

**Podpůrný výukový materiál s využitím ICT\***  
**Podpůrný výukový materiál – reedukační hodiny \***

<b>Název:</b>	Reedukační pracovní listy ke knize Harry Potter
<b>Autor:</b>	Mgr. Pavel Novák
<b>Datum vzniku:</b>	3.2.2015
<b>Obsah:</b>	Krycí list, pracovní listy, klíč s řešením pracovních listů s metodikou pro použití v domácím prostředí pod vedením rodiče

<b>Cílová skupina:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. žáci, kteří mají problémy se čtením a s porozuměním čteného textu ve věku 9 – 11 let</li><li>2. učitelé, asistenti pedagoga věnující se dětem se specifickými výukovými problémy, které jsou uvedeny níže</li><li>3. rodiče žáků, kteří s nimi doma pracují na odstranění těchto problémů</li></ol>
<b>Zaměřeno na:</b>	Žáky sociálně znevýhodněné* <b><u>Žáky se specifickými poruchami učení* - dyslexie,</u></b> Žáci se zdravotním postižením*

### ANOTACE

Podpůrný výukový materiál je určen žákům s vývojovou poruchou učení - dyslexií. Obsahuje pět pracovních listů a dále klíč s řešením jednotlivých úloh a krátké metodické pojednání, jak s podpůrným výukovým materiálem pracovat i v domácím prostředí bez odborného speciálně pedagogického vedení.

Pracovní listy jsou věnovány vždy jedné dětské knize, ze které je na začátku úryvek, ke kterému se váží všechny ostatní úkoly nebo využívají slov a větných spojení z tohoto textu.

### VZDĚLÁVACÍ CÍL

Podpůrný reedukační materiál je věnován žákům s obtížemi čtenářských dovedností. Je vhodný i pro žáky s problémem komunikace. Klade si za cíl docvičit nedostatečné kompetence žáků pro zvládnutí čtení a nacvičit čtení s porozuměním. V úvodu žáci nacvičují správné čtení spolu s průvodcem (učitelem, reedukačním asistentem, rodičem) - tzv. párové čtení, které vede žáky ke správnému čtení s výraznou a přesnou intonací. Slabiky v textu jsou označeny tučně se snahou připomenout práci se čtecím okýnkem. Kromě zdokonalování čtenářských dovedností učíme žáky orientaci v textu a práci s ním. Na úvodní text navazují úkoly, které se opírají o příběh. Ve cvičeních jsou použita slova, věty a souvětí z úryvku.

Úlohy napomáhají rozvoji čtenářské gramotnosti a porozumění textu. Cílem je zaujmout žáky daným příběhem a přivést ho tak k četbě celé knihy.

#### Práce se čtecím okýnkem:

Podstatnou součástí nápravy je čtecí okénko, které pomáhá vytvářet správné čtenářské návyky, eliminuje dvojité čtení (tiché čtení po slabikách pro sebe a pak hlasité čtení) a návrat k předchozí slabice, slovu. Má podobu obdélníka s výřezem (dle velikosti písma a řádkování) přibližně na jednu slabiku.

Zpočátku používáme výřez nalevo pro odkrývání slabik. Pak používáme výřez napravo, čímž zakrýváme přečtený text. Prostřední výřez používáme na postřehování slabik a slov. Podmínkou je, aby okénkem posouval průvodce mírně o trochu rychlejším tempem, než je žákovo tempo.



Po zvládnutí práce s okénkem následuje ukazování prstem, práce se záložkou a obloučkování (pod slovem si nakreslíme obloučky podle slabik). Snažíme se o to, aby dítě slabikovalo. Až po zvládnutí slabikování přejdeme ke čtení celých slov. Při práci žáka chválíme za každý úspěšný krok. Nesnažíme se spěchat, aby nedošlo k fixaci vadných návyků při čtení.

## **METODY A FORMY PRÁCE**

Výukový materiál je možné využívat k individuální práci žák – učitel (reedukační asistent, rodič - průvodce) a také ke skupinové práci s žáky s obdobnými potížemi.

Při práci je vždy pomocníkem průvodce, který žáka vede, kladně ho při práci motivuje.

Průvodce využívá hlasité párové čtení – žák a průvodce. Dbá na správnou výslovnost a také na pochopení čteného textu.

