

## II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 1. Zaměření školy

Základním cílem koncepce naší školy je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Žáky vybavujeme základními znalostmi a dovednostmi, aby se uplatnili v životě, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Snažíme se přispět k utváření osobnosti, která v sobě spojuje svobodu i zodpovědnost. Cílem je výchova člověka, hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a v globálním světě.

Pokračujeme v programu rozvoje osobnosti žáka. Prohlubováním vědomostí, zdokonalováním dovedností a formováním postojů budeme směřovat k utváření osobnosti se schopností samostatně myslet, rozhodovat se a jednat v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami. Program klade důraz na činnostní pojetí vyučování, ve kterém žáci budou mít dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání a bude jim umožněno samostatně se projevit a řešit úkoly nebo modelové situace. Bude pro ně samozřejmostí hledání nových informací v encyklopediích a dalších informačních zdrojích.

Důraz na utváření osobnosti dítěte samozřejmě předpokládá ohled k jejich individuálním možnostem a předpokladům a každý pedagog musí volit takové metody, formy a postupy, které jemu samotnému i žákovi ke splnění těchto cílů nejlépe vyhovují. Program rozvoje žákovy osobnosti nemůže být omezen na jakýkoli jednotlivý předmět a jakoukoli skupinu učitelů. Stanovených cílů je možné dosáhnout pouze za předpokladu, že bude prolínat celou školou, všemi předměty, činnostmi a postoji všech pedagogických pracovníků. Tyto cíle nám samozřejmě pomáhá uskutečňovat i další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich vzájemné hospitace a pravidelná metodická sdružení. Naší další prioritou je zřizování odborných učeben, jejich moderní vybavení, ale i vybavování kmenových tříd interaktivními tabulemi, dále používání moderních didaktických pomůcek, včetně interaktivních učebnic. Pravidelně zařazujeme do výuky projekty, v nichž se uplatňují mezipředmětové vztahy.

Každý předmět má přesto v tomto programu svoje specifické postavení. K naplňování stanovených cílů využíváme tyto čtyři základní oblasti:

1. výchovu
2. vzdělání
3. zdravou školu
4. styk s rodiči, jinými institucemi, propagaci

Důležitou roli sehrají i podpůrné aktivity pro rozvoj vzdělanosti, pozitivních charakterových a volných vlastností, tzn. školní knihovna, akce v Městské knihovně v Chocni, divadelní předplatné pro ZŠ ve Východočeském divadle Pardubice, příležitostné návštěvy výstav, muzeí, divadelních představení. Nezapomínáme ani na různé sportovní akce: plavecký výcvik, lyžařský výcvik, zimní a letní škola v přírodě, vodácký výcvik, návštěvy zimního stadionu,

dopravní výchova, kroužek lezení a sportovní výchovy. Všichni žáci na naší škole jsou na 1. i 2. stupni proškolení pracovníky ČČK.

Dlouhodobé projekty jsme zařadili do předmětu Pracovní činnosti do 8. a 9. ročníku, kde formou projektů plníme výstupy zaměřené na volbu povolání.

Mezinárodní spolupráce na naší škole byla navázána v podobě projektu Edison. Pro zájemce z druhého stupně připravujeme exkurze do zahraničí.

Hlavní a nejdůležitější činností školy je výchovně vzdělávací proces. Nicméně škola je nedílnou součástí obce a není možné, aby se uzavírala před veřejností a nezabývala se dalšími činnostmi.

V ročních plánech se budou objevovat takové akce, jako jsou besídky, výstavy, Den Země, Dětský den. Podporu bude mít organizace školních kol, vědomostních soutěží a účast na olympiádách, sportovních a výtvarných akcích, pořádaných jinými subjekty. O školních akcích a dění ve škole budeme informovat veřejnost v městském zpravodaji, popř. v regionálních novinových přílohách.

Je nutné v žácích i učitelích pěstovat hrdost na to, že jsou žáky a učiteli právě této školy, což činíme např. vydáváním ročenek vycházejících žáků. V těchto činnostech je potřeba žáky motivovat a pomáhat jim, ne za ně tyto akce zcela organizovat. Jako škola se aktivně spolupodílíme na projektu Hrdá škola.

