11	17	ne
2.A	25	13	12	ne
2.B	21	12	9	ne
3.A	29	15	14	ne
3.B	29	15	14	ne
4.A	27	12	15	ne
4.B	25	12	13	ne
5.A	28	14	14	ne
5.B	31	13	17	ano
6.A	24	12	13	ne
6.B	24	14	10	ne
7.A	25	15	11	ne
7.B	30	15	15	ne
8.A	27	15	12	ne
8.B	29	18	11	ne
9.A	20	8	12	ne
9.B	26	14	12	ne
9.C	21	9	12	ne
<b>celkem</b>	<b>497</b>	<b>250</b>	<b>247</b>	

##### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	53	6

##### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9

Počet žáků	0	0	2	1	6	0	1	1
------------	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceletá gymnázia	2
konzervatoř z 5. ročníku	1
čtyřletá gymnázia	9
střední odborné školy a obchodní akademie	50
střední odborná učiliště	9
konzervatoř	0
<b>celkem</b>	<b>71</b>

#### Komentář ředitelky školy:

Již několik let se projevuje setrvalý stav v celkovém počtu žáků školy. Poněkud klesl zájem o školu mezi rodiči z okolních obcí, kde jsou malotřídní školy. Pokles zájmu přičítáme tomu, že výuka na naší škole probíhá od nulté hodiny a pro dojíždějící to znamená, že by museli využívat dřívější spoje. Vysoká naplněnost tříd umožňuje poskytnout žákům širokou nabídku jazykové výuky (kromě anglického jazyka i ruský jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk), povinně volitelných a nepovinných předmětů a dělení tříd pro zkvalitnění výuky.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.A	28 - 27	0 - 1	0 - 0
1.B	28 - 27	0 - 1	0 - 0
2.A	25 - 23	0 - 2	0 - 0
2.B	22 - 20	0 - 1	0 - 0
3.A	27 - 26	2 - 3	0 - 0
3.B	25 - 27	4 - 2	0 - 0
4.A	24 - 21	3 - 6	0 - 0
4.B	19 - 20	6 - 5	0 - 0
5.A	14 - 14	14 - 13	0 - 1
5.B	21 - 22	8 - 8	1 - 1
6.A	8 - 11	16 - 13	1 - 0

6.B	9 - 8	14 - 15	1 - 1
7.A	2 - 2	22 - 23	2 - 0
7.B	11 - 13	19 - 17	3 - 0
8.A	4 - 6	19 - 19	5 - 2
8.B	8 - 5	18 - 22	3 - 2
9.A	3 - 1	16 - 18	1 - 1
9.B	7 - 2	19 - 24	0 - 0
9.C	2 - 2	19 - 19	0 - 0
<b>celkem</b>	<b>287 - 277</b>	<b>199 - 212</b>	<b>17 - 10</b>

## 5.2 Celkové hodnocení žáků - chování

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
6.A	24 - 24	0 - 0	0 - 0
7.A	24 - 24	0 - 1	0 - 0
8.A	26 - 26	0 - 1	0 - 0
8.B	29 - 27	0 - 2	0 - 0
<b>celkem</b>	<b>501 - 493</b>	<b>0 - 4</b>	<b>0 - 0</b>

**Komentář:** Ve zbývajících třídách nebyla udělena žádná snížená známka z chování ani v 1. ani ve 2. pololetí.

## 5.3 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
1.A	0 - 0	13 - 11
1.B	0 - 0	15 - 9
2.A	0 - 0	9 - 17
2.B	0 - 0	6 - 8
3.A	0 - 0	11 - 18
3.B	0 - 0	8 - 9
4.A	0 - 0	4 - 7
4.B	0 - 0	11 - 14
5.A	0 - 0	0 - 17
5.B	0 - 0	8 - 11
6.A	0 - 0	4 - 9
6.B	0 - 0	3 - 3

7.A	0 - 0	5 - 15
7.B	0 - 0	8 - 18
8.A	0 - 0	0 - 6
8.B	0 - 0	1 - 8
9.A	0 - 0	2 - 4
9.B	0 - 0	5 - 16
9.C	0 - 0	6 - 9
<b>celkem</b>	<b>0 - 0</b>	<b>119 - 209</b>

#### 5.4 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí	1. pololetí - 2. pololetí
4.B	0 - 0	1 - 0	0 - 1
5.A	4 - 2	0 - 0	0 - 0
5.B	4 - 2	0 - 1	0 - 2
6.B	1 - 0	0 - 0	0 - 1
7.A	0 - 0	0 - 0	0 - 3
8.A	2 - 0	0 - 0	0 - 0
8.B	0 - 0	0 - 0	0 - 3
8.C	1 - 0	0 - 0	0 - 0
9.A	4 - 0	0 - 0	1 - 0
9.B	0 - 0	0 - 0	0 - 0
<b>celkem</b>	<b>16 - 4</b>	<b>1 - 1</b>	<b>1 - 10</b>

**Komentář:** Ve zbývajících třídách nebylo uděleno žádné výchovné opatření (napomenutí, důtka) ani v 1. ani ve 2. pololetí.

#### 5.4 Komisionální přezkoušení žáků

V 1. pololetí požádali o komisionální přezkoušení zákonní zástupci Jakuba Čipery, žáka 9.C, z předmětů anglická konverzace a matematika, ve kterých byl klasifikován nedostatečně. Do komise pro anglickou konverzaci byly jmenovány Mgr. Milena Coufalová, Mgr. Kateřina Faltysová a PhDr. Zdena Müllerová. Komise pro matematiku pracovala ve složení Mgr. Petr Drvota, Mgr. Miroslava Durdilová a PhDr. Zdena Müllerová. Komisionální přezkoušení potvrdilo v obou předmětech původní klasifikaci.

#### 5.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky
5.A	1	0	-	0
5.B	1	0	-	0
8.A	2	0	-	0
8.B	2	0	-	0
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>0</b>

**Komentář:** Ve zbývajících třídách prospěli všichni žáci, někteří ale až po opravných zkouškách.

### 5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.A	598	820	21,36	29,29	0	
1.B	811	879	28,96	31,39	0	
2.A	922	821	36,88	32,84	0	
2.B	755	525	34,32	25,00	0	
3.A	944	514	23,83	17,72	0	
3.B	1049	1110	36,17	46,25	0	
4.A	888	840	32,89	31,11	0	
4.B	875	864	35,00	29,79	0	
5.A	1271	1379	45,39	49,25	0	
5.B	1170	1245	39,00	40,16	0	
6.A	729	964	29,16	40,17	0	
6.B	1260	1614	52,50	67,25	0	1
7.A	1189	1033	45,73	41,32	0	
7.B	1009	978	33,63	32,60	2	0
8.A	1260	1574	45,00	58,30	0	61
8.B	1553	1499	53,55	51,69	0	4
9.A	1157	1421	57,85	71,05	2	0
9.B	1220	1913	46,92	73,58	0	
9.C	1345	1452	61,14	69,14	0	
<b>celkem</b>			<b>32,53</b>	<b>43,07</b>	<b>4</b>	<b>66 (0,01)</b>

### **Komentář ředitelky školy:**

Výsledky celkového hodnocení jsou velmi dobré, na konci školního roku 277 žáků (56 %) získalo vyznamenání a jen 4 žáci (0,8 %) neprospěli. Celkové hodnocení chování (čtyřikrát uspokojivé ve 2. pololetí) svědčí o tom, že jsme i v letošním roce zachovali přísnější kritéria hodnocení chování. Neomluvenou absenci žáků řešila školní výchovná komise ve spolupráci se sociální kurátorkou Petrou Dostálovou. S ní jsme řešili i komplikovaný případ žáka ze 6.A, který byl nakonec odebrán z rodiny a umístěn nejprve do diagnostického ústavu a posléze do dětského domova.