Při čtení žák může pracovat se záložkou nebo čtecím okýnkem. Ve cvičeních na rozšíření zrakové percepce (nácvič obtížných slov) pracuje průvodce se žákem tak, že nechá žáka přečíst řádek, který je označen kartičkou, pak řádek opět zakryje a žák má za úkol zopakovat, co přečet, zároveň si udělá kontrolu se skutečností.

Některé úlohy je vhodné řešit na interaktivní tabuli (viz. metodický návod).

Při čtení je vhodné použití multisenzorického přístupu a prvků tvořivé dramatiky (kreslení, pantomima, hraní rolí, dramatizace,...), což výrazně žáky motivuje k práci.

Úkoly nejsou zapsány jen lineárně, ale jsou využity sloupce, tabulky, křížovky. Důvodem je rozvoj a rozšíření zrakové percepce.

Pro motivaci žáka k četbě celé knihy učitel knihu přinese, aby žáka s knihou seznámil.

*\*Nehodící se smažte*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

***Podpora integrace a inkluze  
ve školách a školských zařízeních Města Choceň***

*RČ: CZ.1.07/1.2.00/47.0005*

***Výukové materiály pro žáky se speciálními vzdělávacími  
potřebami a žáky sociálně znevýhodněné***

Název výukového materiálu: Reedukační pracovní listy ke knize Harry Potter

Autor: Mgr. Pavel Novák

Stručná anotace: Reedukační materiál je určen pro žáky druhého období prvního stupně základní školy, kteří mají problémy se čtením a porozuměním čteného textu. Pomocí pracovních listů si žák docvičuje čtení a nacvičuje čtení s porozuměním.

Datum vytvoření: 3.2.2015



Zdravím Vás děti,  
mé jméno je Harry Potter. Jsem malý čaroděj a dnes  
spolu budeme plnit zajímavé úkoly. Kontrolovat Vás  
bude moje sovička.



Přečti ukázkou ze známé knížky o malém kouzelníkovi Harry Potterovi.

*V textu se objevují cizí slova. Zde máš napsáno, jak je správně vyslovit:*

Harry – čti **hery**

Potter – čti **potr**

Hagrid – čti stejně, jak je slovo napsáno **hagrid**

Petunie – čti **petunyje**

**Čti slova ve sloupečcích:**

strašidel

pocuchaně

doopravdy

zatrápená

naškrábal

zatracenej

rozlíceně

skoncuje

opravdovou

samozřejmě

nejhorších

rozlíceně

připomněl

prázdniny

nesmysly

uvědomil

„U všech **strašidel**, teď jsi mi **něco připomněl!**“ plácl se **Hagrid** do čela tak **mocně**, že by to **porazilo tažného koně**, a z **další kapsy kabátu vytáhl sovu** – **opravdovou živou sovu**, která vypadala dost **pocuchaně** a **ruličku** – a **taky dlouhý brk** a **ruličku pergamenu**. S **vyplazeným jazykem naškrábal** vzkaz, který si **Harry přečetl vzhůru nohama**:

*Vážený pane Brumbále,*

*dal jsem Harrymu ten dopis. Zejtra s ním pojedu nakoupit co potřebuje. Počasí je strašný. Doufám, že se máte dobře.*

*Hagrid*

Potom vzkaz stočil, předal ho sově, která ho stiskla v zobáku, došel ke dveřím a vyhodil sovu do bouřky venku. Pak se vrátil a posadil se, jako by to bylo stejně normální jako povídat si s někým po telefonu.

Harry si uvědomil, že stojí s pusou dokořán a honem ji zavřel.

„Kde sem to přestal?“ zeptal se Hagrid, ale v tu chvíli se vynořil ze tmy strýc Vernon; ještě pořád byl popelavě bledý, ale vypadal rozlíceně.

„Harry nikam nepojede,“ prohlásil.

Hagrid jen zamručel.

„To bych rád viděl, jak mu v tom nějakéj zatracenej mudla jako ty zabrání,“ řekl.

„Jak jste to říkal?“ zajímal se Harry.

