

ŠKOLNÍ DRUŽINA
PŘI ZŠ SV. ČECHA, CHOCEŇ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
(ŠVP)
4. verze



Motto: „Kdo si hraje, nezlobí.“

Vypracoval: kolektiv vychovatelek
V Chocni 1. 9. 2022

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle vzdělávání
4. Délka vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah a časový plán vzdělávání
7. Klíčové kompetence
8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Materiální podmínky
11. Personální podmínky
12. Ekonomické podmínky
13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Organizace školní družiny
15. Dokumentace vedená ve školní družině
16. Zájmové útvary
17. Evaluační systém
18. Přílohy

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Sv. Čecha, Choceň

Motto: „Kdo si hraje, nezlobí.“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Sv. Čecha Choceň

Adresa školy: ul. Sv. Čecha 1686, 565 01 Choceň

Telefon: 465 471 699, 465 471 538

IČO: 70888248

Identifikátor zařízení: 600104184

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Martina Krsková

Vedoucí vychovatelka: Iva Šedová

Mobil: 739 630 571

E-mail: reditelna@zschocen.cz

www.zschocen.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele: Město Choceň

Adresa zřizovatele: Jungmannova 301, Choceň 565 01

Telefon: 465 461 111

Platnost: od 1. 9. 2022

Charakteristika školní družiny

Kapacita školní družiny je 180 žáků a je převážně určena pro žáky 1. stupně. Školní družina nabízí žákům smysluplné trávení volného času. Napomáhá k rozvíjení zájmů, dovedností a poznání žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu. Žáci si mohou vybrat z odpočinkových, rekreačních, relaxačních a pohybových činností.

V budově školní družiny, která je vzdálená asi 300 m od školy, jsou umístěna dvě až tři oddělení podle počtu přihlášených žáků. Její vnitřní prostor je dostačující pro daný počet žáků. V přízemí budovy je herna a třída, která je určena pro jedno oddělení. Herna je pokryta kobercem, převážně slouží k volným hrám a odpočinku. Třída má pracovní stoly, využívá se k výtvarným a pracovním činnostem a ke společným hrám. Oddělení je vybaveno pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihovnou a sportovním náčiním. Pomůcky jsou každoročně průběžně doplňovány a obměňovány. K dispozici je sociální zařízení a šatny. V prvním poschodí budovy jsou dvě herny a třída. Třída je vybavena vhodným nábytkem, využívá se k výtvarným a pracovním činnostem a ke společným aktivitám. Herny jsou pokryty koberci a jsou využívány k odpočinku, četbě a volným hrám. Další oddělení se nacházejí v budově školy. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina dětskou zahradu s pískovištěm, hřištěm a průlezkami. Po dohodě lze využívat i odborné učebny a tělocvičnu.

Cíle vzdělávání

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, rozšiřovat a fixovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování, fantazii a vést žáky k řešení problémů
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším kamarádům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- připravovat žáka k tomu, aby se projevoval jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti
- vypěstovat základní hygienické návyky
- vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit žáky správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům a správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
- předcházet sociálně patologickým jevům a šikaně mezi žáky
- pěstovat v žácích chuť ke sportování

- zapojit se do různých soutěží
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- úzce spolupracovat s vyučujícími a zákonnými zástupci
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií a článků na internetových stránkách školy

ŠD musí být:

- místo pro zájmové vyžití žáků
- místo pro regeneraci sil žáků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců

Délka vzdělávání

Žáci jsou přihlašováni do školní družiny na jeden školní rok. Vzdělávání probíhá denně ve dnech školního vyučování od 6,00 do 17,00 hodin. Ranní provoz je od 6,00 do 7,35, respektive 8,35 hodin, odpolední provoz po vyučování do 17,00 hodin. Vzdělávací hodina v zájmovém vzdělávání trvá 60 minut.

Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v těchto formách:

Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování

- představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání
- dalším typem pravidelných činností jsou zaměstnání vycházející z volnočasových aktivit, které jsou zaměřovány výtvarně, tělovýchovně, hudebně, literárně apod.
- každodenní činnost přihlášených žáků

Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování

- sestává z tematických akcí, které jsou plánovány v průběhu celého roku nepravidelně, těchto akcí se přednostně účastní družinové žáci, ale mohou být zařazeni i ostatní
- všechny činnosti denního režimu vycházejí z momentálních potřeb žáků (besídky, slavnosti, sport. dny...)

