

Český jazyk a literatura - 6. ročník

Mluvnice

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, určí mluvnické kategorie - správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov, samostatně pracuje s PČP, SSČ, slovníky - teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, skloňuje adjektiva a tvoří jejich spisovné tvary - rozliší druhy zájmen a využije je v praxi - rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – práce s jazykovými příručkami - k řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině - občanské – projevuje pozitivní postoj 	<p>Výchova demokratického občana - tematický okruh - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Mediální výchova - tematický okruh - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mediální výchova - tematický okruh - Práce v realizačním týmu</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, netradiční metody</p>	<p>září - první polovina února</p>	<p>vstupní prověřovací práce, doplňovací a pravopisná cvičení, diktát, kontrolní prověřovací práce</p>
Skladba Stavba věty Pořádek slov ve větě	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní i rozvíjející větné členy, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - v písemném projevu aplikuje pravidla syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny - k řešení problémů – volí vhodné způsoby řešení 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, větné vzorce, grafy,</p>	<p>druhá polovina února - první polovina května</p>	<p>vstupní prověřovací práce, kontrolní prověřovací</p>

	- uplatňuje pravidla pro správný pořádek slov ve větě	- komunikativní – rozumí různým typům textů - občanské - chrání kulturní dědictví	Multikulturní výchova - tematický okruh - Kulturní diference	netradiční metody		práce
Zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti, členění souvislé řeči, intonace	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, dodržuje pravidla členění souvislé řeči, správně intonuje	- k učení – uvádí informace do souvislosti - sociální a personální - přispívá k diskusi ve skupině	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	frontální výuka, poslech, procvičování	druhá polovina května	doplňovací a pravopisná cvičení, diktát
Rozvrstvení národního jazyka	- využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu, vyjmenuje a charakterizuje vrstvy českého jazyka, rozpozná je v textu	- komunikativní – vyjadřuje se výstižně	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Poznávání lidí	frontální výuka, práce s literárními texty a nahrávkami	červen	závěrečné shrnutí
Jazykověda a její složky Čeština - národní jazyk	- užívá spisovný jazyk, charakterizuje složky jazykovědy, vysvětlí význam češtiny jako národního jazyka	- občanské – projevuje pozitivní vztah k národnímu jazyku	Multikulturní výchova - tematický okruh - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ	frontální výuka, práce s literárními texty a nahrávkami, práce se slovníky	červen	kontrolní prověřovací práce

Komunikace a sloh

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Tiskopis, objednávka	- vyplní jednoduché tiskopisy, napíše objednávku	- občanské – respektuje naše tradice	Mediální výchova - tematický okruh - Stavba mediálních sdělení	vyplňování různých typů tiskopisů	září	
Zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, SMS zpráva	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vytvoří otázky, napíše krátkou zprávu, vzkaz	- k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Mediální výchova - tematický okruh - Práce v realizačním týmu	frontální výuka, týmová práce, práce s encyklopediemi, netradiční metody	říjen - první polovina listopadu	
Dopis	- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, napíše dopis se všemi náležitostmi	- k učení - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků	Mediální výchova - tematický okruh - Fungování a vliv médií ve společnosti	frontální výuka, netradiční metody,	druhá polovina listopadu - prosinec	1. kontrolní slohová práce
Popis	- použije spisovný jazyk pro popis pozorovaného předmětu, sestaví osnovu popisu - pracuje samostatně s jazykovými příručkami	- k učení - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků	Environmentální výchova - tematický okruh - Vztah člověka k prostředí	frontální výuka, netradiční metody, hra	leden - únor	2. kontrolní slohová práce
Výtah, výpisky	- vysvětlí pojem, rozliší pojem výpisek x výtah, uspořádá informace z textu, ve slovníku vyhledá termíny, které se vyskytují v textu a objasní je, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát, napíše výtah a výpisek	- k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, k řešení problémů - kricky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Poznávání lidí Výchova k myšlení v evropských souvislostech - tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	práce s encyklopediemi, návštěva knihovny, frontální výuka, netradiční metody	březen	

Vypravování	- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverb. a paraling. prostředky řeči	- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině	Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	frontální výuka, hra, práce s textem, práce s krásnou literaturou, netradiční metody, film	duben - červen	3. kontrolní slohová práce
--------------------	--	--	---	--	-----------------------	----------------------------

Slohovými útvary kontrolních prací v 6. ročníku jsou **popis, dopis a vypravování**.