## **6. Průběh a výsledky vzdělávání**

### **6.1 Hospitační činnost**

<b>pracovník</b>	<b>počet hospitací</b>
ředitelka školy	7
zástupce ředitelky školy	0
ostatní pracovníci	107
<b>celkem</b>	<b>114</b>

### **Komentář ředitelky školy:**

Výuka probíhala ve všech ročnících v souladu s cíli školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskutečňuje v kmenových třídách, což si sice vynucuje neefektivní přenášení pomůcek, ale jejich vybavení je velmi dobré. Většina těchto kmenových tříd na 2. stupni je už vybavena interaktivními tabulemi.

V rámci projektu Měníme sebe, měníme školu... proběhly ve škole čtyři ukázkové hodiny pro pedagogy z jiných škol. Jednalo se o hodinu matematiky (Mgr. Miroslava Durdilová), hudební výchovy (Mgr. Pavlína Hájková), anglického jazyka (Mgr. Milena Coufalová) a českého jazyka (PhDr. Zdena Müllerová).

Hospitační činnost byla zaměřena na výuku všech předmětů na 1. i na 2. stupni, na začínající pedagogy a na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Většinou byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Objevuje se určitý rozpor mezi zkušeností z hospitací a z hodnocení průběhu vzdělávání žáky s autoevaluačním hodnocením samotných učitelů, kteří se vidí v poněkud lepším světle. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Ve všech hodinách, ve kterých proběhla hospitace nebo následně, bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou.

V některých vyučovacích hodinách chybí motivace žáků, pořád chybí využívání chyb ke zvýšení motivace, chybu stále chápeme jen jako žákův nedostatek.

Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací je v kritériích sjednoceno v rámci předmětových komisí a metodického sdružení na 1. stupni. Objektivně chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení (malá hodinová dotace).

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení je na velmi dobré úrovni.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo jen zřídka. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

#### Pojmenování výchozího stavu:

Ředitelka školy zahájila v akademickém školním roce 2009/2010 na PF UP Olomouc funkční studium II - Manažerské studium pro vedoucí pracovníky ve školství, k prohloubení kvalifikace k výkonu funkce. Jedna učitelka druhého stupně nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Protože ale nemáme kvalifikovaného pedagoga na částečný úvazek německého jazyka, bude i v příštím roce tento jazyk vyučován neaprobovaně. Zlepšila se situace ve výuce anglického jazyka, všechny hodiny jsou odučeny kvalifikovanými (ne vždy ale aprobovanými) pedagogy (82 % aprobovaně, 18 % kvalifikovaně).

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	-
b) studium pro ředitele škol	-
c) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Iva Brandýská pokračovala ve studiu specializované činnosti Tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů (NIDV Pardubice). Mgr. Jana Hornychová úspěšně ukončila v červnu 2010 studium specializované činnosti Výchovné poradenství (4 semestry, (UHK, PF).
d) studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. Marie Tylšová (MD) úspěšně ukončila studium k získání odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka na 2. stupni ZŠ

	na Masarykově ústavu při ČVUT Praha (3 roky, studium zahájila v březnu 2007). Mgr. Lenka Králová pokračuje ve studiu k rozšíření kvalifikace pro výuku anglického jazyka na 2. stupni ZŠ na PF UP Olomouc (5 semestrů).
--	---

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Druh studia	Pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	<p><b>Müllerová Zdena, PhDr.</b></p> <p>Kontrola zpracování mezd ředitelem 23.10.2009</p> <p>Ředitel jako manažer řízení 7.1.2010</p> <p>Leadrem uvnitř 2letý projekt DVPP-CCV</p> <p><b>Hornychová Jana, Mgr.</b></p> <p>Seminář pro vedoucí pracovníky ve školství 29.-30.4.2010</p>
b) další vzdělávání k tvorbě a následné koordinaci školních vzdělávacích programů v jednotlivých předmětech	<p>Pokračujeme v projektu v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu (globální grant - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Pardubickém kraji). Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Realizátorem projektu je Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje.</p> <p>Hlavním cílem projektu je vytvoření modulového vzdělávacího cyklu pro školní týmy a vyškolení celých týmů pedagogů zapojených škol a samozřejmě i rozvíjení spolupráce mezi školami stejného stupně s cílem předávání zkušeností a příkladů dobré praxe a prohlubování spolupráce mezi ZŠ a SOŠ.</p> <p>Z klíčových aktivit projektu naši pedagogové absolvovali další dvoudenní seminář zaměřený na klima školy – Seč, 1.- 2.4.2010 (všichni pedagogičtí pracovníci) a dva jednodenní semináře ve škole, s tématy „Autoevaluace“ a „Šikana“.</p>

#### d) ostatní

##### 1. pololetí

Adamcová Jana, Mgr. Vv odpadový materiál: 100  
inspirací

22.10.2009

	Aktivizující metody v LV a čtení na 1. stupni ZŠ	11.11.2009
	Anglicky s důvtipem a tvořivě	21.1.2010
<b>Baboráková Táňa</b>	Pletení z proutí	14.11.2009
<b>Biedermanová Eva, Mgr.</b>	Aktivizační metody ve výuce zeměpisu	13.11.2009
	Aktivizační metody ve výuce zeměpisu	16.12.2009
	Ruština na ZŠ jako druhý cizí jazyk	12.4.2010
<b>Brandýská Iva, Mgr.</b>	Jak na kompetence - ČJ podle RVP	30.9.2009
	Bez her a projektů je při češtině nuda	9.11.2009
	Kudy z nudy - využití RVP ke zlepšení výuky III.	11.11.2009
	Co může škola udělat pro nadaného žáka	14.1.2009
<b>Coufalová Milena, Mgr.</b>	Vv v ŠVP	30.9.2009
	Výuka anglické gramatiky skrze hru a prožitek	12.11.2009
	Aj formou písniček a říkánek	26.11.2009
	Nauka o barvách a cvičení míchání barev	30.11.2009
	Projektové učení - školní projekty	3.12.2009
	Aj na internetu aneb jak efektivně zapojit moderní technologie do výuky	15.1.2010
<b>Diblíková Marie</b>	Kreativní metody pro úspěšné vyučování Nj	21.10.2009
<b>Diblíková Štěpánka</b>	Dyskalkulie a další poruchy učení v matematice	7.10.2009

