

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### PRVOUKA

<b>Vzdělávací oblast:</b>	Člověk a jeho svět
<b>Vzdělávací obor:</b>	Člověk a jeho svět
<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	Prvouka
<b>Časové vymezení předmětu:</b>	1., 2., 3. ročník – 2 hodiny týdně
<b>Organizační vymezení předmětu:</b>	Předmět se vyučuje převážně ve třídě, případně v učebně s interaktivní tabulí. V rámci výuky se organizují projekty, exkurze, vycházky, skupinové práce.

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Předmět Prvouka realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.

1. Utváření prvotního uceleného obrazu světa na základě pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů.
2. Osvojení vědomostí o sobě, svém nejbližším okolí a základech vhodného chování a jednání mezi lidmi.
3. Získávání orientace v čase a prostoru.
4. Osvojení vědomostí, dovedností a hodnotových postojů z oblasti živé a neživé přírody.
5. Seznámení s péčí o lidské zdraví a osobní bezpečnost.

#### **Naplňování klíčových kompetencí:**

##### Kompetence k učení

- Plnění povinností a společných úkolů
- Samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti...
- Operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Práci s odbornou literaturou a encyklopediemi
- Uvádění informací do souvislostí, propojování do širších celků

##### Kompetence k řešení problému

- Vnímání problémových situací ve škole a správnému rozhodování
- Řešení modelových situací
- Respektování pravidel spol. soužití

### Kompetence komunikativní

- Výstižnému a správnému vyjadřování v písemné i mluvené podobě
- Pojmenovávání předmětů, pozorování a k vyjadřování svých myšlenek o nich
- Porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- Využívání informací z různých zdrojů
- Naslouchání promluv druhých lidí

### Kompetence sociální a personální

- Účinné spolupráci ve skupině
- Respektování práce a názorů druhých lidí

### Kompetence občanské

- Vytváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- Respektování pravidel
- Projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- Hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- Respektování kulturních odlišností jiných národů

### Kompetence pracovní

- Oceňování práce své i druhých
- Používání různých nástrojů a vybavení
- Dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s pomůckami

### **Naplňování průřezových témat:**

Konkrétní naplňování průřezových témat uvádíme v tabulce vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka. Průřezová témata zde přiřazujeme ke konkrétnímu výstupu, učivu. Předmět Prvouka se prolíná všemi vyučovacími předměty na 1. stupni.

## Prvouka - 1. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Škola a její okolí</b> <b>Prostředí domova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dojde bezpečně do školy</li> <li>- orientuje se v budově školy a jejím nejbližším okolí</li> <li>- uvede název školy i jméno třídní učitelky a ředitelky</li> <li>- chová se vhodně ke spolužákům</li> <li>- rozliší žádoucí a nežádoucí chování ve škole i mimo ni</li> <li>- používá plnou adresu</li> </ul>	- občanské - respektuje pravidla	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>	pracovní listy, učebnice, "exkurze" po škole, vycházka do okolí, hry, dramatizace	<b>podzim a jaro</b>	řízený rozhovor, dramatizace
<b>Lidé kolem nás</b> <b>Rodina</b> <b>Soužití lidí</b> <b>Chování lidí</b> <b>Věci kolem nás</b> <b>Tolerance ke spolužákům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o své rodině, projeví radost ze zdařilých rodinných akcí, znázorní je kresbou, dramatizací</li> <li>- rozliší základní příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- uvede povolání svých rodičů</li> <li>- rozliší kladné a záporné vlastnosti</li> <li>- pojmenuje předměty denní potřeby pro zábavu, zaměstnání, práci</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí</li> <li>- pozná nedostatky i přednosti ostatních lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému - vnímá problémové situace ve škole a správně se rozhoduje</li> <li>- komunikativní - správně a výstižně formuluje své myšlenky</li> <li>- sociální a personální - respektuje názory druhých</li> </ul>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p>	kresba, dramatizace, nástěnné obrazy, práce s fotografiemi, pracovní listy, vyprávění, hry	<b>podzim a zima</b>	pracovní listy, dramatizace, řízený rozhovor
<b>Lidé a čas</b> <b>Orientace</b>	- orientuje se v čase - včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne,	- k učení - samostatně pozoruje	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání			