Český jazyk a literatura - 7. ročník

Mluvnice

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Nauka o významu slov Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova Homonyma Synonyma	- spisovných tvarů slov vědomě využívá v různých komunikačních situacích, určuje věcné významy slov, vědomě užívá různých významů slov - mnohoznačných a slova jednoznačná, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy - využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů - samostatně pracuje se SSČ, Pravidly českého pravopisu, SCS	- občanské – rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - k učení – zvládnutí práce s jazykovými příručkami - komunikativní – směřování k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, spolupráce s ostatními ve skupině - k řešení problémů – samostatné získávání informací z různých zdrojů	Multikulturní výchova – etnický původ	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů,	září	doplňovací cvičení
Nauka o tvoření slov Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov	- rozliší a příklady doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov - samostatně pracuje se SMČ, SCS - zvládá slovotvorný pravopis - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	- občanské – chápání jazyka jako svébytného historického jevu - komunikativní – zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, porozumění různým komunikačním prostředkům - k učení – operování s obecně užívanými termíny	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Sociální rozvoj – Komunikace	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů,	říjen	diktát, doplňovací cvičení

	- využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou)	- sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu				
Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov	- správně třídí slovní druhy, určuje kategorie slovních druhů - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích, vysvětlí mluvnický význam slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální - samostatně pracuje s PČP a SSČ	- k učení – samostatně získávání informací z různých zdrojů - sociální a personální – využití jazyka pro rozvoj osobního a kulturního dědictví - komunikativní – výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Sociální rozvoj – Komunikace	opakování učiva, frontální výuka, skupinová práce, netradiční metody	listopad - prosinec	vstupní prověřovací práce, doplňovací a pravopisná cvičení, diktát, kontrolní prověřovací práce
Skladba Věta a výpověď Stavba věty Rozvíjející větné členy Souvětí Stavba textu Přímá a nepřímá řeč	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů, rozliší významové vztahy ve větě a souvětí - vytváří gramaticky i věcně správný projev, užívá správně přímou a nepřímou řeč, dodržuje pravidla pro stavbu textu - vysvětlí pojem věta, výpověď, provede rozbor věty jednoduché, určí větné členy ve větě jednoduché, rozliší větu a souvětí	- k učení – vyhledávání a třídění informací, užívání správné terminologie, využívání výpočetní techniky - komunikativní – formulování myšlenek v logickém sledu - občanské – chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů	Environmentální výchova – tematický okruh – Základní podmínky života	frontální výuka, skupinová práce, procvičování, větné vzorce, grafy, netradiční metody	leden - první polovina května	vstupní prověřovací práce, diktát, kontrolní prověřovací práce

	- ovládá dialog jako základ komunikace mezi lidmi, hapojuje se do dialogu jako základu komunikace mezi lidmi	- k řešení problémů – vyhledávání vhodných informací k řešení problému (projektového úkolu)				
Pravopis Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	- správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - samostatně pracuje se SCS, SMČ - vyhledává informace na internetu	- k učení – samostatně získávání informací z různých zdrojů, kritické hodnocení výsledků svého učení, plánování zdokonalení svého učení - k řešení problémů – ověřování správnosti řešení problémů, sledování vlastního pokroku při zdolávání - sociální a personální – podílení se na vytváření pravidel práce v týmu	Mediální výchova – tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	opakování učiva, frontální výuka, práce s chybou, skupinová práce, netradiční metody	druhá polovina května - červen	vstupní prověřovací práce, doplňovací a pravopisná cvičení, diktát

Komunikace a sloh

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Popis	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu popis - vyjmenuje formy popisu - osvojí si jazykové prostředky popisu - vyhledá ve slovnících a encyklopediích termíny potřebné pro popis - zhotoví jednoduchý výrobek a následně činnost popíše - dodržuje správný sled činností 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - pracovní - orientuje se v základních aktivitách a rozvíjí své podnikatelské myšlení - pracovní - uvědomuje si společenský význam práce 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Osobnostní rozvoj - Kreativita Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Morální rozvoje - Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova - tematický okruh - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ 	orientace v textu, netradiční metody, skupinová práce, frontální výuka	září - říjen	1. kontrolní slohová práce
Líčení	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem - v textu vyhledá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost - jmenuje příklady personifikace - pozoruje na vycházce krajinu a samostatně zaznamenává svá pozorování jazykovými prostředky - napíše líčení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví - občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 	Environmentální výchova - tematický okruh - Vztah člověka a prostředí	psaní v přírodě, práce s literárními texty, práce s uměleckými díly, netradiční metody	listopad - prosinec	2. kontrolní slohová práce
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem charakteristika - rozliší charakteristiku vnější a vnitřní 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Osobnostní rozvoj/Sebepoznání a sebepojetí			