	Jak zvýšit zájem o učivo pohybem, dramatizací a využitím stolních her	12.10.2009
	Pohybové hry a hrátky s míči	14.1.2010
<b>Duchoslavová Vlasta, Mgr.</b>	Objevujeme v matematice	7.10.2009
		15.-
	Jak učit matematiku	17.10.2009
	Šifry a šifrovací hry	20.10.2009
	Nové pojetí výuky chemie	24.10.2009
	Tvorba a využití didaktických testů v chemii	2.11.2009
<b>Durdil Martin, Mgr.</b>		11. -
	Schůzka metodiků prevence	12.11.2009
	Šikana a kyberšikana	20.10.2009
		22. -
	GO - zátěžový kurs	24.10.2009
	Lyžařský instruktor - doškolovací	7. - 9.12.2009
<b>Durdilová Miroslava, Mgr.</b>	Objevujeme v matematice	7.10.2009
	Šifry a šifrovací hry	20.10.2009
<b>Dvořáková Renata</b>	Pohybová školička	9.10.2009
	Vv odpadový materiál: 100 inspirací	22.10.2009
<b>Eliášová Veronika</b>	Instruktor snowboardingu (vč. skipasu)	9. - 14.12.2009
<b>Faltysová Kateřina, Mgr.</b>	Grammar? No dread! No drill!	26.11.2009
	Anglicky s důvtipem a tvořivě	21.1.2010
<b>Hájková Pavlína, Mgr.</b>	Vv odpadový materiál: 100 inspirací	19.10.2009
	Aktivizující metody v LV a čtení na 1. stupni ZŠ	11.11.2009
<b>Hornychová Jana, Mgr.</b>	Jak na kompetence - ČJ podle RVP	30.9.2009

	Školní nekázeň	14.10.2009
	Problémy žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň	27.11.2009
<b>Králová Lenka, Mgr.</b>	Vv odpadový materiál: 100 inspirací	19.10.2009
	Dílny výtvarných technik - Vánoční variace	12.11.2009
	Výuka anglické gramatiky skrze hru a prožitek	12.11.2009
	Aj formou písniček a říkánek	26.11.2009
	Anglicky s důvtipem a tvořivě	21.1.2010
<b>Krsková Martina, Mgr.</b>	Tematická kooperativní výuka dějepisu (Pravěk, život sběračů a lovců)	24.9.2009
	RVP a výuka školního dějepisu	24.11.2009
	Jak učit o komunismu	27.11.2009
<b>Musilová Lenka, Mgr.</b>	Vv odpadový materiál: 100 inspirací	19.10.2009
	Aktivizující metody v LV a čtení na 1. stupni ZŠ	11.11.2009
<b>Perůtková Jana</b>	Jazyková propedeutika a CLIL - cizí jazyk napříč předměty	7.10.2009
	Aj na internetu aneb jak efektivně zapojit moderní technologie do výuky	15.1.2010
<b>Pírková Zdeňka</b>	Pletení z proutí	14.11.2009
<b>Průchová Milena</b>	Jak na pravopis	1.10.2009
<b>Spousta Petr, Mgr.</b>	Lyžařský instruktor - základní	7.-11.12.2009
<b>Šimková Markéta, Mgr.</b>	Jak na pravopis	1.10.2009

## 2. pololetí

<b>Adamcová Jana, Mgr.</b>	Plstění z ovčího rouna	30.4.2010
	Výtvarné proměny odpadových materiálů a přírodnin-Vázy	3.5.2010
<b>Baboráková Táňa</b>	Interaktivní výuka - výukové materiály pro Čj	18.2.2010
	Nové trendy ve vyučování na 1. st- Práce s nonsensovou poezií	15.4.2010
	Netradiční literární výchova	21.4.2010
<b>Brandýská Iva, Mgr.</b>	Aktivizační metody Čj - 1. část	16.2.2010
	Aktivizační metody Čj - 2. část	28.4.2010
<b>Coufalová Milena, Mgr.</b>	Aktivizační metody při výuce Aj	22.3.2010
	Aktivizační metody při výuce Aj	22.4.2010
	Vv v ŠVP	28.4.2010
<b>Diblíková Štěpánka</b>	Aktivizační metody při výuce Aj	22.3.2010
	Nové trendy ve vyučování na 1. st- Práce s nonsensovou poezií	15.4.2010
	Aktivizační metody při výuce Aj	22.4.2010
	Aktivizující metody v literární výchově a čtení na 1. stupni ZŠ	27.4.2010
	Plstění z ovčího rouna	30.4.2010
<b>Duchoslavová Vlasta, Mgr.</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	17.2.2010
	Chemické reakce a rovnice ve výuce chemie	14.4.2010
	Fascinujte svoje žáky přírodními vědami aneb nanotechnologie ..	16.4.2010
<b>Durdil Martin, Mgr.</b>	Školní preventivní program a jeho tvorba	2.3.2010
<b>Durdilová Miroslava, Mgr.</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	17.2.2010

	Početní geometrické úlohy	21.4.2010
<b>Dvořáková Renata</b>	Metoda dobrého startu	2.3.2010
	Plstění z ovčího rouna	9.2.2010
	Výtvarné proměny odpadových materiálů a přírodnin-Vázy	6.5.2010
	Aerobik v TV na 1. stupni ZŠ	24.5.2010
<b>Hájková Pavlína, Mgr.</b>	Hrátky s češtinou	18.3.2010
	Didaktické hry a vyučování matematiky na 1. stupni	13.5.2010
<b>Hornychová Jana, Mgr.</b>	Aktivizační metody Čj - 1. část	16.2.2010
	Jak jednat s lidmi	20.4.2010
<b>Králová Lenka, Mgr.</b>	Aktivizační metody při výuce Aj	22.3.2010
	Kutilské dílny - Velikonoce	1.3.2010
	Aktivizační metody při výuce Aj	22.4.2010
<b>Müllerová Zdena, PhDr.</b>	Interaktivní výuka - výukové materiály pro Čj	18.2.2010
	Interaktivní výuka - výukové materiály pro Čj	2.3.2010
	Koncepce rozvoje školy a role kontrolního systému	25.5.2010
<b>Musilová Lenka, Mgr.</b>	Výtvarné proměny odpadových materiálů a přírodnin-Vázy	3.5.2010
<b>Průchová Milena</b>	Aktivizující metody v literární výchově a čtení na 1. stupni ZŠ	27.4.2010
<b>Sládková Lenka</b>	Hrátky s češtinou	18.3.2010
	Jak na pravopis	24.3.2010
	Aktivizující metody v literární výchově a čtení na 1. stupni ZŠ	27.4.2010
	Výtvarné proměny odpadových materiálů a přírodnin-Vázy	3.5.2010

	Didaktické hry a vyučování matematiky na 1. stupni	13.5.2010
<b>Šedová Iva</b>	Využití papírového a plastového nádobí při práci s dětmi	10.2.2010
	ŠD a ŠVP aneb jak to tedy je?	3.5.2010
<b>Šimková Markéta, Mgr.</b>	Aktivizující metody v literární výchově a čtení na 1. stupni ZŠ	27.4.2010

## 7.4 Samostudium

prázdniny	Počet dnů	Téma samostudia
Podzimní prázdniny	1	Školní vzdělávací program - nová verze
Vánoční prázdniny	5	Školní vzdělávací program – nová verze
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Školní vzdělávací program – nová verze
Jarní prázdniny	5	Školní vzdělávací program – nová verze, EU peníze školám
<b>celkem</b>	<b>12</b>	

Na základě § 24 odst. 4 písm. B) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§24 odst. 7 zákona).