„Mudla,“ vysvětlil Hagrid, „tak mezi náma říkáme lidem, co neuměj žádný čáry a kouzla. A tys měl tu smůlu, žeš vyrůstal v rodině těch nejhorších mudlů, jaký jsem kdy v životě viděl.“

„Když jsme ho vzali k sobě, zařekli jsme se, že s těmi nesmysly skoncujeme,“ řekl strýc Vernon, „že to z něj dostaneme! Čaroděj, to tak zrovna!“

„Vy jste to věděli?“ zeptal se Harry. „Vy jste věděli, že jsem čaroděj?“

„Věděli!“ vypískla teta Petunie znenadání. „Věděli! Samozřejmě jsme to věděli! A jak bys nebyl, když ta moje zatrápená sestra byla zrovna taková? Ta dostala úplně stejný dopis, zmizela do té – do té školy – a jezdila domů jen na prázdniny, s kapsami plnými žabích pulců, a z čajových šálků dělala myši. Já jediná pochopila, jak to s ní doopravdy je – že není normální! Ale ne, moje matka i otec pořád jen Lily tohle a Lily tamto, byli pyšní, že mají v rodině čarodějkou!“



1. Přepiš vzkaz z lístku, který psal Hagrid panu Brumbálovi. Potom podtrhni pastelkou vlastní jména osob.

**Nápověda:**

Vlastní jména osob se píší s velkým písmenem na začátku.

Příklady: Petr, Alena Nováková, Jana

---



---



2. Ve větě jsou přeházená slova. Slova seřaď. Pomůže ti i velikost rámečků. Zkontroluj si své řešení podle textu.

Harry s dokořán pusou zavřel ji uvědomil si stojí, že a honem.

Harry

si



3. Rozděl pomocí čar řadu písmen na slova. Větu napiš. Najdi souvětí v příběhu, který jsi přečetl a doplň čárky v souvětí.

Potom | vzkaz | stočil předal hosově která hostisklav zobáku  
došel ked veřímavyhodil sovudobouřkyvenku.

---



---



---



4. Přečti slova. Potom zakroužkuj ta slova, která nejsou v přečteném příběhu.

šálky **vosa** kouzelník Harry pergamen kráva  
kůň brk hrad **Petunie** hůlka myš koště  
pohádka čarodějka zima počasí kabát most



5. Dokonči věty. Pracuj s přečteným textem.

Samozřejmě .....

U všech strašidel, .....

Hagrid .....

Čaroděj, .....



6. Otázky a úkoly k textu.

Odpověz na otázky.

- Kdo psal dopis panu Brumbálovi?
- Vzpomeneš si, co vozila Lily domů z kouzelnické školy?
- Co vytáhl Hagrid z kapes kabátu?
- Kdo jsou mudlové?

Vyber správnou odpověď a zakroužkuj ji.

Co Lily dělala z čajových šálků?

- a) ryby
- b) myši
- c) kraby

Kdo dostal stejný dopis jako Harry?

- a) teta Petunie
- b) strýc Vernon
- c) Lily

Vyber pravdivé věty. Zaškrtni je.

- Lily byla sestra tety Petunie.
- Harryho strýc se jmenoval Brumbál.
- Vzkaz byl napsán brkem na pergamenu.



7. Slova, která najdeš v tabulce, vyškrtej. Můžeš pracovat těmito směry → ← ↑ ↓ . Zbylá písmena přečti a budeš znát hlavního hrdinu příběhu.

*Hledej tato slova:* mudlové, Vernon, dopis, Hagrid, počasí, škola, Lily, čaroděj, sestra, čaj, kouzla, teta, pulec, čáry, myš, otec, matka, vzkaz, smůla, brk,

M	U	D	L	O	V	É	Y	K	L
T	M	O	I	T	E	B	R	K	U
E	Y	P	L	E	R	K	Á	H	A
T	Š	I	Y	C	N	P	Č	A	J
A	R	S	R	P	O	Č	A	S	Í
Š	K	O	L	A	N	P	R	E	A
H	A	G	R	I	D	U	O	S	K
A	L	Ů	M	S	😊	L	D	T	R
Y	Z	A	K	Z	V	E	Ě	R	A
A	L	Z	U	O	K	C	J	A	M

Hlavní hrdina příběhu je:

.....



8. Přečti přídavná jména a spoj je s podstatnými jmény podle příběhu.

*Nápověda:*

Přídavná jména - na přídavná jména se ptáme Jaký? Který? Čí?