	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, vyjmenuje jeho zájmy, zamyslí se nad jeho nedostatky - používá vhodné jazykové prostředky, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - vybere si televizní nebo divadelní postavu a samostatně sestaví osnovu, charakteristiku prezentuje ústní i písemnou formou 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní principy a společenské normy - sociální a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže uctivě jednat s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy</p>	frontální výuka, hry, netradiční metody, práce s literaturou	leden - první polovina února	
Výtah	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem - rozliší pojem výpisek x výtah - uspořádá informace z textu - ve slovníku vyhledá termíny, které, které se vyskytují v textu a objasní je - vypracuje výtah, vytvoří stručné poznámky, využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu - při týmové práci je aktivní a v týmu vytvoří výpisky z libovolné kapitoly z učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů - vyhledá informace k řešení problému, využívá získané vědomosti - k řešení problémů - kriticky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	práce s encyklopediemi, frontální výuka, hry, netradiční metody	druhá polovina února - březen	3. kontrolní slohová práce
Žádost	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenku textu, užívá vhodné jazykové prostředky, sestaví krátkou žádost s předepsanými náležitostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - kompetence komunikativní - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	frontální výuka, skupinová práce, netradiční metody, hry	první polovina dubna	

	- rozliší komunikační záměr partnera v hovoru					
Životopis	- napíše vlastní životopis - vyhledá životopisné údaje - vyhledá informace z pramenů	- kompetence k učení - vyhledá a třídí informace	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova-Tvorba mediálního sdělení	frontální výuka, práce s prameny, netradiční metody	druhá polovina dubna - druhá polovina května	4. kontrolní slohová práce
Vypravování	- sestaví různé druhy osnov vytvoří otázky - používá přímou řeč v ústním i písemném vypravování - vypravuje úryvky z knihy, scény z filmu, výstupy z divadelních představení - v týmu nebo ve skupině pracuje s textem – dokončí neúplné vypravování, upraví text podle různých okolností - při týmové práci je žák aktivní, přijme svou roli, ostatním pomáhá, spolupracuje	- občanské – rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence Multikulturní výchova - tematický okruh, Kulturní diference, lidské vztahy Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova - tematický okruh - Vztah člověka a prostředí	skupinová práce, hra, netradiční metody, frontální výuka	druhá polovina května - červen	

Slohovými útvary kontrolních prací v 7. ročníku jsou **popis, líčení, výtah a životopis**.

Český jazyk a literatura - 8. ročník

Mluvnice

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov	- čte s porozuměním, kultivovaně píše a mluví, rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu - využívá spisovnou podobu českého jazyka - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí způsoby tvoření slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh - rozvíjí aktivní slovní zásobu - spisovně vyslovuje běžně užívá cizí slova, zvládá jejich pravopis - samostatně pracuje se slovníkem cizích slov	- komunikativní – rozvíjení kvalitního jazykového vzdělání v mluvené i písemné podobě - k učení – operování s běžně užívanými termíny - sociální a personální – rozvíjení efektivní spolupráce při řešení daného úkolu	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	frontální výuka, práce se slovníky, jazykovými příručkami, skupinová práce, netradiční metody	září	vstupní prověřovací práce, pravopisná cvičení
Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov	- správně tvoří tvary běžně užívaných českých i cizích slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích - správně užívá tvarů cizích vlastních jmen, zařadí slova ke slovním druhům, určí jejich kategorie - samostatně pracuje se SSČ, rozpozná a vysvětlí věcný i mluvnický význam slov, která běžně používá	- sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu - občanské – respektování a ochrana našeho kulturního a historického dědictví - k učení – využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh – Jsme Evropané	frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, netradiční metody	říjen	kontrolní práce tvarosloví, doplňovací a pravopisná cvičení, 1. kontrolní diktát

	- využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů	- komunikativní – vyjadřování myšlenek v logickém sledu				
Pravopis syntaktický, morfologický a lexikální	- využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický	- k učení – vnímání a postupné osvojování spisovného jazyka jako základního prostředku vyjadřování - komunikativní – výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu - sociální a personální – ovládním a řízením svého jednání i chování dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – tematický okruh - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	opakování učiva, frontální výuka, práce s chybou, skupinová práce, netradiční metody	1. polovina listopadu	pravopisná cvičení, 2. kontrolní diktát, doplňovací cvičení, pravopisný test
Skladba Stavba souvětí Stavba textu	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, rozezná větu jednoduchou a souvětí, rozebere větu jednoduchou, sestaví její vzorec, odůvodní interpunkci ve větě jednoduché, určí druh souvětí, vytvoří vzorec souvětí, určí a zdůvodní poměry mezi větami hlavními a druhy vět vedlejších, zdůvodní interpunkci v souvětí a správně ji užívá - rozumí odbornému textu, čte s porozuměním, najde hlavní myšlenku v textu - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický	- komunikativní – porozumění různým typům textů a záznamů, práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, etický přístup k informacím - občanské – chápání základních principů společenských norem, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních	Výchova demokratického občana – tematický okruh – Občan, občanská společnost a stát	frontální výuka, skupinová práce, procvičování, větné vzorce, grafy, netradiční metody	2. polovina listopadu - 1. polovina května	rozbory VJ, testy VV, prověřovací práce za 1. pololetí, 3. kontrolní diktát, testy VH, grafy souvětí, pravopisná cvičení, prověřovací

		- k řešení problémů – uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků své práce, vnímání nejrůznějších problémových situací, plánování způsobů řešení problémů – tj. poskytování pomoci dle svých možností				práce (skladba)
Obecné výklady o českém jazyce Jazyk a komunikace Skupiny jazyků Vývoj češtiny Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Intonace Rozvrstvení národního jazyka Čeština jako národní jazyk	- zaměří se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu rozpozná slovanské jazyky a jazyky, jazyky, kterými se hovoří v Evropě, zařadí do jazykových skupin vyjmenuje a charakterizuje důležitá období ve vývoji mateřštiny - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům, pracuje s chybou - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití - samostatně pracuje se SSČ a SMČ, vysvětlí pojem modulace souvislé řeči, dodržuje pravidla správné intonace	- komunikativní – výstižné a souvislé vyjadřování, využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů ke kvalitní spolupráci s ostatními - sociální a personální – podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, svoji rolí pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Mediální výchova – tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů,	2. polovina května - červen	4. kontrolní diktát, pravopisná a doplňovací cvičení, prověřovací práce za 2. pololetí

Komunikace a sloh

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluaace
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu - uspořádá informace s ohledem na jejich účel, objektivně charakterizuje známou osobu, používá vhodné jazykové prostředky - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, k vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu - vyhledá a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě, rozliší vnější a vnitřní charakteristiku, rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, pokusí se o vlastní tvořivé psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální – respektování přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí - pracovní – využívání znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření - občanské - učení podle vzorů, komunikativní - vyjádří svůj názor na charakterizovanou osobu - k učení - vytvoří ústně i písemné komplexní pohled na člověka - k řešení problémů - obhájí svůj názor komunikativní - vyjádří svůj názor na charakterizovanou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí,- tematický okruh - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	frontální výuka, hry, netradiční metody, práce s literaturou	září - první polovina listopadu	1. kontrolní práce
Výtah	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odborným textem, čte s porozuměním, vypracuje souvislý výtah, vytvoří stručné poznámky 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské – zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Poznávání lidí 			