Otevřená nabídka spontánních činností

- ranní družina, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin. Nepravidelnou a příležitostnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno výše.

Obsah a časový plán vzdělávání

1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – rostlinstvo a živočichové
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé kolem nás

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zvyklosti obyvatel jiných národů
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Lidé a čas

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Rozmanitost přírody

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam
- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních a duševní hygiena
- návykové látky, závislosti a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení sociálně patologickým jevům
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení

2. Umění a kultura

- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti
- smysl pro rytmus a paměť
- hra na jednoduché hudební nástroje
- rytmicizace, melodizace a hudební improvizace
- poslech hudby
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
- rozvíjení představivosti a fantazie
- umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvarů, barvy, gesta, mimiky
- vytváření vztahu k uměleckým dílům
- poznávání a chápání výtvarného umění – výstavy, sestavování v prostoru, literatura
- výtvarné osvojování skutečností při využití různých výtvarných technik a prostředků – malba, kresba, modelování, kombinované techniky, pozorování, dramatizace, besedy, experimentální hry s barvou a dekorativní práce
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
- sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
- návštěvy kulturních a vzdělávacích zařízení

3. Člověk a zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc
- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- rytmické formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,

- průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- měření a posuzování pohybových dovedností

4. Člověk a svět práce

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
- pravidla správného stolování

5. Informační a komunikační technologie

- poznání úlohy informací a informačních činností, využívání moderních informačních a komunikačních technologií – práce s PC, vyhledávání informací na internetu
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům a šetrné práci s výpočetní technikou
- uvědomění si nebezpečí závislosti na počítačových hrách a sociálních sítích

Podzim-září, říjen, listopad

- seznamovací a komunikační hry, jméno a příjmení, rodina, kamarádi, prázdniny
- poučení o bezpečnosti, orientace v ŠD, škole, v okolí školy, v prostoru, čase
- seznámení dětí s pravidly bezpečnosti při pobytu venku a v činnostech v ŠD
- dopravní výchova, pravidla bezpečného provozu
- tematické vycházky do přírody a okolí ŠD, sběr přírodnin, lesních plodů, stavby z přírodního materiálu
- určujeme, poznáváme, pozorujeme – ptáci, zvířata, ovoce a zelenina, houby
- počasí – základní pojmy a znaky, vliv počasí na změny v přírodě
- výtvarné a rukodělné práce, kresba, malba, modelování, grafika, koláž, obtisky, skládání, trhání, lepení, stříhání
- pohybové hry na hřišti, využití městských sportovišť, relaxační cvičení, pohybové aktivity, míčové hry
- příprava na vyučování, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- didaktické hry a kvízy, křížovky, smyslové a sluchové hry, postřehové hry
- hry na pískovišti
- stolní a společenské hry, konstrukční stavebnice, modely, práce s jednoduchým návodem nebo předlohou
- četba na pokračování
- hudební a dramatické činnosti
- podzimní hry, hry v komunitním kruhu, spolupráce v kolektivu
- seznámení se základy práce s počítačem, využívání multimédií
- péče o zdraví, osobní hygiena, zásady správného stolování a stravování
- příprava pokrmů
- zásady slušného chování a udržování pořádku
- kulturní akce
- svátky, tradice a významné dny – Halloween, Dušičky, Sv. Martin, advent

Zima-prosinec, leden, únor

- poučení o bezpečnosti, zimní sporty, hry a soutěže na sněhu
- pozorování zvěře a ptáků v zimě
- tematické vycházky do okolí ŠD
- náměty související s ročním obdobím – skládání, mačkání, stříhání, lepení, kresba, malba, zapouštění, otisk, koláž, navlékání korálků, sušeného ovoce, aj.
- výroba vánočních dárků a přáníček, práce s novým i odpadovým papírem, netradičním materiálem, modelování, pečení vánočního cukroví, výroba svícňů
- vánoční výzdoba ŠD – vločky, postavy čerta a Mikuláše, krabičky na dárky, vánoční řetězy a ozdoby, sněhuláci, zvířecí motivy, karnevalové masky