*Příklady přídavných jmen:* malý, krásná, tatínkův

Podstatná jména – jsou názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů



*Příklady podstatných jmen:* teta, ovce, nůž, pýcha, běhání

stejný	strýc	pocuchaná	kůň
čajové	dopis	tažný	jazyk
bledý	šálky	vyplazený	sova



9. Najdi v textu slova začínající:

vy-	vyplazený,
po-	potom,
ne-	neuměj,



10. Seřad' slova podle počtu slabik. Začni slovem s nejmenším počtem slabik.

čaroděj

sova

znenadání

to



## Pokyny k pracovnímu listu a řešení úkolů.

Pracovní listy jsou určeny pro tyto cílové skupiny:

1. žáci, kteří mají problémy se čtením a s porozuměním čteného textu ve věku 9 – 11 let
2. učitelé, asistenti pedagoga věnující se dětem se specifickými výukovými problémy, které jsou uvedeny níže
3. rodiče žáků, kteří s nimi doma pracují na odstranění těchto problémů

Cíl reedukačních materiálů:

Pracovní listy jsou určeny žákům, kteří mají problémy se čtením a porozuměním čteného textu, neorientují se v něm nebo se v textu orientují s obtížemi. Slouží také k rozvoji čtenářské gramotnosti žáka. V nemalé míře mají žáka motivovat k tomu, aby si knihu, ze které je úryvek posléze přečetl. Žák při práci s pracovními listy spolupracuje s učitelem, asistentem nebo s rodičem – dále průvodcem. Podle aktuální diagnostiky obtíží čte žák buď sám, nebo společně ve dvojici s průvodcem. Ten přizpůsobí rychlost četby úrovni žáka. Cílem je, aby žák četl text a zároveň věděl, co čte, to znamená, porozuměl čtenému. Jednotlivá cvičení slouží k tomu, aby se žák dokázal v textu lépe orientovat, nacházel požadovaná slova, věty nebo souvětí. Důležité je pochopení přečteného. To průvodce ověřuje pomocí návodných otázek nebo vede žáka k vlastní reprodukci textu.

S pracovními listy může pracovat také žák doma se svými rodiči. V pokynech je u každé úlohy návod, jak s ní pracovat a dále jsou zde uvedeny doplňující úlohy. Protože jsme jako cílovou skupinu uvedli i rodiče žáků, materiály jsou koncipovány tak, aby jim rozuměli i rodiče bez odborného speciálně pedagogického vzdělání.

Základem zvládnutí všech cvičení v pracovních listech je správné plynulé čtení textu. Tomu věnuje průvodce žáka velkou pozornost. Na začátku textu jsou slova k procvičení. Jsou to slova, která by mohla žákovi dělat problémy, a také slova cizího původu s odlišnou výslovností. Žák si předem nacvičí četbu těchto připravených slov. Slova může číst ve sloupcích, v řádcích. Při čtení žák používá záložku (Záložka je z tvrdého papíru nebo plastová. Měla by být jednobarevná, aby obrázky nepůsobily rušivě při soustředění žáka na četbu.)Potom text čte. Text může číst po jednotlivých částech (odstavcích). Slova, která mu činí obtíže, je vhodné označit např. barevným zvýrazňovačem a přečíst opakovaně (2 – 3x, ne více), fixovat je v paměti žáka. Zaznamená-li průvodce obtíže při plynulosti čtení, pomůže žákovi tím, že bude číst spolu s ním v páru (pozor na rychlost četby, je třeba ji přizpůsobit aktuálním schopnostem žáka). Pokud žák zvládl četbu, může přistoupit k plnění jednotlivých úkolů, které se vrací k přečtenému úryvku. Žák se může k textu vracet, je to i žádoucí, může v něm hledat správné odpovědi, čímž si cvičí orientaci v textu a jeho správnému porozumění.