		člověka, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, ochranu zdraví	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Mediální výchova - tematický okruh - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	frontální výuka, práce s encyklopediemi, hry, netradiční metody	druhá polovina listopadu - první polovina prosince	2. kontrolní práce
Líčení	- vysvětlí pojem líčení - v textu vyhledá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost - jmenuje příklady - pozoruje na vycházce krajinu a samostatně zaznamenává tyto jazykové prostředky - napíše líčení krajiny	- občanské – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví - občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Environmentální výchova - tematický okruh - Vztah člověka a prostředí	psaní v přírodě, práce s literárními texty, práce s uměleckými díly, netradiční metody	druhá polovina prosince - leden	2. kontrolní slohová práce
Výklad	- sestaví osnovu výkladu, užívá správné jazykové prostředky, formuluje myšlenky v logickém sledu, v písemném projevu se vyjadřuje výstižně, uspořádá informace s ohledem na jejich účel, získaných v různých oborech, napíše výklad na zvolené téma - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává s dostupnými informačními zdroji	- kompetence k učení - vyhledá a třídí informace, operuje s běžně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - kompetence k řešení problémů - rozpozná a vysvětlí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému	Environmentální výchova - Základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí Multikulturní výchova - Kulturní diference	Práce s encyklopediemi, frontální výuka, návštěva knihovny, práce se slovníkem, netradiční metody	únor - březen	3. kontrolní slohová práce
Úvaha	- sestaví osnovu úvahy, v písemném i ústním projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paraling. prostředky řeči, napíše úvahu na libovolné téma, respektuje	- kompetence k učení - samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje, vytváří komplexní pohled na přírodu, společnost a	Multikulturní výchova - Lidské vztahy, etnický původ			

různá hlediska, poučí se z toho, co si myslí druzí lidé, vytvoří koherentní text dodržováním pravidel mezivětného navazování	kulturní jevy - kompetence k řešení problémů - činí rozhodnutí, která je schopen obhájit - kompetence komunikativní - vyjadřuje se výstižně, souvisle v ústním i písemném projevu	Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení	frontální výuka, práce s krásnou literaturou, diskuze, netradiční metody, hra	duben - červen	4. kontrolní slohová práce
--	---	---	---	-----------------------	----------------------------

Slohovými útvary kontrolních prací v 8. ročníku jsou **charakteristika, líčení/výtah, výklad, úvaha**.

Český jazyk a literatura - 9. ročník

Mluvnice

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Nauka o významu slov Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova Homonyma Synonyma	- spisovných tvarů slov vědomě používá v různých komunikačních situacích, určuje věcné významy slov, vědomě užívá různých významů slov - mnohoznačných a slova jednoznačná, vysvětlí pojem homonymum, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy, pozná a vytvoří sousloví, definuje slovo, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozezná významy slov, pozná a tvoří sousloví - využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů - samostatně pracuje se SSČ, Pravidly českého pravopisu, SCS	- občanské – rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - k učení – zvládnutí práce s jazykovými příručkami - komunikativní – směřování k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, spolupráce s ostatními ve skupině - k řešení problémů – samostatné získávání informací z různých zdrojů	Multikulturní výchova – tematický okruh - Etnický původ	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů	září	doplňovací cvičení
Nauka o tvoření slov, způsoby tvoření slov	- rozliší a příklady doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje se SMČ, SCS, pozná způsob tvoření slov a vytvoří příklady k jednotlivým způsobům, vytvoří a pozná v textu	- občanské – chápání jazyka jako svébytného historického jevu - komunikativní – zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, porozumění různým	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Sociální rozvoj - Komunikace	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými		diktát,

	synonyma, antonyma, homonyma a užívá je v tvořivém psaní - zvládá slovtvorný pravopis - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích - využívá znalostí o jazykové normě, práce s chybou	komunikačním prostředkům - k učení – operování s obecně užívanými - sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu		příručky, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů	říjen	doplňovací cvičení
Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov	- správně třídí slovní druhy, tvoří správné tvary substantiv, rozliší druhy substantiv a určí jejich kategorie, tvoří správné tvary adjektiv, rozliší jejich druhy a určí kategorie, určuje druhy zájmen a číslovek, skloňuje je, tvoří správné tvary a vhodně je užívá ve větných výpovědích, tvoří spisovné tvary slov, vyhledá a pozná v textu přechodník, určí kategorie slovesa, rozezná druhy příslovcí a stupňuje je, rozezná a vytvoří předložky vlastní a nevlastní, vyhledá spojky a rozliší souřadící a podřadící spojky - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální - samostatně pracuje s PČP a SSČ	- k učení – samostatně získávání informací z různých zdrojů - sociální a personální – využití jazyka pro rozvoj osobního a kulturního dědictví - komunikativní – výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – sociální rozvoj – komunikace	opakování učiva, frontální výuka, skupinová práce, netradiční metody	listopad - prosinec	vstupní prověřovací práce, doplňovací a pravopisná cvičení, diktát, kontrolní prověřovací práce
Skladba Stavba souvětí Stavba textu	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů, rozliší druhy vět podle postoje mluvčího, určí větné členy,	- k učení – vyhledávání a třídění informací, užívání správné terminologie, využívání výpočetní techniky	Environmentální výchova – tematický okruh – základní podmínky života			