Dobrou formou zlepšování vztahů ve třídě, nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli, jsou školní výlety a exkurze. Umožňujeme i vícedenní výlety, finanční pokrytí včas projednáváme s rodiči. Novou podobou jsou výběrové dvoudenní motivační exkurze, při kterých je většina nákladů hrazena z ONIV.

Neustále je nutné zaměřovat se na společenské chování žáků ve škole i na veřejnosti a prohlubovat estetické cítění žáků. Provádíme prevenci patologických jevů, hlavně se zaměřujeme na zlozvyk kouření žáků a snažíme se tento návyk co nejvíce eliminovat, především ve spolupráci s rodiči, ale i ve spolupráci s prodejci tabákových výrobků ve městě. Podporu mají protidrogoví koordinátoři a preventisté. Za tímto účelem se schází výchovná komise, která vyšetřuje patologické jevy, pracuje v oblasti prevence.

V oblasti preventivních programů organizujeme besedy, návštěvy úřadů. Nezapomínáme na ochranu žáků za mimořádně náročných situací, spolupracujeme s Červeným křížem, Policií, hasiči. Máme vypracovaný preventivní program, své problémy mohou žáci svěřit do schránky důvěry. Na naší škole organizujeme „Dopravní den“, který má napomoci bezpečnému chování žáků v dopravních situacích. V neposlední řadě vedeme žáky k zodpovědné volbě svého budoucího povolání pomocí projektů, návštěv úřadu práce, burzy škol a schůzek zástupců středních škol na naší škole.

Jestliže bychom měli vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést tyto:

#### A) Škola by měla žáka bavit

Škola by měla být zajímavá. Náš vzdělávací program nese název „Vzdělávání pro život“. Nemáme ale na mysli suchopárné vzdělání, upřednostňujeme „školu hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme jednak to, že hra je pro žáka vážnou prací, ale i to, že vychováváme žáky od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák a jak deváták. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

#### B) Spolupráce a vzájemná pomoc

Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Nesmíme zapomenout, že co neaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče. Pravidelně organizujeme Dny otevřených dveří, kdy rodiče mohou sledovat dění ve škole. Za nedílnou považujeme spolupráci se Školskou radou a fungováním školního parlamentu.

#### C) Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický, ale zvláštní je přece každé prostředí – např. atmosféra v nemocnici je jiná než v továrně. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností. I když je to vlastně velká hra...

#### D) Všestrannost i preference

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost občanská (politická), jazyková, informační a metodologická. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka...). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Nabízíme tyto cizí jazyky – anglický, francouzský, německý, ruský.

Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídít a použít, využít. Sem patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl v některých předmětech je vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumově vybrané (je asi rozdíl v učení se násobilce či přítokům Labe – z paměti bez mapy).

## 2. Výchovně vzdělávací strategie

### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení
  - používáme moderní metody
  - zajistíme dostatek informačních zdrojů
  - používáme vhodné učební pomůcky
  - využíváme sebehodnocení žáků
  - respektujeme individuální možnosti žáků

### 2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů (a tvořivému myšlení)
  - užíváme problémové vyučování – formulujeme problém, který žáci řeší
  - podněcujeme žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů
  - učíme žáky hledat různé varianty řešení
  - zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky a k naslouchání
  - učíme žáky argumentovat, ale i naslouchat
  - učíme je toleranci
  - rozvíjíme komunikační dovednosti žáků na základě vlastních prezentací (projekty)
  - umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky

### 4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci
  - učíme žáky pracovat v týmu

- vytváříme klima dobrých vztahů ve škole, třídě
- spolupracujeme s rodiči, partnery školy
- vyžadujeme respektování spol. stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke slušné diskusi

### 5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a dodržování zásad demokracie, k pochopení základních principů demokracie společnosti, připravujeme žáky pro život v demokratické společnosti
  - učíme žáky chránit své zdraví
  - pěstujeme u žáků smysl pro kulturu
  - učíme žáky zodpovědně se rozhodovat
  - vedeme k ekologickému jednání
  - vštěpujeme základní demokratické principy společnosti