### Měřitelnost pokroku žáka:

Cílem pracovních listů je zlepšení samotného čtení a porozumění přečteného textu. Průvodce může na začátku práce s pracovními listy nechat žáka přečíst jeden odstavec (nebo 10,15,20 řádků). Přitom zaznamenává počet chyb (chybně přečtených slov, sleduje plynulost čtení i intonaci, se kterou žák text přečetl). Položí několik otázek směřujících k danému odstavci a zjišťuje míru porozumění textu. Ten samý nebo podobný úkol může průvodce zadat na konci práce s pracovními listy a porovnat chybovost při čtení a také správnost odpovědí na otázky k přečtenému textu. V závěru volí jiné otázky než na úvodu, žák by si mohl odpovědi pamatovat a nám jde o to, jak je schopen vstřebat přečtený text a pak odpovídat na dané otázky

1. V první úloze žák přepíše psacím písmem dopis od Hagrida. (Pokud žák zvládne, můžeme PL otočit vzhůru nohama a číst ho stejně jako Harry – pro některé žáky je to zajímavé. Toto však nezvládne každý žák, je třeba vycházet z možností konkrétního žáka.) Průvodce pak zjišťuje míru žákova porozumění přečteného textu. Může použít návodné otázky. Žáka vedeme k tomu, aby odpovídal celými větami, ne jen jedním slovem. Žák se může vracet k textu. Odpověď může přímo přečíst nebo ji formulovat vlastními slovy. Jako doplňující cvičení může průvodce spolu se žákem zopakovat pravidla psaní dopisu.

Návodné otázky:

- a) Kdo psal dopis?
- b) Komu je dopis adresován?
- c) O čem se v dopise píše?
- d) Najdeš v dopise slova nespisovná?

2. Žák složí větu do připravených okýnek a přečte ji. Průvodce žákovi pomůže najít danou větu v úryvku. Žák si sám zkontroluje svoji úspěšnost. Velikost připravených okýnek je pro žáka malou nápovědou.

Harry	si	uvědomil	,	že	stojí	s	pusou	dokořán
a	honem	ji	zavřel .					

3. Pomocí čar žák rozdělí souvislý text (řadu písmen) na jednotlivá slova. Oddělená slova tvoří souvětí. Doplní podle čteného textu interpunkci (čárky v souvětí a tečku). Žák souvětí průvodci přečte a správně ho přepíše. Řadu písmen může mít průvodce

připravenou na zvláštním papíru a žák pak řadu písmen rozstříhá na slova a složí z nich dané souvětí.

Potom/vzkaz/stočil/předal/ho/sově/, která/ho/stiskla/v/ zobáku/, došel/ke/dveřím/a/vyhodil/sovu/do/bouřky/venku.

4. Žák nejprve přečte všechna slova ve cvičení. Pak zakroužkuje ta slova, se kterými se v textu nesetkal. Slova, která v úryvku slyšel, může hledat a znovu přečíst celou větu, ve které je dané slovo.

*Toto cvičení může být realizováno na interaktivní tabuli.*

šálky vosá kouzelník Harry pergamen kráva kůň  
brk hrad Petunie hůlka myš koště pohádka  
čarodějka zima počasí kabát most

5. Ve cvičení žák doplňuje věty podle prvního slova. Dokončení vět pak žák napíše.

Samozřejmě jsme to věděli!  
U všech strašidel, teď jsi mi něco připomněl!  
Hagrid jen zamručel.  
Čaroděj, to tak zrovna!

6. Žák odpoví na otázky, které si spolu s průvodcem přečte. Může průvodci dokázat v textu správnost své odpovědi.

- Kdo psal dopis panu Brumbálovi?

*Hagrid*

- Vzpomeneš si, co vozila Lily domů z kouzelnické školy?

*žabí pulce*

- Co vytáhl Hagrid z kapes kabátu?

*živou sovu, brk, pergamen*

- Kdo jsou mudlové?

*obyčejní lidé, kteří neumí kouzlit*

Žák vybere z nabídky správnou odpověď a zakroužkuje ji. Opět může správnost porovnat s přečteným úryvkem.

Co Lily dělala z čajových šálků?

- d) ryby
- e) myši
- f) kraby

Kdo dostal stejný dopis jako Harry?

- a) teta Petunie
- b) strýc Vernon
- c) Lily

Žák vybere z nabídky pravdivé věty. Zaškrtně je. Chybnou větu opraví a správnost své odpovědi dokáže v textu - najde část, kde se mluví o strýci Vernonovi.

- Lily byla sestra tety Petunie.
- Harryho strýc se jmenoval Brumbál.
- Vzkaz byl napsán brkem na pergamenu.