	<p>rozliší věty hlavní a věty vedlejší, rozpozná druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními, rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí, rozliší shodu, řízenost, přimykání, vytvoří větu jednoduchou nebo souvětí podle grafu a aplikuje zásady slovosledu při tvorbě jazykového projevu, užívá správně řeč přímou a nepřímou, aplikuje ji v samostatné slohové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří gramaticky i věcně správný projev - zvládá práci s jazykovými příručkami – se SMC - ovládá dialog jako základ komunikace mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – formulování myšlenek v logickém sledu - občanské – chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - k řešení problémů – vyhledávání vhodných informací k řešení problému, projektového úkolu 		<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, větné vzorce, grafy, netradiční metody</p>	leden - duben	<p>vstupní prověřovací práce, diktát, kontrolní prověřovací práce</p>
Pravopis syntaktický, morfologický a lexikální	<ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, rozpozná východisko a jádro výpovědi, správně tvoří a píše zkratky, správně píše velká písmena u vlastních jmen a názvů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – samostatné získávání informací z různých zdrojů, kritické hodnocení výsledků svého učení, plánování zdokonalení svého učení - k řešení problémů – ověřování správnosti řešení problémů, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů 	<p>Mediální výchova – tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>opakování učiva, frontální výuka, práce s chybou, skupinová práce, netradiční metody</p>	první polovina května	<p>vstupní prověřovací práce, doplňovací a pravopisná cvičení, diktát</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - samostatně pracuje se SCS, SMČ - vyhledává informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální – podílení se na vytváření pravidel práce v týmu 				CVIČENÍ, DIKTÁT
Zvuková stránka jazyka, intonace	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, čte plynule s porozuměním, čte výrazně, umělecké texty čte s prožitkem, tvoří správnou zvukovou podobu věty, správně intonuje 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – uvádí informace do souvislostí - sociální a personální - přispívá k diskusi ve skupině 	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	frontální výuka, poslech, procvičování	druhá polovina května	doplňovací a pravopisná cvičení, diktát
Obecné výklady o českém jazyce Jazyk a komunikace Skupiny jazyků Vývoj češtiny Zásady spisovné výslovnosti Rozvrstvení národního jazyka Čeština jako národní jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu, spisovně se vyjadřuje, rozpozná slovanské jazyky a jazyky, kterými se hovoří v Evropě, zařadí do jazykových skupin, zařadí český jazyk do příslušné jazykové skupiny, vyjmenuje a charakterizuje důležitá období ve vývoji mateřštiny - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům, pracuje s chybou - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití, rozezná útvary českého 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – výstižně a souvisle vyjadřování, využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů ke kvalitní spolupráci s ostatními - sociální a personální – podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, svojí rolí pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	Mediální výchova – tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů	červen	4. kontrolní diktát, pravopisná a doplňovací cvičení, prověřovací práce za 2. pololetí

jazyka, vysvětlí význam češtiny jako národního jazyka - samostatně pracuje se SSČ a SMČ				
--	--	--	--	--

Komunikace a sloh

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem - rozliší charakteristiku vnější a vnitřní - vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, vyjmenuje jeho zájmy, zamyslí se nad jeho nedostatky - používá vhodné jazykové prostředky - vybere si filmovou, televizní nebo divadelní postavu a samostatně sestaví osnovu, charakteristiku prezentuje ústní i písemnou formou 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí - občanské - chápe základní principy a společenské normy - sociální a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže uctivě jednat s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> frontální výuka, práce se slovníky a jazykovědnými příručkami, problémová metoda, skupinová práce, internet, využití vědeckých i uměleckých textů, 	září - říjen	Kontrolní slohová práce
Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, ve vypravování vhodně užívá verbální, nonverbální a paraling. prostředků řeči, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> Mediální výchova - tematický okruh - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace, skupinová práce, hra, modelové situace, netradiční typy osnov, rozházená pohádka, neúplný text, pohádka pokaždé jinak 	listopad - prosinec	Kontrolní slohová práce