### 6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci
  - učíme žáky používat bezpečně materiály, nástroje, vybavení
  - vedeme žáky k reálnému rozhodování o profesní orientaci
  - učíme žáky orientovat se v profesních informacích
  - doplňujeme výuku praktickými činnostmi a exkurzemi
  - nabízíme volitelné předměty, které pomohou žákům při profesní orientaci (anglická konverzace, psaní na klávesnici PC všemi deseti)

## 3. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Patří sem: Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

### Žáci se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonného zástupce žáka i ředitele ZŠ.

Zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka školské poradenské zařízení - pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum, (středisko výchovné péče-dle

Vyhlášky 72 toto není školské poradenské zařízení). Pokud toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a doporučí integraci na ZŠ a IVP a pokud zákonný zástupce žáka požádá o výuku podle IVP, je žák nadále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě závěrů z diagnostických vyšetření.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období školního roku, případně jeho zbývající části.

IVP sestavují třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem, s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu výuky, individualizace hodnocení).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role speciálního pedagoga a speciálně vyškolených pedagogů, kteří se soustředí na reedukaci a kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení poradny a stanoveného plánu reedukací aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu na základě doporučení školského poradenského zařízení podílí též asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků za žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

### Žáci se zdravotním postižením

Specifika žáků se zdravotním postižením se odvíjí od druhu postižení. V případě lehčího postižení je po dohodě s lékařem možné zařazovat adekvátní cvičení v rámci individuálního přístupu v tělesné výchově. V případě těžšího postižení bude na základě lékařského doporučení žák z předmětu tělesná výchova (popřípadě dalších předmětů) osvobozen. Pro takové případy byl na naší škole instalován výtah.

V případě zrakového a sluchového postižení bude žák vyučován převážně individuálním způsobem, pomocí speciálních didaktických pomůcek, budou mu zadávány specifické úkoly. V případě potřeby bude umožněno působení asistenta.

Žák s vadami řeči bude v péči odborně proškolených pedagogů a individuálně bude používat logopedické pomůcky, logopedická cvičení pro správnou výslovnost. Budeme v případě potřeby uplatňovat náhradní formy komunikace.

Žáci s mentálním postižením mohou být na základě doporučení z PPP vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, můžeme přistoupit ke slovnímu hodnocení. Používáme názorné pomůcky a posilujeme zvládnuté výstupy. Na základě doporučení z PPP pracují s některých třídách asistenti pedagoga. Na obou stupních mají žáci k dispozici doučování.

### Žáci se zdravotním znevýhodněním

U žáků se zdravotním oslabením a lehčími zdravotními poruchami lze na základě doporučení lékaře a doporučení z PPP vypracovat individuální vzdělávací program, osvobodit žáka z konkrétních výstupů v předmětu tělesná výchova, které není díky svému znevýhodnění schopen naplňovat. Na základě zdravotního doporučení vydáváme žákům dvojice učebnice. V případě, že má žák lehčí oční vadu, je mu umožněno, aby seděl v přední lavici.

Žákům s dlouhodobým onemocněním je umožněno využívat doučování v jednotlivých předmětech na základě domluvy s konkrétními vyučujícími. Třídní učitel seznámí s dlouhodobějším onemocněním ostatní vyučující v dané třídě, je v kontaktu s rodiči žáka a poskytuje jim potřebné informace.

Specifika vzdělávání žáků se SVP na I. stupni:

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod
- respektování osobního tempa □ náprava specifických chyb
- cvičení dovedností – postřehování, pravolevá orientace, sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení prostorové představivosti
- rozvíjení paměti
- rozvíjení orientace v čase □ cvičení komunikačních schopností

Specifika vzdělávání žáků se SVP na II. stupni:

- rozvíjíme dále stejná specifika jako na I. stupni
- vedeme k pocitu odpovědnosti
- vedeme k poznání sama sebe
- posilujeme psychohygienu práce
- usilujeme o vytvoření vlastního řádu u žáka

- systematicky procvičujeme gramatické jevy
- cvičíme matematickou představivost
- zdokonalujeme čtenářské dovednosti
- rozvíjíme samostatné vyjadřování
- dbáme na účelné používání názorných pomůcek

### Žáci se sociálním znevýhodněním

Týká se žáků z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Typickým příkladem jsou žáci z menšin, azyklanti, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením.