- zpívání a poslech vánočních koled
- četba vánočních příběhů a pranostik, četba na pokračování
- pohybové hry venku, hřiště ŠD a městská sportoviště
- stolní a společenské hry, konstrukční stavebnice, modely, práce s jednoduchým návodem
- příprava na vyučování, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- didaktické hry, poznávací a komunikační hry, křížovky, kvízy, doplňovačky
- komunitní kruh
- využívání multimédií
- osobní hygiena, zásady správného stolování, udržování pořádku
- spolupráce v kolektivu, ve dvojicích, zásady slušného chování
- kulturní a vzdělávací akce
- svátky, tradice a významné dny – Vánoce, čert a Mikuláš, Tři králové, karneval, Masopust
- Mikulášská nadílka, vánoční besídka

Jaro-březen, duben, květen

- vycházky okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, ekologická výchova, sběr odpadků v okolí ŠD, ochrana přírody, práce v přírodě s přírodním materiálem
- poznávání a určování jarních květů, zvířat a jejich mláďat, ptáků
- rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě
- seznámení s dopravní tematikou – chodec, cyklista, řidič, dopravní prostředky, tvoření dopravních situací a bezpečnost
- naše obec – významné historické a kulturní objekty, orientace v prostoru
- naše vlast – hlavní město, geografie, významné památky a chráněná území
- pracovní a výtvarné techniky (odpadový materiál, přírodniny, vlna, textil, aj.)
- výzdoba ŠD
- hudební činnosti s tématem jara, písničky o jaru, tanečky, hudební hry
- pohybové a míčové hry venku, hřiště ŠD a městská sportoviště
- hry na pískovišti
- stolní a společenské hry, konstrukční stavebnice, modely, práce s jednoduchým návodem
- příprava na vyučování, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- didaktické hry, křížovky, kvízy, rébusy, hádanky, poznávací a smyslové hry
- vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- dramatické činnosti
- komunitní kruh
- využívání multimédií
- námětové hry – řemesla, profese rodičů a známých
- četba na pokračování
- březen měsíc knihy

- osobní hygiena, zásady správného stolování a stravování, příprava jednoduchých pokrmů, udržování pořádku
- spolupráce v kolektivu, ve dvojicích, zásady slušného chování
- kulturní a vzdělávací akce
- svátky, tradice a významné dny – Velikonoce, Den Země, čarodějnice, Den matek

Léto-červen

- přírodovědné vycházky, pozorování a poznávání změn v přírodě
- četba knih o přírodě, vyhledávání v atlasech a encyklopediích
- poučení o bezpečném chování dětí v době prázdnin, poučení dětí o bezpečnosti při koupání a slunění
- slavnostní zakončení školního roku, zábavné odpoledne
- pohybové aktivity venku – míčové a pohybové hry, hřiště ŠD a městská sportoviště
- hry na pískovišti
- příprava na vyučování, didaktické hry, křížovky, kvízy, rébusy, hádanky, poznávací a smyslové hry
- stolní a společenské hry, konstrukční stavebnice, modely, práce s jednoduchým návodem
- komunitní kruh
- využívání multimédií
- čtení na pokračování
- pracovní a výtvarné činnosti související s ročním obdobím
- hudební a dramatické činnosti
- osobní hygiena, zásady správného stolování, udržování pořádku
- spolupráce v kolektivu, ve dvojicích, zásady slušného chování
- kulturní, vzdělávací a společenské akce
- svátky, tradice a významné dny – Den dětí, Den otců

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- žák pochopí nutnost přípravy na vyučování
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a internet
- orientuje se ve světě informací
- vybírá a využívá vhodné metody a způsoby práce
- posoudí a zhodnotí svůj výkon
- zúčastní se různých soutěží a olympiád
- rozvíjí logické myšlení