<b>v čase</b> <b>Dny v týdnu</b> <b>Měsíce a roční období</b>	večer... - rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí - určí čas podle hodin - vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje roční období a jednotlivé měsíce	- k řešení problému - pracuje s informacemi	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	papírové hodiny, práce s kalendářem, kalendář přírody, hry, pracovní listy, skupinová práce	<b>zima a jaro</b>	demonstrace na hodinách, řízený rozhovor
<b>Rozmanitost přírody</b> <b>Rostliny a živočichové</b> <b>Rovnováha v přírodě</b> <b>Roční období a počasí</b> <b>Rizika přírody</b>	- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí - rozliší rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích - popíše proměny přírody v ročních obdobích - rozliší vybrané značky počasí - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- k učení - procvičuje pozornost - komunikativní - pojmenovává předměty pozorování a vyjadřuje o nich své myšlenky - sociální a personální - spolupracuje ve skupině - občanské - hledá možnost aktivního uplatnění ochrany přírody	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Vztah člověka k prostředí	nástěnné obrazy, encyklopedie, interaktivní tabule, atlasy, vycházka, skupinová práce	<b>dle ročního období</b>	interaktivní tabule, pracovní listy, rozhovor, vyprávění
<b>Člověk a jeho zdraví</b> <b>Lidské tělo</b> <b>Péče o zdraví</b> <b>Zdravá výživa</b> <b>Osobní bezpečnost</b> <b>Dopravní výchova</b> <b>První pomoc</b>	- pojmenuje základní části lidského těla - orientuje se v etapách lidského života - uplatňuje základní hygienické návyky - rozliší zdravou a nezdravou stravu - dodržuje pitný režim - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- občanské - respektuje pravidla - k řešení problému - řeší modelové situace	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika EV - Vztah člověka k prostředí  OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	atlas lidského těla, model lidského těla, hry, dramatizace, nástěnné obrazy,	<b>celoročně</b>	pracovní listy, úkoly v pracovním

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> <li>- vyjmenuje důležitá telefonní čísla a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- rozlišuje vybrané dopravní značky</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování jako chodec i jako cyklista</li> <li>- rozezná život ohrožující zranění</li> </ul>			<p>beseda s lékařem, projekt "dopravní den"</p>	<p>sešitě, modelové situace</p>
---	--	--	---	---------------------------------

## Prvouka - 2. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Škola, prostředí školy a její okolí</b> <b>Domov</b> <b>Naše obec</b> <b>Naše vlast</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí jednoduchý pláněk třídy</li> <li>- pojmenuje jménem učitele a vychovatele školy</li> <li>- orientuje se bezpečně ve škole a jejím okolí</li> <li>- popíše jednoduchou cestu domů</li> <li>- popíše svůj domov</li> <li>- rozliší vesnici a město</li> <li>- vyjmenuje důležité části a místa obce</li> <li>- používá název naší republiky, hlavního města, jméno prezidenta republiky</li> <li>- vyjmenuje státní symboly - hymnu, vlajku, znak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní - využívá informace, vyjadřuje své myšlenky</li> <li>- k učení - uvádí informace do</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Vztah člověka k prostředí  OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	práce s plánkem, mapou města, pracovní listy, interaktivní tabule, práce s obrázky a fotografiemi, vycházka po městě	<b>podzim a jaro</b>	samostatná práce, test, popis obrázků
<b>Lidé kolem nás</b> <b>Rodina</b> <b>Soužití lidí</b> <b>Chování lidí</b> <b>Věci a činnosti kolem nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- usiluje o dobré vztahy ve třídě</li> <li>- pojmenuje a popíše profese svých rodičů, charakterizuje některá povolání</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné chování</li> <li>- používá základní přístroje - televizi, telefon, vysavač...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učení - uvádí informace do souvislostí, propojuje do širších celků</li> </ul>	OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí MV - Lidské vztahy  OSV - Osobnostní rozvoj -	fotografie, encyklopedie, nástěnné obrazy, skupinová práce	<b>podzim a zima</b>	test, rozhovor, pracovní listy
<b>Lidé a čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje čas podle hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské - projevuje</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj -			