Specifika vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

- osvojení českého jazyka
- seznámení s českým prostředím
- podle potřeby vyhotovit IVP
- individuální přístup
- vhodné užívání skupinové práce
- volba odpovídajících metod a forem práce
- používání specifických učebnic a didaktických materiálů
- podle potřeby spolupráce s odborníky
- umožnit žákovi budovat vlastní identitu
- seznámení se s prostředím, z kterého žák přichází
- klást důraz na komunikaci

## **4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento výstup vychází z toho, že takový žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciální centrum a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště.

Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných tříd“. Výuka probíhá obvykle podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se speciálními pedagogy. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku (popř. jeho zbývající části). Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce



některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v jednotlivých předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. (Integrace nadaných je celková, netýká se jednotlivých předmětů, ale v rámci IVP lze konkretizovat, ve kterých oblastech se má se žákem pracovat jinak.) Speciální pedagog školy sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá (nemusí být) vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech je možné přeřadit žáka do vyššího ročníku. K tomu je třeba žádosti rodičů, komisionální zkoušky a vyjádření PPP.

Na naší škole nabízíme těmto dětem:

- zájmové kroužky - hru na flétničku, keramický kroužek, výběr povinně volitelných předmětů – lezení, sportovní výchova, psaní na klávesnici PC všemi deseti, historický seminář
- olympiády v jednotlivých předmětech
- soutěže, možnost reprezentovat školu
- projektové vyučování
- speciální didaktické hry, pomůcky a texty
- výzkumné domácí úkoly
- seminární práce
- spolupráce s různými institucemi a odborníky (muzea, knihovny...)
- individuální přístup pedagoga - odborníka

## **5. Začlenění průřezových témat**

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacích předmětu. Žádné průřezové téma není realizováno jako samostatný vyučovací předmět.

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Nejvíce zastoupena v prvouce, výtvarné výchově, tělesné výchově a výchově k občanství. Škola rozvíjí osobnost žáka, utváří dobré vztahy ve třídě, vede k adekvátnímu řešení konfliktních situací.

### Výchova demokratického občana (VDO)

Nejvíce zastoupena ve vlastivědě, dějepisu a výchově k občanství, českém jazyce. Dobré klima školy připravuje žáky pro život v demokratické společnosti.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Nejvíce zastoupena ve výtvarné výchově, hudební výchově, českém jazyce, cizích jazycích, zeměpise. Nabídkou široké škály cizích jazyků škola připravuje žáky pro život v evropském společenství. I v dalších předmětech žáci poznávají realie a kulturu Evropy.

### Multikulturní výchova (MV)

Nejvíce je zastoupena ve výtvarné výchově, dějepise, výchově k občanství, českém jazyce, zeměpise, cizích jazycích. Ve škole se učí žáci toleranci a zásadám rovnoprávnosti, úctě k různým etnikům.

### Environmentální výchova (EV)

Nejvíce je zastoupena v prvouce, přírodovědě, přírodopise, praktikách k přírodopisu, chemii. Žáci ve škole třídí odpad, organizujeme sběr, jsou vedeni k ekologickému chování.

### Mediální výchova (MEDV)

Nejvíce je zastoupena v českém jazyce. Jsou realizovány besedy, koncerty, návštěvy divadelních představení, slavnostní zahájení a zakončení školního roku, DOD, výročí školy, školní parlament, třídní samospráva, besídky. Vydávají se informační a propagační materiály o škole.