- zdokonaluje grafický projev
- upevňuje prevenci zdraví

kompetence k řešení problémů

- pracuje s odbornou literaturou
- rozvíjí tvořivost při řešení problémů
- vnímá nejrozumnější problémové situace
- rozvíjí schopnost hledat, navrhnout a používat další metody, informace a zdroje
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- promýšlí pracovní postupy při praktických cvičeních

kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v souvislém ústním a písemném projevu
- naslouchá ostatním vrstevníkům a pedagogům porozumí jim a zapojuje se do diskuze
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- využívá informační a komunikační prostředky k získání nových poznatků

kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- navazuje a udržuje kontakty
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vhodně komunikuje s kamarády
- respektuje názory druhých
- hodnotí svoji práci i práci ostatních
- dokáže si naplánovat a rozdělit práci

kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen se vcítit do situace druhých
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se podle dané situace
- poskytne podle svých možností účinnou pomoc
- chrání a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání

kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Kritéria přijímání:

- žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky – zápisního lístku, přijímání jsou žáci podle věku od 1. ročníku, případně od přípravné třídy, do naplnění kapacity ŠD
- oddělení školní družiny se naplňují nejvýše do 30 žáků
- o zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy s vedoucí vychovatelkou
- přijetí žáka do školní družiny není nárokové
- zákonní zástupci nezletilých žáků (dále jen zákonní zástupci) přihlášených k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáků a způsob odchodu žáků z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku, omluvu nepřítomnosti žáků v družině, odchylky od docházky žáků, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost družině písemně, předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně

Kritéria ukončování:

- odhlášení žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců, odhlášení je možné na konci pololetí
- v případě zvláště závažného nebo opakovaného porušení povinností stanoveného vnitřním řádem školní družiny, které bylo projednáno se zákonnými zástupci
- v případě neuhrazení úplaty za zájmové vzdělávání v daném termínu a po vyčerpání všech dostupných možností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola i školní družina realizuje podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě těchto opatření upravujeme organizaci, obsah, metody a podmínky. Jde nám o to, aby tito žáci mohli naplnit své možnosti v rámci zájmového vzdělávání a uplatňovat a užívat svá práva. Podle zákona se podpůrná opatření člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného PLPP. Vychovatelky se mohou podílet na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP. V ojedinělých případech mohou PLPP vypracovat samy. V případě, že náš žák potřebuje podpůrné opatření druhého až pátého stupně, je třeba doložit doporučení školského poradenského zařízení. Škola vypracovává PLPP a IVP, na kterém se mohou podílet i vychovatelky. Vychovatelky se soustředí na reedukaci a kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu na základě doporučení školského poradenského zařízení může podílet též asistent pedagoga nebo osobní asistent, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné činnosti školní družiny. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonného zástupce, vychovatelek a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného zvládnutí zájmové činnosti.

Žák s vadami řeči bude v péči odborně proškolených pedagogů a individuálně bude používat logopedické pomůcky, logopedická cvičení pro správnou výslovnost. V případě potřeby budeme uplatňovat náhradní formy komunikace.

Před zahájením zájmového vzdělávání žáků se SVP se seznámíme s tím, na jakém stupni a jaká konkrétní podpůrná opatření byla žákovi poskytována a jaká případná doporučení byla školským poradenským zařízením zpracována.

Při výběru činností ve školní družině, při motivování i hodnocení žáků bereme ohled na charakter a stupeň podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných odděleních školní družiny. Jejich činnosti jsou organizovány v rámci oddělení nebo skupiny podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Na začátku docházky do ŠD je seznámena třídní učitelkou i vychovatelka ŠD.

Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Před zahájením zájmového vzdělávání žáků se seznámíme s tím, zda, na jakém stupni a jaká konkrétní podpůrná opatření byla žákovi poskytována v předchozím vzdělávání a jaká případná doporučení byla školským poradenským zařízením zpracována.

Odchylky od standardní náplně práce volíme také v případě diagnostikovaného nadaného a mimořádně nadaného jedince. Tento výstup vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ oddělení a skupin ŠD. Jde nám o to, vytvořit žáku vhodné podmínky pro rozvoj jeho osobnosti.

Pokud jde o nadaného žáka, určí tuto skutečnost škola, o určení mimořádně nadaného žáka, rozhoduje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného PLPP. Podpůrná opatření vyšších stupňů uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení a souhlasem zákonného zástupce žáka. Na základě tohoto doporučení a souhlasu zákonného zástupce, škola zpracovává IVP. Na tvorbě a realizaci PLPP a IVP se mohou podílet i vychovatelky.