	vypravování, podle osnovy napíše vypravování na zadané téma					
Popis	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu popis - vyjmenuje formy popisu - osvojí si jazykové prostředky popisu - vyhledá ve slovnících a encyklopediích termíny potřebné pro odborný popis - sestaví osnovu pro popis - zhotoví jednoduchý výrobek a následně činnost popíše - dodržuje správný sled činností 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní - využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - pracovní - orientuje se v základních aktivitách a rozvíjí své podnikatelské myšlení - pracovní - uvědomuje si společenský význam práce - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh Morální rozvoje - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Multikulturní výchova - tematický okruh - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p>	orientace v textu, netradiční metody, skupinová práce, frontální výuka	prosinec - leden	
Úvaha	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu úvahy, v písemném i ústním projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paraling. prostředky řeči, napíše úvahu na libovolné téma, respektuje různá hlediska, poučí se z toho, co si myslí druzí lidé vytvoří koherentní text dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení - samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje, vytváří komplexní pohled na přírodu, společnost a kulturní jevy 	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy, etnický původ, Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí, Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>	frontální výuka, práce s krásnou literaturou, diskuze, netradiční metody, hra	únor - březen	Kontrolní slohová práce

	a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní	- kompetence k řešení problémů - činí rozhodnutí, která je schopen obhájit	Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí			
Výklad	- sestaví osnovu výkladu, užívá správné jazykové prostředky, formuluje myšlenky v logickém sledu, v písemném projevu se vyjadřuje výstižně, uspořádá informace s ohledem na jejich účel, získaných v různých oborech, napíše výklad na zvolené téma - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává s dostupnými informačními zdroji	- kompetence k učení - vyhledá a třídí informace, operuje s běžně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - kompetence k řešení problémů - rozpozná a vysvětlí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému	Environmentální výchova - Základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí Multikulturní výchova - kulturní difference	práce s encyklopediemi, frontální výuka, návštěva knihovny, práce se slovníkem, netradiční metody	březen	
Proslov, diskuze	- používá pravidla slušné diskuse, obhájí svůj názor vhodnými argumenty - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - vytvoří proslov pro slavnostní příležitost, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, vytvoří otázky a stručné poznámky, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- kompetence sociální a personální - přispívá k diskusi ve skupině (třídě), chápe potřebu efektivně spolupracovat - kompetence komunikativní - vyjádří své názory	Osobnostní výchova - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sociální rozvoj - Komunikace, Osobnostní rozvoj - Kreativita Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, formy participace, principy demokracie, Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	frontální výuka, skupinová práce, diskuse	duben - květen	Kontrolní práce
Fejeton, Funkční styly Referát	- vyhledá informace o různých fun. stylech, popíše a vysvětlí historii fejetonu,	- kompetence k učení kriticky posuzuje tisk, třídí informace	Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace mediálního sdělení,			

<p>vyjmenuje nejznámější autory fejetonů a názvy fejetonů, orientuje se v demokratickém tisku</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- kompetence sociální a personální - oceňuje zkušenosti druhých</p> <p>- kompetence občanská</p> <p>- chápe ekologické problémy</p> <p>- kompetence k řešení problémů - rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace, samostatně řeší problém</p> <p>- kompetence komunikativní - rozumí různým typům textu</p>	<p>stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>frontální výuka, tvořivé psaní, televize, film, práce s novinami a krásnou literaturou</p>	<p>červen</p>	
---	---	---	---	----------------------	--

Slohovými útvary kontrolních prací v 9. ročníku jsou **charakteristika, vypravování, úvaha, proslov.**