Ve škole funguje ŠIS. Prezентujeme se v Choceňském zpravodaji.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

### Povinné předměty:

ČJ	–	český jazyk
AJ	–	anglický jazyk
NJ	–	německý jazyk
RJ	–	ruský jazyk
FJ	–	francouzský jazyk
M	–	matematika
Prv	–	prvouka
Přír	–	přírodověda
VI	–	vlastivěda
D	–	dějepis
VO	–	výchova k občanství
F	–	fyzika

CH	–	chemie
Př	–	přírodopis
Z	–	zeměpis
HV	–	hudební výchova
VV	–	výtvarná výchova
PČ	–	pracovní činnosti
TV	–	tělesná výchova
INF	–	informatika

#### Nepovinně volitelné předměty

PKVD	–	psaní na klávesnici všemi deseti
HS	–	historický seminář
PRO	–	programování
SV	–	sportovní výchova
LEZ	–	lezení

# Předměty

## Osobnostní a sociální výchova

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>									
<b>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</b>	M,TV,HV,ČJ,PRV	M,TV,HV,ČJ,PRV	TV,HV,AJ,M	ČJ,M,VL, PŘÍR,TV HV, VV,	ČJ,M,VL,PŘÍR, TV,HV, VV,	D,M,F,Z,VO,T V,ČJ,VV,AJ,PŘ, HV	M,F,Z,PŘ,VO,T V,NJ,VV,PřP,L EZ,AJ,SV, HV, PKVD	M,F,Z,TV, PČ, LEZ,PŘ,Z, VV,CH, HV,SV,PKVD	D,M,F,Z,PŘ,V O,TV,ČJ, VV,LEZ, PKVD,CH,SV, HV
<b>OSV 2: Sebepoznávání a sebepojetí</b>	M,TV,	M,TV,PRV	TV,PRV,M	VL,TV,AJ, VV,	TV,AJ,VV,	D,VO,TV	VO,TV,ČJ, AJ	VO,TV,ČJ, NJ,AJ	TV,ČJ,
<b>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</b>	M,TV,PRV,	M,TV	M,TV	TV	PŘÍR,TV	M,F,VO,TV	F,VO,TV,LEZ, NJ	M,TV,NJ, LEZ	TV,NJ,LEZ,SV, VO
<b>OSV 4: Psychohygienu</b>	M,PRV	M,PRV	M	M	M,PŘÍR	PČ,HV,TV	NJ,HV,TV	NJ,VO,HV,TV	NJ,PČ,HV,TV
<b>OSV 5: Kreativita</b>	TV,HV,VV ,PČ,	M,TV,HV, VV,PČ	M,TV,HV, VV,PČ	M,TV,HV, VV,PČ,	M,TV,HV, VV,PČ,	TV,ČJ,PČ, HV,VV,F	TV,ČJ,NJ, HV,VV,SV, AJ,LEZ	VO,TV,PČ NJ,VV, SV,LEZ,CH	TV,ČJ,PČ, NJ,VV, SV
<b>Sociální rozvoj</b>									
<b>OSV 6: Poznávání lidí</b>	PRV,ČJ,VV	PRV,VV,	PRV,AJ,VV	AJ,HV	AJ,HV	VO,ČJ,	FJ,RJ,Z,VO, ČJ,NJ,AJ,	D,Z,VO,ČJ, AJ	D,Z,VO,ČJ, NJ
<b>OSV 7: Mezilidské vztahy</b>	M,TV,PRV,	M,TV,	TV,AJ,PRV, M	M,ČJ,TV,	M,VL,PŘÍR, TV, AJ,	VO,TV,ČJ	D,RJ,Z,VO, TV,ČJ,NJ	FJ,Z,VO,TV, ČJ,NJ	Z,VO,TV,ČJ,

<b>OSV 8: Komunikace</b>	TV,HV,ČJ, PRV	M,TV,HV,ČJ,PRV	M,TV,HV,ČJ,AJ	ČJ,M,TV,HV,AJ,INF	ČJ,TV,HV,AJ,INF	ČJ,AJ,PŘ,HV	M,FJ,RJ,VO,ČJ,NJ,AJ,HV	ČJ,NJ,AJ, PŘ,VO,CH,RJ,D	FJ,ČJ,AJ,RJ,PŘ
<b>OSV 9: Kooperace a kompetice</b>	TV,PČ	TV,PČ,M	TV,PČ,M	TV,M	TV,M,ČJ	TV,PŘ	TV,ČJ,SV,LEZ	FJ,VO,TV,ČJ,PČ,PŘ,SV,LEZ,CH	VO,TV,ČJ,PČ,SV,LEZ,PŘ
<b>Morální rozvoj</b>									
<b>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	ČJ,PRV	M	M,PRV	M,ČJ,INF,	M,INF	ČJ,TV,PŘ,INF	VO, TV	VO,PČ, TV,PŘ,CH,INF,ZSV	VO,ČJ,PČ,TV,INF,CH,PŘ
<b>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	PRV		PRV,AJ	HV	ČJ,VL,HV, AJ	VO,ČJ,	D.FJ,VO,ČJ,	VO,ČJ,PČ	D,VO,ČJ,PČ,NJ,AJ,