### Komentář ředitelky školy:

Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil potřebami školy a vlastním zájmem pedagogů. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách. V tomto školním roce jsme v oblasti DVPP vynaložili částku 71.598,- Kč.

## 8. ICT – standard a plán

### 8.1 Pracovní stanice – počet

počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	501	-
Počet pedagogických pracovníků	-	31	-

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	25	41	41
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, knihovně, jazykové učebně, apod.	18	10	25
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogických pracovníků na výuku a jeho vzdělávání	18	17	17
Počet pracovních stanic celkem	61	68	81
Počet pracovních stanic na 100 žáků	11	10,18	

## 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	33
Novější – nevyhovuje standardu ICT	-
Novější – vyhovuje standardu ICT	35

## 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet připojených míst	55	68	81
Sdílení dat	ano	ano	-
Sdílení prostředků	ano	ano	-
Připojení k internetu	ano	ano	-
Komunikace mezi uživateli	ano	ano	-
Bezpečnost dat	ano	ano	-
Personifikovaný přístup k datům	ano	ano	-

## 8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	4096/512	256 kb/s	4096/512	dtto
Agregace	Nejvýše 1:10		1:20	1:10
Veřejné IP adresy	ano	ano	ne	ne
Neomezený přístup na internet	ano	ano	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog. žák)	ano	ano	ne	ne

QoS (vzdálená správa)	ano	ano	ano	ano
Filtrace obsahu	ano	ano	ano	ano
Antispam	ano	ano	ano	ano

### 8.5 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
<b>Druh</b>	xxxxxxxx	xxxxxxxx	xxxxxxxx
Datový projektor	ano	10	10
Dotyková tabule	-	9	10
Tiskárny	ano	13	15
Kopírovací stroj	-	5	6
Digitální fotoaparát	-	1	3

### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor – rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor – vektorová grafika	ano	ano	ano
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano
Terasoft	ano	ano	ano
Atre	ano	ano	ano
Geonext	ano	ano	ano
Encyklopedie	ano	ano	ano

## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je zaměřeno především na práci s interaktivní tabulí a na vytváření vlastních výukových programů.

## 8.8 Další ukazatele

	<b>standard ICT</b>	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ano	ano	ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	ano	ano	ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano	ano	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací	ano	ano	ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		ano	ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ano	ano	ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	17	70	-

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. postupná obnova zastaralých PC
2. vybavení školy černobílými a barevnými síťovými kopírkami

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole.
2. Proškolení vybraných pedagogů v obsluze školní matriky (Bakalář).

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Byla zpracována koncepce výuky informatiky podle pokynů koordinátora ŠVP.
2. EU peníze školám – vytváření DUM.
3. Je zajištěn přístup žáků k výpočetní technice nejen ve výuce, ale i v době volna (polední přestávky, odpoledne – služby v internetové kavárně)

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků - nepravidelná docházka	počet vychovatelek
1. třídy	38	0	1,3
2. třídy	27	0	0,9
3. třídy	23	0	0,8
<b>celkem</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>

## 9.2 Školní klub

oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 9.3 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	Školní družina má pro povolenou kapacitu přiměřené prostory, všechna oddělení jsou vybavena audiovizuální technikou. O prázdninách proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v 1. a ve 2. poschodí, včetně nové kanalizace, položení pryžových dlaždic a vytvoření sportovního hřiště a hracího prostoru s prolézačkou.
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Vybavení nábytkem je dostačující, stejně jako vybavení pomůckami k zájmovému vzdělávání. Poplatek za zájmové vzdělávání je stanoven zřizovatelem ve výši 50,- Kč/dítě/měsíc.

### Komentář ředitelky školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena. V tomto školním roce jsme vyšli vstříc rodičům a družina byla otevřena i jeden měsíc o prázdninách (červenec). Ve službách se vystřídaly všechny učitelky, necelá polovina učitelů, všechny vychovatelky a ekonomka školy. Na každého z nás vyšla služba ve školní družině jednou nebo dvakrát během prázdnin. Stále se ale potýkáme s problémem malé kapacity ŠD. Počet dětí v 1. – 3. ročníku a počet dojíždějících žáků na 1. stupni stoupá a tím stoupá i počet zájemců o školní družinu. Přestože došlo k navýšení kapacity ŠD ze 70 na 90 žáků (žádali jsme o navýšení na 100 žáků), kapacita je nedostatečná a nemůžeme uspokojit všechny zájemce. ŠD pořádá společné akce i pro žáky, kteří nechodí do ŠD (karneval, soutěže, výstavy apod.) a bude v tom i nadále pokračovat.

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	2	skupinová i individuální	2
Zdravotní znevýhodnění	0		0
Sociální znevýhodnění	0		0
Specifické poruchy učení a chování	19+1	skupinová i individuální	6
Nízké nadání	6	skupinová i individuální	0

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z x. třídy do y. třídy	0

### 10.3 Podmínky pro vzdělávání (škola má žáky se zdravotním postižením)

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		x	
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály			x
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x

pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

### Komentář ředitelky školy:

Škola má dva žáky se zdravotním postižením. Při jejich vzdělávání postupujeme podle doporučení odborných zdravotnických a pedagogických pracovišť. Oba žáci se vzdělávají podle individuálních studijních plánů.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a se specifickými poruchami učení a chování jsou průměrné, překážkou je především velká naplněnost všech tříd a tedy nemožnost věnovat potřebnou zvýšenou pozornost těmto žákům běžně ve vyučovací hodině. Řešíme to formou doučování a reedukacemi. V hodinách se snažíme zaměřit na individuální péči (v rámci možností) a především na odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže, nicméně v práci s nadanými žáky máme stále ještě rezervy. Jsem ráda, že tento problém vnímají stejně i všichni ostatní pedagogové.

## 11. Akce školy

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných	Poznámka (název akce,
----------	-------------------------	--------------------	-----------------------

		žáků	výsledek, apod.)
<b>Plavecký výcvik</b>	1. – 4. ročník		duben-červen 2010
Vodácký výcvik, Pastviny	4. ročník	55	5 dnů, 24.-28.5.2010
<b>Lyžařský výcvik</b>			
Lyžařský výcvik	6. ročník	37	8 dnů, 25.1-1.2.2010
Lyžařský výcvik	7. ročník	31	8 dnů, 1.-8.2.2010
Lyžařský výcvik	8. – 9. ročník	7+27	7 dnů, 9.-15.1.2010
<b>Škola v přírodě</b>			
Škola v přírodě – letní (Šajtava)	3. ročník	59	5 dnů, 7.-11.6.2010
Škola v přírodě - zimní	5. ročník	52	6 dnů, 8.2.-13.2.2010
<b>Exkurze</b>			
Muzeum Polička	3.A,B	57	15.9.2009
Lanové centrum, Olomouc	7.A	21	21.9.2009
ZOO Praha	8.A,B	46	24.9.2009
Hvězdárna Hradec Králové	5.A,B	52	30.9.2009
Lanové centrum, Olomouc	9.B,C	48	1.10.2009
Lanové centrum, Olomouc	8.B	28	12.10.2009
Moravský kras	9.A,C	42	22.10.2009
Mladkov, Králíky	9.B	26	27.10.2009
MěÚ Choceň	9.B, 9.A, 9.C	24, 18, 20	4.11., 6.11. a 9.11.2009
Praha	7.B	29	10.12.2009
Polička	6.A,B	44	16.12.2009
Praha, NM, židovské město	9.B	26	16.3.2010
Praha, NM	7.A	23	23.3.2010
Malé Svatoňovice	8.B, 9.B	50	21.4.2010
Praha	4.A,B	50	26.4.2010
Praha	9.A,C	42	29.4.2010
Kutná Hora	7.A,B	53	4.5.2010
OS Rychnov n. Kn.	9.B	26	4.5.2010
Josefov, Kuks	8.A,B	55	11.5.2010

