

Koncepce rozvoje školy pro Základní školu Sv. Čecha, Choceň

Období 2025-2031

Zpracovala: Mgr. Martina Krsková

„Nemůžeme děti učit dnešnímu světu stejným způsobem, jakým jsme učili včera.
Připravujeme je totiž na zítřek.“ John Dewey

1 Úvod

Vzdělávání se neustále vyvíjí a škola by měla být místem, které nejen reaguje na změny, ale také je aktivně utváří. Cílem je vytvářet prostředí, kde se moderní technologie snoubí s tradičními hodnotami, kde je každý žák podporován v maximálním rozvoji svého potenciálu a kde pedagogové pracují v motivujícím a profesionálním zázemí.

2 Vize

Naši vizí je moderní, inkluzivní a inspirativní škola, která připravuje žáky na výzvy 21. století. Společně s týmem pedagogů chceme vytvářet prostředí podporující individuální rozvoj, kritické myšlení a digitální gramotnost a zároveň posilovat spolupráci mezi školou, rodiči a komunitou. Důraz chceme klást na kvalitní výuku, motivaci pedagogů a inovativní přístupy k učení, které vedou k praktickým dovednostem a celoživotnímu vzdělávání.

3 SWOT analýza školy

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
• Moderní odborné učebny pro informatiku, cizí jazyky, pracovní činnosti, kmenové učebny s interaktivními tabulemi • Široká nabídka cizích jazyků (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj) • Bohatá nabídka kroužků (sportovní, výtvarné, atd.) za minimální úplatu • Přítomnost speciálního pedagoga, školního psychologa, sociálního pedagoga a ukrajinských adaptačních asistentů • Dlouhodobá spolupráce se SRPŠ, městskou knihovnou, DDM, OM a dalšími organizacemi • Začlenění do programu KiVa pro prevenci šikany • Spolupráce na mezinárodních projektech – Erasmus, eTwinning • Velké množství nabízených školních aktivit (exkurze, sportovní kurzy - vodácký, lyžařský, cyklistický)	• Školní družina využívá nejen prostory školy, ale i externí budovy, což je organizačně náročné • Minimální herní prostor školní družiny v kmenových třídách • Nedostatečná aprobovanost v některých předmětech, například výtvarná výchova a pracovní činnosti na druhém stupni • Zastaralé vybavení sborovny 2. stupně • Velké množství pedagogů s částečným úvazkem
<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>
• Rozšíření využití AI ve výuce, používání digitálních nástrojů a virtuálních nástěnek • Další projekty financované z evropských fondů nebo grantů na podporu mobility a výměnných pobytů • Výstavba nových rodinných domů v okolí školy • Podpora školních projektů městem Choceň	• Neochota některých pedagogů zavádět inovativní formy výuky (např. formativní hodnocení) • Velké množství žáků vyžadujících individuální péči – nedostatečná psychická odolnost

3.1 SWOT analýza – rozšíření hrozeb a strategie jejich řešení

Hrozba: Nedostatečná psychická odolnost žáků, nárůst stresu a úzkostí

Řešení:

- Zavedení předmětu **osobnostně-sociální výchova** zaměřeného na duševní pohodu a prevenci stresu.
- Posílení spolupráce se **školním psychologem a výchovným poradcem** – individuální konzultace, workshopy pro žáky i učitele.
- Programy zaměřené na **wellbeing žáků**, teambuildingové hry a skupinové diskuze cílené na zlepšení vztahů mezi žáky.

Hrozba: Neochota některých pedagogů zavádět inovativní metody výuky

Řešení:

- Pravidelná školení a **sdílení dobré praxe** mezi učiteli, učící se skupiny, pravidelná i nepravidelná tandemová výuka, vzájemné návštěvy v hodinách, společné plánování a reflektování výuky či souvisejících aktivit.
- Možnost **stínování zkušenějších kolegů, stínování na zahraničních školách**, účast v specializovaných programech, např. **Akademie Libchavy**, zaměřených na pedagogický leadership, seberozvoj a efektivní výuku.
- Nastavení **podpůrného mentoringového systému**, kde učitelé dostanou prostor pro postupnou implementaci změn.

4 Cíle

4.1 Rozvoj výuky a podpora žáků

• **Stanovení jasné vize školy a strategie rozvoje** – Nastavení dlouhodobých cílů školy v souladu s revidovaným RVP, moderními vzdělávacími trendy a potřebami žáků. Důraz na rozvoj klíčových kompetencí, inovativní výuku a pravidelnou evaluaci vzdělávacích výsledků. Zavedení revidovaného RVP od 1. 9. 2027.