<p><b>Orientace v čase</b>  <b>Významné svátky a dny</b>  <b>Památky</b>  <b>Báje a pověsti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a prakticky využívá základní časové jednotky</li> <li>- používá kalendář</li> <li>- určuje měsíce, dny, týdny</li> <li>- rozlišuje školní a kalendářní rok</li> <li>- určí datum svého narození</li> <li>- sleduje data narození v rodině</li> <li>- vysvětlí pojem státní svátek</li> <li>- vyjmenuje kulturní památky v obci</li> <li>- vypráví pověst z okolí obce</li> </ul>	<p>pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně</p>	<p>Psychohygiena</p>	<p>práce s literaturou (pověsti), papírové hodiny, kalendář, vyprávění, časová osa</p>	<p><b>zima a jaro</b></p>	<p>demonstrace na hodinách, pracovní listy, rozhovor</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Rostliny, houby, živočichové</b>  <b>Rovnováha v přírodě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší další rostliny a živočichy ze svého okolí</li> <li>- pojmenuje některá volně žijící, domácí, hospodářská zvířata</li> <li>- jednoduše popíše stavbu těla vybraného živočicha</li> <li>- roztrídí plody na peckovice, malvice a bobule</li> <li>- popíše běžné pokojové rostliny a péči o ně</li> <li>- vyjmenuje a roztrídí jedlé a jedovaté houby</li> <li>- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí</li> <li>- ohleduplně se chová k přírodě</li> </ul>	<p>- občanské - hledá možnost aktivního uplatnění při ochraně přírody</p> <p>- pracovní - vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů</p>	<p>ENV - Lidské aktivity, problémy živ.prostředí  ENV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>encyklopedie, atlasy, interaktivní tabule, vycházka do lesa, obrazové nástěnky</p>	<p><b>dle ročního období</b></p>	<p>referát, pracovní listy, rozhovor</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  <b>Lidské tělo</b>  <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b>  <b>Osobní bezpečí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a pojmenuje části lidského těla</li> <li>- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života</li> <li>- dodržuje režim dne</li> <li>- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí</li> </ul>	<p>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</p> <p>- k řešení problému - vytváří si pracovní návyky</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  EV - Základní podmínky života</p> <p>MV - Fungování a vliv médií</p>			<p>modelová</p>

<b>Situace hromadného ohrožení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří si teplotu</li> <li>- poskytne pomoc při drobném poranění</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>			hra, demonstrace, beseda, skupinová práce, dopravní den	<b>léto</b>	situace, samostatná práce, pracovní listy, diskuse
--	--	--	--	---	-------------	---



## Prvouka - 3. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Domov</b> <b>Město, kde žijí</b> <b>Místní krajina</b> <b>Okolní krajina</b> <b>Naše vlast</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště</li> <li>- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy; cestu na určité místo</li> <li>- rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- pojmenuje důl.části a místa města a umístění významných budov</li> <li>- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost</li> <li>- popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty v krajině</li> <li>- vyhledá v místní krajině zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy</li> <li>- orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyjmenuje sousední státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - pracuje s informacemi</li> <li>- sociální a personální - spolupracuje ve skupině</li> </ul>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>práce s plánkem, s mapou, skupinová práce, interaktivní tabule, práce s buzolou</p>	<p><b>podzim a jaro</b></p>	<p>test, řízený rozhovor</p>
<b>Lidé kolem nás</b> <b>Rodina</b> <b>Soužití lidí</b> <b>Chování lidí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje širší příbuzenské vztahy</li> <li>- pojmenuje některé problémy dítěte žijícího jen s jedním rodičem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní - vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- občanské - učí se respektovat pravidla</li> </ul>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Kulturní diference</p>			