Praha, Staré Město	5.B	29	18.5.2010
Praha, Staré Město	5.A	24	20.5.2010
OS Rychnov n. Kn.	9.A,C	37	20.5.2010
ÚP Ústí n. O.	8.B	29	27.5.2010
ÚP Ústí n. O.	8.A	27	3.6.2010
Ratibořice	6.A,B	49	9.6.2010
Uhřínov p. D.	6.A,B	52	21.6.2010
<b>Školní výlety</b>			
Jeseníky	9.A	15	3.-5.6.2010
Rožnov p. R.	6.A	23	6.-8.6.2010
Hradec Králové	7.A	29	10.6.2010
Berounsko	9.C	22	10.-11.6.2010
Javořina	9.B	25	11.-13.6.2010
Liberec	6.B	19	13.-15.6.2010
Jinolice	8.A	24	13.-15.6.2010
Kozodry	4.B	25	14.6.2010
Praha, Aquapalace	5.A	24	16.6.2010
Brandýs n. Orl.	1.A,B	55	18.6.2010
Sedmihorky	7.B	23	20.-22.6.2010
Jinolice	8.B	22	22.-24.6.2010
<b>Žákovské akce</b>			
Orientační dny, Horní Jelení	6.A	23	14.-15.9.2009
Orientační dny, Horní Jelení	6.B	24	7.-8.9.2009
Burza sportovních potřeb	3.A,B	55	25.11.2009
Mikulášská nadílka v MŠ	9.A,B (výběr)	19	4.12.2009
Dětský den pro MŠ	6.A,B	48	1.6.2010
<b>Koncerty</b>			
Výchovný koncert pro 1. a 2. stupeň	Celá škola ve dvou skupinách	491	21.10.2009
Staré hudební nástroje	Celá škola ve dvou skupinách	487	19.2.2010
<b>Výstavy</b>			

Výstava hub	1.A,B	45	18.9.2009
Galerie výtvarného umění, HK	9.B	26	2.11.2009
Adventní výstava	1.A,B	49	26.11.2009
Orlické muzeum-Chytání	2.B, 4.B, 5.A	77	15.1.2010
Muzeum Vysoké Mýto	4.A,B	46	8.3.2010
Jarní výstava ve ŠD	ŠD	90	29.-30.3.2010
Galerie výtvarného umění, HK	9.A, 5.A,B	17, 56	11.3., 7.4.2010
<b>Divadlo</b>			
VČD Pardubice	výběr	55	8.10.2009
Pernštejní, Renesance	2. stupeň	208	21.10.2009
Pohádky na statku	1.-3. ročník	154	15.12.2009
VČD Pardubice	výběr	55	15.12.2009
Teddy Bears	3.-9. ročník	378	19.1.2010
Hurá na hrad	1. stupeň	243	25.1.2010
VČD Pardubice	výběr	54	4.2.2010
VČD Pardubice	zaměstnanci	47	21.2.2010
Divadlo Mrak, O zakleté princezně	1.-4. ročník	197	5.3.2010
Divadlo HK, Čapek	9.A,C	45	17.3.2010
Divadlo HK, Čapek	9.B	12	9.4.2010
VČD Pardubice	výběr	55	27.4.2010
Židé	9.A,B	43	7.5.2010
VČD Pardubice	výběr	55	27.5.2010
Divadlo HK, Ještěři	4.A,B	50	21.6.2010
<b>Olympiády</b>			
Dějepisná olympiáda	výběr	3	26.1.2010
Olympiáda z Čj	výběr	2	15.3.2010
Olympiáda z Aj -6+7	výběr	1	27.1.2010
Olympiáda z Aj -8+9	výběr	2	10.3.2010
Zeměpisná olympiáda 8+9	výběr	2	Březen 2010
Zeměpisná olympiáda 7	výběr	1	Březen 2010
<b>Besedy</b>			

S tajemníkem MěÚ	9.B	24	7.10.2009
Se spisovatelkou Petrou Braunovou, MěK	8.A,B, 9.A,B	105	8.10.2009
S tajemníkem MěÚ	9.A,C	39	12.10.2009
Příběhy bezpráví, Stratílek	9.A,B,C	67	3.12.2009
MěK, Čapek	3.A,B, 1.A,B	55+51	7.12.2009, 9.3.2010
MěK, Nepil	8.A, 9.A	51	17.12.2009
Indie	6. a 7. ročník	102	15.2.2010
Jeden svět na školách,Člověk v tísní	8. a 9. ročník	118	7.4.2010
Láska ano, děti ještě ne	9. ročník	67	12.4.2010
S Dr. Štaffenem	7.A,B	47	28.4.2010
Řekni drogám ne	7.-9. ročník	155	28.4.2010
<b>Besídky pro rodiče a ostatní veřejnost</b>			
Vánoční program pro důchodce	L-D kroužek	12	17.12.2009
Divadlo pro rodiče	L-D kroužek	16	8.2.2010
Pecky, fláky pro páťáky	výběr	66	31.3.2010
Autorské čtení – Chudoba (Gorroňová)	9.A	17	23.4.2010
S herci VČD Pardubice	4.-9. ročník	323	3.6.2010
<b>Jiné akce školy</b>			
Sportovní den 2. stupně	2. stupeň	220	22.9.2009
Projekt TNR - Postřehový závod	1. stupeň	234	23.9.2009
Za pohádkou do vlaku (kinematovlak)	2.AB	44	25.9.2009
Sportovní den 1. stupně	1. stupeň	232	5.10.2009
Projekt TNR - Kufr	1. stupeň	237	3.11.2009
Dveře dokořán	Celá škola	490	4.12.2009
Adventní výtvarné dílky	1. stupeň	245	4.12.2009
Návštěva v domově	9. ročník	61	18.12.2009

důchodců			
Tematický zájezd do Anglie	výběr	16	14.-18.2.2010
Projekt TNR-přehlídka	1. stupeň	223	20.4.2010
Projekt VODA	2. stupeň	219	26.4.2010
Sportovní den 2. stupně	2. stupeň	216	27.4.2010
Den RODINY	1. stupeň	240	14.5.2010
N-téčko (pokračování)	6.B	22	18.5.2010
Golfový den	7.A	25	7.6.2010
Golfový den	2.A	23	9.6.2010
Golfový den	2.B	19	10.6.2010
Golfový den	5.B	30	11.6.2010
Sportovní den 1. stupně	1. stupeň	230	15.6.2010
Tematický zájezd do Švýcarska	výběr	18	15.-19.6.2010