• **Posílení čtenářské, matematické, přírodovědné a historické gramotnosti** – Využití inovativních výukových metod jako jsou badatelská výuka, projektové učení a práce s verifikovanými daty. Důraz na rozvoj kritického myšlení, práci s textem a propojení teorie s praxí.

• **Implementace formativního hodnocení do každodenní výuky** – Podpora žáků v pochopení vlastního pokroku a zvýšení jejich motivace. Učitelé budou vedeni k používání efektivní zpětné vazby, ke zvyšování dovedností žáků poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu a sebehodnotit se. Cílem je, aby do dvou let alespoň 60 % pedagogů pravidelně využívalo prvky formativního hodnocení (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, hodnotící rubriky).

• **Individuální podpora žáků s podpůrnými opatřeními a talentovaných žáků** – Včasná identifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a zajištění cílené podpory. Systematická podpora nadaných žáků prostřednictvím soutěží, mentoringu a specializovaných aktivit. Pro žáky s podpůrnými opatřeními přizpůsobení výuky, využití individuálních vzdělávacích plánů, asistentské podpory a kompenzačních pomůcek.

• **Zavedení předmětu osobnostně-sociální výchova** – Podpora celkového rozvoje žáků v oblasti sociálních dovedností, emoční inteligence a sebepoznání. Zaměření výuky na posilování schopnosti efektivní komunikace, řešení konfliktů, spolupráce, rozvoj kritického myšlení a duševní pohody.

• **Pokračování v akreditaci v programu Erasmus+** – Podpora pedagogů v získávání zkušeností ze zahraničních škol a rozvíjení inovativních metod výuky. Motivace a podpora žáků v oblasti skupinových mobilit v partnerských školách, což povede k rozšíření jazykové i kulturní kompetence žáků.

• **Organizace workshopů, přednášek a individuálních konzultací** – Podpora žáků při volbě povolání a plánování kariérní dráhy prostřednictvím setkání s odborníky, kariérních testů a praktických aktivit zaměřených na sebepoznání a profesní orientaci.

- **Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí** – Podpora pozitivní školní kultury, přátelských vztahů a otevřené a bezpečné komunikace mezi žáky a pedagogy, aby se každý žák cítil přijímán, motivován a podporován. Pokračování v implementaci programu KiVa, který se osvědčil jako efektivní nástroj prevence šikany a podpory pozitivních vztahů mezi žáky. V následujících dvou letech snížení počtu případů šikany ve škole o 20%.

- **Založení žákovského parlamentu od školního roku 2025/2026** – Vytvoření žákovského parlamentu s jasně stanovenou strukturou a pravidly fungování, včetně pravidelných setkání a spolupráce s vedením školy. Posilování demokratických principů ve školním prostředí, výchova žáků k občanské angažovanosti spojené s odpovědností za školní komunitu. Pedagogové zodpovědní za žákovský parlament již prošli odborným zaškolením.

- **Rozvoj volnočasových aktivit a propojení školní družiny se vzděláváním** – Široká nabídka zájmových kroužků zaměřených na vědu, technologie, umění a sport, které podporují kreativitu, týmovou spolupráci a osobnostní rozvoj žáků. Propojení školní družiny s mimoškolními aktivitami tak, aby žáci měli možnost smysluplně trávit čas po vyučování a rozvíjet své dovednosti v souladu se školním vzdělávacím programem.

4.2 Podpora pedagogů a personální rozvoj

- **Optimalizace organizační struktury školy** – Jmenování tří zástupců ředitele s jasně definovanými kompetencemi a využitím systému banky odpočtů, který umožní efektivnější řízení školy a rovnoměrné rozložení pracovních povinností.

- **Zapojení do programu *Ředitel naživo*** – Aktivní účast vedení školy v programu zaměřeném na rozvoj leadershipu, moderního řízení školy a efektivního vedení pedagogického týmu.

- **Posílení středního managementu školy** – Podpora vedoucích předmětových komisí, výchovného poradce, koordinátora ŠVP a metodika prevence s cílem zvýšit efektivitu řízení pedagogického procesu, posílit podporu učitelů a zajistit efektivní implementaci školní strategie. Absolvování specializovaných kurzů, například *Pedagog ve vedoucí roli* (Akademie Libchavy), zaměřených na rozvoj manažerských dovedností, leadershipu a efektivní komunikace.