### Výchova demokratického občana

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VDO 1: Občanská společnost a škola</b>	M	M,ČJ	AJ	VL	VL	VO,AJ	VO	D,VO,ČJ,ZSV,HS	D,ČJ,HS
<b>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</b>		M		VL	VL	VO,ČJ	D,FJ,Z,VO,ČJ,HS	D,Z,VO,ČJ,HS	D,Z,VO,ČJ,AJ,HS
<b>VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL	VL	D,ČJ	D,VO,ČJ,HS	D,VO,ČJ,HS	D,VO,ČJ,HS
<b>VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VV	VV	VO,	Z,VO	D,Z,VO	D,ČJ

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VMEGS 1: Evropa-svět nás zajímá</b>	HV	HV	HV	HV,VV,VL	VV,HV	ČJ,AJ	VO,ČJ,NJ, AJ	D,Z,VO,ČJ,NJ,AJ	D,FJ,Z,ČJ,NJ,RJ,CH, HS
<b>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět</b>	VV	VV	VV,PrV,M	M,	M,VL,PŘÍR	D,ČJ,VV,	D,FJ,Z,VO,ČJ,NJ, VV,AJ	D,FJ,Z,VO,ČJ,NJ, ,VV,AJ	D,FJ,VO,HS,AJ K,NJ,VV,RJ,Z
<b>VMEGS 3: Jsme Evropané</b>				VL	VL	D,Z,ČJ,	D,VO,ČJ,	D,Z,VO,ČJ, NJ,	D,Z,VO,NJ,CH, HS

### Multikulturní výchova (MKV)

### Environmentální výchova (EV)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MKV 1: Kulturní difference</b>	HV,VV	HV,VV	HV,VV,PRV	HV,	HV,AJ	D,Z,VO,ČJ, ,AJ	D,Z,VO,ČJ, HS	D,Z,ČJ,HS	D,FJ,Z,VO,ČJ,PČ,NJ,AJ,HS
<b>MKV 2: Lidské vztahy</b>	ČJ	ČJ,PRV	ČJ,AJ,PRV	AJ	ČJ,PŘÍR	D,Z,VO,ČJ, ,AJ	D,FJ,Z,VO,ČJ,NJ,HS	D,FJ,Z,PŘ,VO,ČJ,NJ,HS	D,FJ,VO,ČJ,PČ,RJ,AJ,HS
<b>MKV 3: Etnický původ</b>				VL	VL	D,Z,VO,ČJ,HV	D,RJ,Z,VO,ČJ,HV,HS	D,Z,ČJ,PŘ,HS	D,Z,ČJ,VO,HS
<b>MKV 4: Multikulturalita</b>	VV	VV	VV		VL		D,FJ,RJ,Z,VO,ČJ,AJ,HS	D,Z,ČJ,HS	D,Z,VO,H S
<b>MKV 5: Princip sociálního smíru a solidarity</b>			ČJ,AJ			D	D,VO,HS	D,Z,ČJ,HS,	D,VO,CH, HS