## 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek umístění
Malujeme pro Zemi	1. třída – Anežka Vávrová (Podzimní vítr), Petr Šimůnek (Zima ustupuje), 4. třída – Kristýna Mňuková (Zasněžený hrad), Radek Pelinka (Zasněžená ulice), 5. třída – Jaromír Horáček (Jaro), 7. třída – Matouš Adamec (Krasavice), 8. třída – Veronika Fišerová (Hornina)
Testování Scio 5. a 7. ročníku	Matouš Adamec a Katka Lustyková získali ocenění za nejlepší výsledek v Pardubickém kraji v testu z anglického jazyka, Katka navíc získala i ocenění za druhý nejlepší výsledek v Pardubickém kraji v testu z matematiky (7. ročník). Ocenění patří ale i Adamu Zastoupilovi, který měl nejlepší výsledek z matematiky mezi všemi žáky 5. ročníku ze všech základních škol Pardubického kraje. Škole byl navíc udělen Zlatý certifikát za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti.
Olympiáda v anglickém jazyce	Ve školním kole olympiády v Aj se mezi staršími (8. a 9. Ročník) umístil na 1. místě Vojtěch Rosák, druhý byl Tomáš

	Kašpar a třetí Tomáš Bárta. Velký úspěch v soutěži v cizích jazycích zaznamenal Vojta Rosák z 9.B, který se v krajském kole soutěže v anglickém jazyce umístil na čtvrtém místě a tento výsledek mu zaručil i přijetí na střední jazykovou školu bez přijímacích zkoušek.
SUDOKU	Jana Lásková ze 7.A obsadila 5. místo
Zeměpisná olympiáda	Josef Krejčí ze 7.B, skončil třetí ve své kategorii v okresním kole
Krajská soutěž v grafických předmětech	V talentové soutěži v psaní na klávesnici skončila Nikola Ropková na 10.-11. místě a Tereza Šedová na 13.-15. místě, obě z 9.B., v hradecké juniorce v kategorii ZŠ skončila Nikola Ropková třetí a Martina Kubíková čtvrtá (obě 9.B).
Evropa ve škole	V krajském kole soutěže Evropa ve škole se v literární části svou sbírkou poezie na téma Chudoba umístila na 3. místě Silvie Gorroňová z 9.A.
Přespolní běh	<p><b>Krajské finále</b></p> <p><b>1.místo - mladší dívky</b> Tereza Adámková, Adéla Pešková, Daniela Pártlová, Martina Teplá, Kristýna Podhorníková, Zuzana Lehká)</p> <p><b>3. místo - mladší chlapci</b> Michal Lichtag, Michal, Hanus, Matouš Adamec, Jan Bárta, Martin Vyskočil, Dominik Kubíček</p> <p><b>Okresní finále</b></p> <p><b>5. místo - starší chlapci</b> Antonín Lakota, Petr Dostál, Milan Vítek, Ondřej Žaba, Michal Kurka</p> <p><b>4. místo - starší dívky</b> Kateřina Valtrová, Barbora Musilová, Aneta Štosková, Eva Ortová, Veronika Dolečková</p>
Orientační běh	V krajském kole přeboru škol Pardubického kraje v orientačním běhu jsme <b>vyhráli</b> kategorii 4.-5. tříd. (Michal Švadlena ze 3.A, Jana Semrádová ze 4.A, Kateřina Chaloupková a Václav Grundman ze 4.B).
Atletický čtyřboj	<p><b>Krajské finále</b></p> <p><b>Starší chlapci: 3. místo</b> Ondřej Prachař, Antonín Lakota, Daniel Hroděj, Petr Dostál, Milan Vítek</p> <p><b>Okresní finále:</b></p> <p><b>Mladší dívky: 1. místo</b> Veronika Hanušová, Adéla Pešková, Nikola Unzeitigová, Zuzana Lehká</p>

	<p><b>Mladší chlapci: 2. místo</b> Filip Kudláček, Martin Vyskočil, Tomáš Kropáček, Daniel Stráník</p> <p><b>Starší dívky: 2. místo</b> Bára Bělohávková, Kateřina Valtrová, Veronika Žufánková, Kristina Vágnerová, Barbora Musilová</p>
Vybíjená	V okrskovém kole získali naši žáci 1. místo a děvčata 2. V okresním a krajském kole naši kluci porazili všechny soupeře. (4.B – Adam Chaloupka, 5.A – Petr Musil, Petr Janoušek, Lukáš Brožek, Václav Vilímek, Dominik Bělohávek, David Strasser, 5.B – Adam Kobr, David Komůrka, Matouš Novotný, Jakub Kučera, Tomáš Navrátil).
Hokejbal	<p>Krajská soutěž: - mladší chlapci <b>2. místo</b> Petr Janoušek, Martin Vyskočil, Matyáš Kajsrlík, Kryštof Nentvich, Milan Doležal, Jan Vacek, Michal Hanus, Jan Bárta, Michal Lichtag a Dominik Kubíček</p> <p>- starší chlapci <b>3. místo</b> Antonín Lakota, Tomáš Bárta, Tomáš Teplý, Tomáš Kašpar, Daniel Hroděj, Dominik Zachař, Lukáš Fikejz, Milan Vítek, Ondřej Prachař, Jakub Macák, Štěpán Polák a Matěj Pilař</p>
Pohár rozhlasu	<p><b>Krajské finále</b></p> <p><b>Mladší dívky: 1. místo</b> Veronika Hanušová, Adéla Pešková, Nikola Unzeitigová, Veronika Vitoušová, Martina Teplá, Veronika Stráníková, Petra Kutílková, Tereza Adámková</p> <p><b>Starší chlapci: 2. místo</b> Ondřej Prachař, Jakub Macák, Ondřej Blahovec, Milan Vítek, Ondřej Žaba, Petr Dostál, Daniel Hroděj, Antonín Lakota, Tomáš Teplý, Vít Rozlivka</p> <p><b>Mladší chlapci: 5. místo</b> Filip Kudláček, Martin Vyskočil, Tomáš Kropáček, Daniel Stráník, Tomáš Brukner, Matouš Adamec, Michal Lichtag, Marek Tmej, Ondřej Skotálek</p> <p><b>Starší dívky: 5. místo</b> Bára Bělohávková, Andrea Kollerová, Barbora Břízová, Kateřina Valtrová, Barbora Musilová, Veronika Fišerová, Kristýna Vágnerová, Denisa Štanglerová, Veronika Žufánková</p>
VII. Krajská olympiáda mládeže Pardubického kraje	<b>4. místo</b> v krajské olympiádě pardubického kraje (1. místo v okrese Ústí n.O.).
NESTLÉ BASKET CUP	<p><b>Krajské finále</b></p> <p><b>2. místo – mladší chlapci</b></p>