7. Žák škrtná ve čtyřsměrce slova podle nápovědy (pracovní směry jsou uvedeny pomocí šipek). Ze zbylých písmen složí odpověď na otázku: Kdo je hlavním hrdinou příběhu? – kluk Harry.

*Toto cvičení může být realizováno na interaktivní tabuli.*

Žák vyškrtná ze čtyřsměrky tato slova: mudlové, Vernon, dopis, Hagrid, počasí, škola, Lily, čaroděj, sestra, čaj, kouzla, teta, pulec, čáry, myš, otec, matka, vzkaz, smůla, brk,

M	U	D	L	O	V	É	Y	K	L
T	M	O	I	T	E	B	R	K	U
E	Y	P	L	E	R	K	Á	H	A
T	Š	I	Y	C	N	P	Č	A	J
A	R	S	R	P	O	Č	A	S	Í
Š	K	O	L	A	N	P	R	E	A
H	A	G	R	I	D	U	O	S	K
A	L	Ů	M	S	😊	L	D	T	T
Y	Z	A	K	Z	V	E	Ě	R	A
A	L	Z	U	O	K	C	J	A	M

8. Žák přečte přídavná jména v levých sloupcích. Potom je spojí se správnými podstatnými jmény. Průvodce může zopakovat učivo o přídavných jménech. Se žákem vyvodí, jaké návodné otázky nám pomáhají při určování přídavných jmen (Jaký? Který? Čí?). Dále zopakuje, co jsou podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů)

stejný — strýc  
čajové — dopis  
bledý — šálky

pocuchaná — kuň  
tažný — jazyk  
vyplazený — sova

9. Žák se vrátí k přečtenému textu a hledá slova začínající na vy - , po - , ne- . Slova napíše do tabulky. Slova z tabulky přečte.

vy-	vytáhl, vypadala, vyplazeným, vyhodil, vynořil, vypadal, vysvětlil, vyrůstal, vypískla,
po-	porazilo, potom, posadil, podívat, pořád, pochopila,

**ne-** neuměj, nejhorších, nesmysly, nebyl, není,

10. Žák seřadí slova podle počtu slabik. Začne slovem jednoslabičným. Slova si na slabiky může rozdělit pomocí čar nebo obloučků. S průvodcem si slabiky slov vytleská. Může hledat v textu slova se stejným počtem slabik. Tato slova napíše do příslušného řádku na interaktivní tabuli a přečte je.

*Toto cvičení může být realizováno na interaktivní tabuli.*

ča/ro/děj

sova

znenadání

to

to

(se, by, brk, sem, tmy,...)

---

sova

(zavřel, Hagrid, Vernon, venku, bouřky,....)

---

čaroděj

(dokořán, prohlásil, rodině, věděli,....)

---

znenadání

(popelavě, Petunie, zadržaná, rozlíceně,...)

---

### Použitá literatura:

Rowlingová, J.K. Harry Potter a kámen mudrců. Praha: Albatros, 2002;ISBN 13-750-002 14/55, str. 54 - 55

Ilustrace Harry Pottera: <http://www.igorfaltus.com/pages/ilustrace.html>

Obrázek Harry Pottera: <http://harrypotter.wikia.com/wiki/Gizmo>

Obr. práce se čtecím okýnkem: <http://www.eshop-rychle.cz/dyscentrum/eshop/6-1-DYSLEXIE>

### Inspirace čerpána z knih:

- Nováková, I. Zábavný pravopis. Praha: Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-534-9
- Černá, M., Strnadová, I. Dyslexie: Texty a hry pro děti s dyslexií. 1. Vydání Havlíčkův Brod: Fragment, 2006, ISBN 80-253-0277-6
- Zelinková O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2011, ISBN 978-80-262-0044-4

Práce se čtecím okénkem inspirována radami z webových stránek:

<http://www.zetamivance.cz/studium/eni/kan08.html> a doporučeními v textu: Čtení



Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín  
J. A. Bati 5520, Zlín 760 01

tel.: 575 570 491 web: [www.ppporzl.cz](http://www.ppporzl.cz) e-mail: [poradna@ppporzl.cz](mailto:poradna@ppporzl.cz) IČ: 61716456

---