<b>EV 1: Ekosystémy</b>			PRV	AJ,PŘÍR	PŘÍR	Z,PČ,PŘ,	PŘ	Z,PŘ,CH	PŘ,AJ
<b>EV 2: Základní podmínky života</b>		PRV	PRV,AJ	AJ,PŘÍR	PŘÍR	D.Z.PČ,PŘ,	Z,PŘ	Z	Z,PŘ.VO. ČJ,CH
<b>EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	VV	VV,PRV	VV,PRV	M,AJ,VV,	M,VV	D,Z,TV,PČ,PŘ, VO	D,Z,FJ,PŘ, VO,ČJ,NJ,TV	F,Z,VO,TV,CH	F,FJ,Z,PŘ, VO,TV,ČJ, CH,AJ
<b>EV 4: Vztah člověka a prostředí</b>	M,TV,VV,PČ,P RV	TV,VV, PRV,PČ	AJ,TV,VV, PČ, PRV	M,AJ,VL. PŘÍR,TV,VV, PČ	M,VL,PŘÍR, TV,VV,PČ	D,Z,TV,ČJ, PČ,VO,VV, AJ	D,VO,TV,ČJ,V V,LEZ	Z,VO,TV,ČJ, PČ,VV,LEZ, PŘ,CH	D,Z,VO,TV, ČJ,NJ,VV, LEZ,CH

### Mediální výchova (MEV)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				ČJ,M	ČJ,M,PŘÍR	TV,AJ,	Z,VO,TV, ČJ	Z,VO,TV, ČJ, AJ	Z,ČJ,CH, HS
<b>MEV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				ČJ,	ČJ,M	ČJ,VV,AJ	ČJ,VV,NJ	ČJ,VV	ČJ,VV
<b>MEV 3: Stavba mediálních sdělení</b>				VV	VV	ČJ	NJ		ČJ
<b>MEV 4: Vnímání autora mediálních sdělení</b>				VV	VV	VV	VV,NJ	VV,CH	ČJ,VV
<b>MEV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		PRV		VV	VV	ČJ,	NJ	ČJ,VO,Z	ČJ,D,CH

<b>MEV 6: Tvorba mediálních sdělení</b>				TV	TV	TV,ČJ,AJ,	TV,ČJ,NJ	TV,ČJ,NJ, RJ	VO,TV,ČJ, NJ
<b>MEV 7: Práce v realizačním týmu</b>			ČJ			ČJ,	ČJ	AJ,CH	ČJ,CH



## Projekty Osobnostní a sociální výchova

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b><i>Osobnostní rozvoj</i></b>									
<b><u>OSV 1:</u> Rozvoj schopností poznávání</b>									
<b><u>OSV 2:</u> Sebepoznávání a sebepojetí</b>									
<b><u>OSV 3:</u> Seberegulace a sebeorganizace</b>								Volba povolání, profesní mapa našeho města	Burza škol
<b><u>OSV 4:</u> Psychohygiena</b>									
<b><u>OSV 5:</u> Kreativita</b>									
<b><i>Sociální rozvoj</i></b>									
<b><u>OSV 6:</u> Poznávání lidí</b>									Burza škol
<b><u>OSV 7:</u> Mezilidské vztahy</b>									
<b><u>OSV 8:</u> Komunikace</b>								Volba povolání, profesní mapa našeho města	

<b>OSV 9: Kooperace a kompetice</b>									
<i>Morální rozvoj</i>									
<b>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>									
<b>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</b>									

### Výchova demokratického občana

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VDO 1: Občanská společnost a škola</b>									
<b>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</b>								Volba povolání	Burza škol
<b>VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě</b>									
<b>VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>									

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VMEGS 1: Evropa-svět nás zajímá</b>									
<b>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět</b>									
<b>VMEGS 3: Jsme Evropané</b>									

### Multikulturní výchova (MKV)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MKV 1: Kulturní difference</b>									
<b>MKV 2: Lidské vztahy</b>									
<b>MKV 3: Etnický původ</b>									
<b>MKV 4: Multikulturalita</b>									
<b>MKV 5: Princip sociálního smíru a solidarity</b>									

### Environmentální výchova (EV)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>EV 1: Ekosystémy</b>									
<b>EV 2: Základní podmínky života</b>									
<b>EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>									
<b>EV 4: Vztah člověka a prostředí</b>									

### Mediální výchova (MEV)

Název tématického celku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>									
<b>MEV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>									
<b>MEV 3: Stavba mediálních sdělení</b>									
<b>MEV 4: Vnímání autora mediálních sdělení</b>									
<b>MEV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti</b>									
<b>MEV 6: Tvorba mediálních sdělení</b>								Volba povolání	Burza škol

<b>MEV 7: Práce v realizačním týmu</b>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--