	<p>Matouš Adamec, Milan Doležal, Lukáš Brožek, Jan Bárta, David Steiner, Michal Hanus, Ondřej Skotálek, František Žaba a Jan Hořejší</p> <p><b>2. místo - mladší dívky:</b> Tereza Adámková, Veronika Hanušová, Tereza Malá, Adéla Pešková, Kristýna Podhorníková, Martina Teplá, Nikola Unzeitigová, Veronika Vitoušová, Veronika Zastoupilová</p>
PREVENTAN CUP	<p><b>Krajská soutěž:</b> vybíjená 5. ročníků, <b>2. místo</b> (Petr Musil, Lukáš Brožek, Petr Janoušek, Dominik Bělohávek, David Strasser, Václav Vilímek, Jakub Kučera, Adam Kobr, Matouš Novotný, David Komůrka, Tomáš Navrátil, Adam Chaloupka, Martin Dobruský)</p>
McDonald's Cup	<p><b>3. místo</b> v okresním kole- Fikejz Martin, Lichtag Jakub, Ondejčík Michal, Rouha Michal, Svoboda Jan, Šimek Samuel, Vrba Jakub (všichni 2.B), Hájek Adam ze 3.A a Borovec Jakub, Čechlovský Antonín, Hricuš Lukáš, Plch Patrik (všichni 3.B)</p>
Volejbal	<p><b>okresní finále</b> <b>Starší chlapci: 2. místo</b> Ondřej a Štěpán Žabovi, Petr Šrajec, Petr Dostál, Lukáš Vítek, Lukáš Hejda, Ondřej Prachař a Milan Vítek</p>
Halová kopaná	<p><b>5. místo - starší chlapci</b> Ondřej Prachař, Štěpán Polák, Filip Zachař, Jakub Macák, Milan Vítek, Ondřej Žaba, Lukáš Vítek, Lukáš Fikejz a Matěj Pilař</p>
Tenis	<p><b>Petr Musil</b> (5.A) dosáhl i v tomto roce vynikajících výsledků. Stal se opět vítězem celostátního turnaje ve dvouhře i čtyřhře, získal stříbrnou a bronzovou medaili na celostátních turnajích ve dvouhře, zlatou medaili na přeborech Pardubického a Královéhradeckého kraje ve čtyřhře, stříbrnou medaili na přeborech Pardubického a Královéhradeckého kraje ve dvouhře, stříbrnou medaili na přeborech Jihomoravského kraje ve čtyřhře. Je členem družstva vicemistrů republiky TK Agrofert Prostějov.</p>

### Komentář ředitelky školy:

Snaha organizovat soutěže je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro 5.až 9. třídy byl organizován lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období proběhla ve 3. ročníku škola v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit jeden školní

výlet v rozsahu 1 až 3 dny. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky, sportovně nadaní žáci nás velmi úspěšně reprezentují v soutěžích v regionu i v rámci republiky (viz výše).

## 12. Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělání</b>	
Školní metodik prevence	Proškolen
Pedagogičtí pracovníci školy	Proškoleni
Školní vzdělávací program	Zařazeno v průřezových tématech a v projektech.
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis. Projekty (Den Země), přednáška Zdravé zuby (1. a 2. třídy), Drogová prevence, Nebezpečí AIDS (beseda se žáky 8. a 9. tříd), Sex ano, děti ještě ne (pro žáky 9. ročníku)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná výchova, výchova k občanství, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka zájmových kroužků DDM, činnost ŠD a ŠK, rozšířená výuka).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitelka školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence zpracoval postup pro včasné zachycení ohrožených dětí a seznámil s ním všechny pedagogické pracovníky školy.
Poradenská služba školního metodika prevence	Po telefonické dohodě se školním metodikem kdykoli.

Poradenská služba výchovného poradce	Koordinuje svoji činnost se školním metodikem prevence.
Poradenská služba školního psychologa	Pro malý zájem rodičů dětí i pedagogů přestala do školy psycholožka docházet pravidelně, problémovým dětem doporučujeme vyšetření v PPP
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Petra Dostálová, sociální kurátorka (velmi dobrá spolupráce)
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Pouze odborné příručky
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

## 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	2
Vandalismus	3
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

### Komentář ředitelky školy:

Na základě šetření Policie ČR a MěÚ Choceň není město v rizikové oblasti z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, statistika se pohybuje pod průměrem ČR. Přesto nechceme tuto problematiku podceňovat. V závěru školního roku (červen 2010) došlo ve škole k vandalismu, na kterém se spolupodíleli tři žáci 7.A. Zničili automat na pití a odcizili

finanční hotovost, která byla v automatu. Automat byl umístěn ve foyeru školy. Případ vandalismu šetřila Policie ČR a žáci byli potrestáni sníženou známkou z chování.

Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátorka se školou spolupracuje v případě potřeby. Prevence ve škole probíhá podle minimálního preventivního programu. Využíváme především akce, které se osvědčily. Žáci jsou seznamováni s touto problematikou i ve vyučovacích hodinách. K tomu zajišťujeme pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. O spolupráci se školním psychologem zatím není zájem ani z řad učitelů ani ze strany rodičů. V případě potřeby spolupracujeme s pedagogickými centry či odborníky v dané oblasti. Celému pedagogickému sboru pomáhají vzdělávací akce zaměřené na prevenci, odhalování šikany, klima třídy, apod., které jsme všichni absolvovali v rámci projektu Měníme sebe, měníme školu.

### 13. Prevence rizik a školní úrazy

#### 13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	67
Počet odeslaných záznamů o úrazech	65

#### 13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné a sportovní výchovy	30
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	4
Lyžařské kurzy	8
Plavecký výcvik	0
Přestávky ve škole	13
Chodba, šatny	10
Školní družina a školní klub	2

#### 13.3 Prevence rizik

Stále je potřeba zabývat se velkým počtem úrazů v hodinách Tv a na LVK

- školení pro všechny učitele, zvláštní proškolení učitelů Tv
- poučení žáků
- průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova)

### 14. Spolupráce s rodiči

## 14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 31.10.2005
Sdružení rodičů a přátel školy	Založeno 15.3.2004
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2x třídní schůzky, 2x konzultace pro rodiče organizované školou, individuální konzultace po telefonické dohodě se všemi pedagogickými pracovníky školy kdykoli
Školní akce pro rodiče	Dveře dokořán, Jarmark v duchu adventu, Škola nanečisto,
Školní časopis	nevycházel
Mapa školy	dotazníky Scio, Cermat, autoevaluační dotazníky - vlastní

### Komentář ředitelky školy:

Školská rada se schází pravidelně 2x do roka, projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila pravidla pro hodnocení žáků a výroční zprávu za školní rok 2008/2009. Postupně vzniká aktivní propojení mezi rodičovskou veřejností a školskou radou, školská rada žádá rodiče o připomínky a podněty k práci školy a školské rady na své e-mailové adrese. Zápisy a podněty z jednání školské rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, zájem ze strany rodičů je jak o třídní schůzky (říjen, březen), tak i o konzultace s vyučujícími (prosinec, květen). Mnoho rodičů využilo 4. ročník akce Dveře dokořán, kdy rodiče mohli „hospitovat“ ve třídách. Akce byla doprovázena výstavou školních prací dětí a Jarmarkem, který připravily děti z 1. stupně se svými učitelkami. Pro budoucí prvňáčky jsme připravili v tomto školním roce podruhé akci Škola nanečisto, kdy si předškoláci mohli na vlastní kůži zkusit, jaké to ve škole je. Protože byl o tuto akci opět velký zájem, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce. Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

## 15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád	Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-	-

## 15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

## 15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
24.7.2010	Stížnost pro neplatnost výpovědi podle § 52 písm. f) zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce	JUDr. Filip	PhDr. Zdena Müllerová

### Komentář ředitelky školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení a stížnosti proti průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly v tomto školním roce žádné. Naše bývalá zaměstnankyně podala prostřednictvím svého právního zástupce JUDr. Filipa stížnost v oblasti pracovně právních vztahů – pro neplatnost výpovědi. Paní **J. P.** dostala výpověď z pracovního poměru pro neplnění předpokladů stanovených právními předpisy pro výkon sjednané práce uvedené v §3 odst. b) a § 8 odst a) – f) zákona č. 563/2004 Sb., zákona o pedagogických pracovnících, a proto s ní byl rozváznán pracovní poměr bez nároku na odstupné. Její stížnost byla shledána jako neopodstatněná.