Materiální podmínky

Budova školní družiny využívá pro své činnosti 3 herny a 2 třídy, součástí jsou také šatny. V budově školy využíváme oddělení školní družiny a kmenové třídy. Žákům jsou nabízeny hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídající jejich věku a počtu, které se průběžně doplňují a obnovují. Tyto hračky, pomůcky a další jsou umístěny tak, aby je žáci dobře viděli, mohli si je samostatně brát a plně využívat. Školní družina má k dispozici elektroniku jako jsou televize, rádia, počítače a interaktivní tabule. V každém oddělení se nachází knihovna určena žákům.

Na zahradě školní družiny využíváme pískoviště, lanovou pyramidu, dřevěné průlezky a hřiště. Kromě toho máme k dispozici zázemí školní budovy, včetně odborných učeben a tělocvičny.

Personální podmínky

Personálně je provoz ŠD zabezpečen kvalifikovanými vychovatelkami. Průběžně, dle potřeby a zájmu si doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích.

Ekonomické podmínky

Poplatek za zájmovou činnost ve školní družině je stanoven zřizovatelem školy na 300,- Kč měsíčně, poplatek se hradí ve dvou splátkách na účet školy. Úplata může být snížena nebo prominuta, bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnicí školy. Příspěvek využíváme na nákup materiálu, pomůcek, hraček, časopisů, knih, her, sportovních potřeb a na výdaje spojené s činnostmi v ŠD.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a vychovatelek s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim činností respektující hygienu a věk žáků
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku,

- hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu družiny
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření přátelského prostředí, příznivé sociální klima
- vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem
- přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám
- příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se spolužáky, družinou
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy a družiny
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř družiny

Denní režim

Vzdělávací a výchovná činnost družiny se uskutečňuje především činnostmi uvedenými v kapitole Formy vzdělávání. Družina umožňuje účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce i odpočinkové činnosti.

odpočinkové činnosti

do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno, jedná se o klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s žáky

rekreační činnosti

slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a činnosti jsou rušnější a probíhají v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě, podle povětrnostních podmínek

zájmové činnosti

rozvíjejí osobnost žáků, umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj motorických schopností, mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti, jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, konstruktivní činnosti)

- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky a dokreslovky, výzdoba školní družiny)
- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova)
- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)
- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

příprava na vyučování

didaktické hry, poznávací, postřehové a smyslové hry, křížovky, rébusy, kvízy

Nabídka kroužků je dle možností ŠD.

Zájmové útvary

Kuchtíci

Sportovní kroužek

Šikovné ruce

Cestovatelé

Jazykohrátky

Evaluační systém

Hodnocení ŠVP pro školní družinu proběhne ve dvou rovinách.

- vnitřní – provedou samy vychovatelky, průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
- kolektiv ŠD hodnotí svou vlastní činnost, stanovují společně postup pro další období
- vnější – zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců, žáků, vedení školy, zřizovatele a České školní inspekce
- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, ukázat mu v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje a pomoci mu případné nedostatky odstranit. Je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření. Nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Denní evaluace

Denně si klást otázku, jak vychovávám, s jakou hodnotou se žák setkává, zda má prostor pro samostatnost, že je kladen důraz na jeho individualitu. Kdykoliv v průběhu dne si položit výše uvedené otázky a korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Reflexe – rozhovory s žáky a zákonnými zástupci.

Autoevaluace

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje ŠVP v družině, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výchova. Tyto informace slouží jako zpětná vazba. Důležité je hodnocení „sebe sama“ (pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky). Individuálně hodnotí výchovu všech žáků průběžně, sleduje rozvoj a osobní výchovné pokroky. Je dáván důraz na zpětnou vazbu od žáků.

Platnost a zrušovací ustanovení

Tento školní vzdělávací program nabývá platnosti dnem 1. 9. 2022, k tomuto dni se zároveň ruší platnost školního vzdělávacího programu školní družiny 3. verze ze dne 11. 10. 2018.

Úprava provedena 1. 9. 2023, poslední úprava provedena dne 1. 9. 2025.

Sestavil: kolektiv vychovatelek

Schválila: Mgr. et Mgr. Martina Krsková