- **Podpora školního poradenského pracoviště** – Budování dlouhodobě stabilního týmu odborníků (výchovný poradce, sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog) pro poskytování komplexní podpory žákům, učitelům i rodičům v oblasti duševního zdraví, prevence rizikového chování a poradenství.

- **Zapojení do projektu *Pomáháme školám k úspěchu*** – Vstup do programu zaměřeného na podporu pedagogického rozvoje, individualizaci výuky a zlepšení výsledků žáků. Důraz na čtenářskou gramotnost, formativní hodnocení a sdílení dobré praxe mezi učiteli.

- **Podpora profesního rozvoje pedagogů a sdílení dobré praxe** – Systematická podpora vzdělávání učitelů prostřednictvím DVPP, mentoringu a učících se skupin zaměřených na inovativní výukové metody, včetně badatelské výuky, formativního hodnocení a čtenářsko-pisatelské gramotnosti. Důraz na sdílení dobré praxe, rozvoj digitálních kompetencí a wellbeing pedagogů za účelem zlepšení kvality výuky, efektivní reakce na potřeby žáků a posílení profesního růstu celého pedagogického týmu.

- **Vypracování a implementace kompetenčního modelu učitele** – Nastavení jasných profesních standardů reflektujících moderní výukové metody a potřeby žáků. Model pomůže pedagogům systematicky rozvíjet jejich dovednosti a efektivně pracovat s různorodými výukovými přístupy.

4.3 Ekonomika a investiční záměry

- **Efektivní hospodaření s financemi** – Důraz na transparentní a odpovědné nakládání s finančními prostředky školy. Optimalizace výdajů, vyhledávání úspor bez negativního dopadu na kvalitu vzdělávání a aktivní využívání grantových a dotačních možností pro další rozvoj školy.

- **Využití grantových možností a externího financování** – Aktivní zapojení do výzev OP JAK, MŠMT a dalších dotačních programů s cílem podpořit rozvoj školy, modernizaci výuky a zlepšení školního prostředí.
- **Přechod z Bakalářů na EduPage** – Snížení finančních nákladů přechodem na uživatelsky přívětivější a efektivnější řešení pro správu školní agendy, komunikaci s rodiči a organizaci výuky.
- **Modernizace školního vybavení a infrastruktury** – Postupná obnova učeben, zázemí pro pedagogy, IT technologií a prostor školní družiny s důrazem na kvalitní materiální podmínky pro výuku i volnočasové aktivity.
- **Rekonstrukce sborovny 2. stupně** – Realizace již zpracovaného projektu moderního funkčního pracovního prostředí pro pedagogy v návaznosti na vhodný dotační program.

4.4 Spolupráce s rodiči, partnery a propagace školy

- **Posílení komunikace s rodiči** – Zavedení třídních schůzek formou triád (učitel – rodič – žák) alespoň dvakrát ročně a aktivní využívání platformy EduPage pro sdílení informací, zpětnou vazbu a komunikaci s cílem do dvou let dosáhnout pravidelné realizace tohoto formátu alespoň u osmdesáti procent pedagogů. Zajištění efektivní prezentace školy a aktuálních informací pro rodiče a žáky a aktivní komunikace s veřejností prostřednictvím digitálních kanálů.
- **Zapojení rodičů do života školy** – Organizace školních akcí (např. den otevřených dveří) s aktivní účastí rodičů. Zapojení rodičů do odborných přednášek, besed a kariérního poradenství jako platformy pro sdílení profesních zkušeností a přiblížení různých oborů žákům.
- **Budování spolupráce s partnery školy** – Pokračování ve spolupráci s Městskou knihovnou v Chocni, Orlickým muzeem, se ZŠ Mistra Choceňského, ZUŠ, školní jídelnou, místními firmami, vysokými školami (Univerzita Pardubice) a neziskovými organizacemi (Kamínek, Dobrochoceň) za účelem obohacení výuky, propojování teorie s praxí a nabídky reálných zkušeností, které podpoří profesní rozvoj žáků a jejich občanskou angažovanost.

5 Závěr

Škola by měla být místem, kde se žáci cítí motivovaní, učitelé podporovaní a kde vzdělávání odpovídá potřebám moderní společnosti. Cílem je vést školu k inovacím, efektivně řídit pedagogický sbor a vytvářet prostředí, které podporuje spolupráci, tvořivost a osobní růst. Budovat školu, která nejen vzdělává, ale také inspiruje, rozvíjí potenciál každého žáka i pedagoga a připravuje každého žáka na život v rychle se měnícím světě.