## 16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### Náklady:

Spotřeba materiálu 1.105.824,- Kč

- školní nábytek, tabule
- DVD přehrávače, TV, PC
- tonery, papíry, tiskopisy
- SW vybavení
- knihy, časopisy
- protipožární dveře
- protipožární značení
- elektromateriál
- sítě, horolezecké chyty, ...

Spotřeba energie 1.681.016,- Kč

Opravy a udržování	285.751,- Kč
Cestovné	24.903,- Kč
Ostatní služby	1.441.515,- Kč
◦ revize	◦ PC licence, aktualizace
◦ ICT	◦ požární dokumentace
◦ kontejnery	◦ SCIO, mapa školy
◦ malování	◦ opravy ve školní družině, ...
◦ oprava horolezecké stěny, vzduchotechniky	
◦ kabeláž, elektro, rozvody, topení	
◦ příspěvek na LVK a PV	
Mzdové náklady	12.004.938,- Kč
Zákonné sociální pojištění	3.943.095,- Kč
Zákonné sociální náklady	276.160,- Kč
Jiné ostatní náklady	163.850,- Kč
Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	101.759,- Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>21.028.811,- Kč</b>
<b>Výnosy:</b>	
Tržby z prodeje služeb	719.186,- Kč
Akce, ŠvP, LVK, Pv (hrazeno rodiči)	473.334,- Kč
Sponzorské dary	0,- Kč
Úroky	463,- Kč
Zúčtování fondů	0,- Kč
Duplicitní úhrada ZP	0,- Kč
Likvidace PU	0,- Kč
Příspěvky a dotace na provoz	19.836.898,- Kč
<b>Výnosy celkem</b>	<b>21.029.880,- Kč</b>

## 17. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do tříletého rozvojového operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - **Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu** (globální grant - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Pardubickém kraji). Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Realizátorem projektu je Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Do projektu je zapojeno 17 středních a základních škol Pardubického kraje. Hlavním cílem projektu je vytvoření modulového vzdělávacího cyklu pro školní týmy a vyškolení celých týmů pedagogů zapojených škol a samozřejmě i rozvíjení spolupráce mezi školami stejného stupně s cílem předávání zkušeností a příkladů dobré praxe a prohlubování spolupráce mezi ZŠ a SOŠ.

## 18. Projekty financované z jiných zdrojů

V tomto školním roce jsme získali finanční prostředky z rozvojového programu Pardubického kraje, který byl vypsán pro prevenci rizikového chování dětí a mládeže. Z tohoto grantu jsme částečně pokryli náklady na N-téčko (orientační dny **Naše třída**) pro obě třídy 6. ročníku.

## 19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 19.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova je cca 20 let stará, postupnými opravami a údržbou je v relativně dobrém technickém stavu. V rozpočtu na provoz jsme znovu žádali zřizovatele o investice na výměnu oken na západní straně pavilonu 1. stupně, která jsou v kritickém stavu a do učeben zatéká. Zřizovatel chce získat dotace z evropských fondů na celkovou rekonstrukci (okna, zateplení, omítka). Předpokládáme, že žádost bude předložena

	<p>v roce 2011. V rámci plánovaných investičních akcí byla v pěti učebnách vyměněna podlahová krytina, zrekonstruovalo se sociální zařízení v 1. i ve 2. poschodí budovy školní družiny. Z rezervního fondu byla profinancována herní plocha z pryžových dlaždic před budovou školní družiny (cca 13x11 metrů). Do školní družiny jsme zakoupili venkovní prolézačku s bezpečnou dopadovou plochou a venkovní sezení.</p>
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	<p>Veškerá výuka probíhá v hlavní budově školy. V jiné budově (cca 250 m od hlavní budovy) je umístěna jen školní družina. Do školní jídelny žáci docházejí.</p>
třídy, odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	<p>Přetrvávajícím problémem je vysoký celkový počet žáků a malý počet místností, které můžeme využít jako kmenové třídy, resp. odborné učebny. Z tohoto důvodu máme relativně malý počet odborných pracoven (pouze 8 – fyzika a chemie, informatika, jazykové učebny, učebna hudební výchovy, učebna s interaktivní tabulí pro 1. stupeň, dílna a cvičná kuchyň), ostatní výuka probíhá v kmenových třídách – přenášení pomůcek, stěhování žáků o přestávkách.</p>
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>Škola má odpočinkový areál, sportovní halu a v blízkosti školy může využívat i hřiště a část parkové plochy města („Na Kopečkách“). Došlo k rekonstrukci sportoviště vedle tenisových kurtů (grant na volnočasové aktivity, který obdrželo Město Choceň). Rádi bychom v nastávajícím školním roce vybudovali vedle školy ještě menší dětské hřiště s prolézačkami, které by využívaly především děti umístěné v odloučeném oddělení školní družiny v budově školy, pokud bude vyhlášen nějaký grantový program v této oblasti. Vybudování tohoto dětského hřiště by ale předpokládalo částečné oplocení pozemku. Vedení školy projedná možnosti se zřizovatelem.</p>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	<p>Nemá</p>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je dobré, problémem je spíše využívání těchto pomůcek ve vyučovacích hodinách (viz kmenové a odborné</p>

<p>nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>učebny). Postupně obměňujeme nástěnné mapy a další didaktické pomůcky. Většina učitelů využívá při výuce interaktivní tabule, připravují si vlastní prezentace, kterými smysluplně doplňují učivo obsažené v učebnicích.</p> <p>Díky sportovní hale a novému sportovišti v těsné blízkosti školy máme výborné podmínky pro hodiny tělesné i sportovní výchovy. Revize sportovního nářadí proběhly dle rozpisu revizí, včetně revize horolezecké stěny. Podle požadavků učitelů tělesné výchovy dochází k postupnému obnovování a doplňování sportovního nářadí a náčiní podle finančních možností rozpočtu školy.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je velmi dobré. Na nákup učebnic a učebních pomůcek jsme uvolnili za tento školní rok 116.349,- Kč. Jsme partnerskou školou nakladatelství FRAUS a díky tomu získáváme jejich učebnice a podpůrné interaktivní výukové programy s výraznou slevou. Proto jsme si mohli dovolit zakoupit ucelenou řadu interaktivních učebnic pro 8. ročník. Využíváme i nabídku interaktivních výukových programů od Terasoftu a Nové školy.</p>

V Chocni 14. října 2010

Zpracovala: PhDr. Zdena Müllerová, ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 25. října 2010 a na školské radě dne 26. října 2010.