<p><b>Právo a spravedlnost</b> <b>Kultura</b> <b>Věci a činnosti kolem nás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností</li> <li>- usiluje o dobré vztahy ve třídě</li> <li>- respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>- diskutuje o vhodném a nevhodném chování</li> <li>- vyjmenuje některá práva dítěte</li> <li>- pojmenuje některé kulturní a historické památky v okolí</li> <li>- porovná přírodu a lidský výtor</li> <li>- posoudí význam běžně užívaných přístrojů</li> <li>- komunikuje pomocí telefonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální - věcně argumentuje a přijímá a oceňuje názory druhých</li> </ul>	<p>MKV - Lidské vztahy</p>	<p>práce s fotografiemi, vypravování, hry, diskuse, referát, skupinová práce</p>	<p><b>podzim a zima</b></p>	<p>test, pracovní listy, řízený rozhovor</p>
<p><b>Lidé a čas</b> <b>Orientace v čase</b> <b>Volný čas</b> <b>Současnost a minulost</b> <b>Regionální památky</b> <b>Báje, mýty, pověsti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní jednotky času, orientuje se v kalendáři</li> <li>- využívá vhodně svůj volný čas</li> <li>- porovnává minulost a současnost - předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</li> <li>- pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní či historické památky, významné události spjaté s městem, kde žije</li> <li>- uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské - vytváří si vztah ke kulturním výtvorům</li> <li>- k učení - orientuje se v časovém a místním propojení historických a kulturních informací</li> </ul>	<p>ENV - Lidské aktivity, problémy životního prostředí OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p>	<p>práce s literaturou, exkurze do muzea, práce s kalendářem, skupinová práce</p>	<p><b>zima a jaro</b></p>	<p>referát, pracovní listy, vyprávění, test</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b> <b>Rostliny, houby a živočichové</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů, pozná nejnámější jedlé a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní - učí se používat různé nástroje a vybavení</li> </ul>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Základní podmínky života</p>			

<p><b>Rovnováha v přírodě</b>  <b>Ochrana přírody</b>  <b>Látky a jejich vlastnosti</b>  <b>Voda a vzduch</b>  <b>Vesmír a Země</b></p>	<p>jedovaté houby podle atlasu i v přírodě  - určí typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí  - uvede příklady výskytu organismů v urč.prostředí  - vytvoří kalendář přírody  - vypěstuje nenáročnou rostlinu  - ohleduplně se chová v přírodě, ochraňuje ji  - vyjádří možné ohrožení přírody rozvojem civilizace  - provede jednoduchý pokus se známými látkami  - určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek  - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  - vysvětlí význam vody a vzduchu pro člověka  - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě  - popíše koloběh vody v přírodě  - vyjmenuje planety naší sluneční soustavy</p>	<p>- k řešení problému - učí se pracovat s občanské - hledá možnost aktivního uplatnění ochrany přírody  - pracovní - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s pomůckami</p>	<p>EV - Ekosystémy  EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>manipulační atlasy rostlin a živočichů, encyklopedie, měřicí přístroje, videokazety, interaktivní tabule, pokusy, skupinová práce</p>	<p><b>září - červen</b></p>	<p>test, referát, demonstrace s modelem, pokus, modelové situace</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  <b>Lidské tělo</b>  <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b>  <b>Základy sexuální výchovy</b></p>	<p>- pojmenuje části lidského těla a orientuje se v jejich funkci  - orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte  - uplatňuje základní návyky osobní hygieny  - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- k řešení problému - učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi  - k učení - poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  OSV - Morální rozvoj - Hodnoty a postoje, praktická etika  OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>			<p>popis modelu,</p>

<p><b>Návykové látky a zdraví</b>  <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Situace hromadného ohrožení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády</li> <li>- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>			<p>encyklopedie, model lidského těla, atlas lidského těla, interaktivní tabule, internet, video, dopravní den</p>	<p><b>září - červen</b></p>	<p>předvedení modelových situací, samostatná práce, test, ústní zkoušení</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--