Český jazyk a literatura - 6. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Můj domov Tvořivé činnosti s lit. textem Přednes vhodných lit. textů Základy literární teorie (struktura lit. díla, jazyk literárního díla)	- čte s porozuměním, přednese vybrané literární texty - prohlubuje vztah k naší zemi, k tradici, historii, kultuře - získává úctu k významným osobnostem českých dějin - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla	- občanské - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměl. dílům - komunikativní - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich a reaguje na ně	Osobnost a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita Osobnost a sociální výchova - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova - Kulturní diference Multikulturní výchova - Lidské vztahy	četba, dramatizace, poslech, skupinová práce, interpretační rozhovor, hry	září - 1. pol. prosince	Čtenářský deník, práce s texty
Za dobrodružstvím Interpretace lit. děl Tvořivé činnosti s lit. textem Interpretace lit. textu	- čte s porozuměním, čte dobrodružnou literaturu - vede interpretační rozhovor - vytváří si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě - charakterizuje hlavního hrdinu i ostatní postavy vlastními slovy interpretuje smysl díla	- komunikativní - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich a reaguje na ně, formuluje své myšlenky a názory, naslouchá druhým	Osobnost a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita Osobnost a sociální výchova - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí	četba, dramatizace, poslech, skupinová práce, interpretační rozhovor, hry	2. pol. prosince - 1. pol. března	Čtenářský deník, práce s texty
Nevšední příběhy, čtení a interpretace textu, lit. postavy, lidské vztahy, lit. konzumní a hodnotná	- čte s porozuměním - vede interpretační rozhovor - uvědomí si důležitost rodiny, domova - prohloubí touhu po láskyplných vztazích v rodině, po přátelských vztazích mezi vrstevníky	- komunikativní - rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich a reaguje na ně, formuluje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze	Osobnost a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita Osobnost a sociální výchova - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	četba, dramatizace,	2. pol. března -	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavy - vytváří dialog - rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p>	<p>poslech, skupinová práce, interpretační rozhovor, hry</p>	<p>červen</p>	<p>Čtenářský deník, práce s texty</p>
--	--	--	--	----------------------	---------------------------------------

Český jazyk a literatura - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Můj domov - mateřština Tvořivé činnosti s liter. textem Zákl. lit. teorie Jazyk lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci jazyka - identifikuje se s vlasten. postojem autora - vyhledá v textu pasáž, kde autor vyjadřuje svůj postoj k mateřštině - nalezne v textu metaforu, sám vymyslí obrazné pojmenování - rozliší lit. spisovnou, dialekt, nářečnou, slangovou - přečte a reprodukuje text - vysvětlí pojmy legenda, kronika a uvede autory kronik a jejich názvy - čte a reprodukuje texty, porovná různé ztvárnění téhož námětu v lit. a film. zpracování, vyhledá další informace v knihovně a jiných inform. zdrojích o době husitské 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - žák čte s porozuměním, řeší úkoly, při kterých využívá informace z různých zdrojů - občanské - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměl. dílům, smysl pro kulturu - komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním projevu, rozumí různým typům textů - k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problémů 	<p>Osobn. a soc. výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>Osobn. a soc. výchova - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova dem. občana - občan, obč. spol. a stát - Formy participace občanů v polit. životě</p> <p>Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>Multikult. výchova - Kultur. diferenciacce, lidské vztahy, etnický původ</p>		září - říjen	referát, vlastní četba
Bylo, nebylo Tvořivé činnosti s liter. textem, Literární	<ul style="list-style-type: none"> - vystvětlí pojem mytologie, uvede autory a díla. - vyhledá v textu personifikaci, uvede vlastní příklady pers. 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí je do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na 	<p>Osobn. a soc. výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita - Sociální rozvoj</p> <p>- Komunikace - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>			

<p>druhy a žánry a) Poezie, próza, drama b) Žánry lyrické, epické, dramatické</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtené texty o stvoření světa, člověka - srovná a uvede spol. a rozdílné znaky starožit. biblického a antického mýtu - v úryvcích najde kontrast, metaforu, ironii, satiru - rozliší zákl. liter. druhy a žánry, uvede příklady děl a jejich autory - rozliší báji a pohádku, uvede rozdílné znaky, příklady, autory, vytvoří vlastní lit. text - pohádku, báji - vyhledá v textu prvky satiry, charakteristiku př. a nepřímou - rozezná epickou a lyric. báseň, vyjmenuje a pozná druhy lyriky - popíše strukturu a jazyk lit. díla. reprodukuje smysl díla - rozliší zákl. liter. druhy a žánry (povídka, román) - v textu rozezná moder. autor. poh. a poh. klasic. - formuluje dojmy z div. a film. představení - uvede autory moderních pohádek a jejich názvy, charakterizuje jejich hlavní hrdiny - najde v literatuře komické prvky - navštíví divadelní před. a uvede hl. znaky traedie, komedie 	<p>kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě oceňuje zkušenosti druhých lidí - občanské - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění - komunikativní - rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá - k řešení problémů - kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit 	<p>Vých. dem. občana - Občan, obč. spol. a stát</p> <p>Vých. k myšlení v evr. a glob. Souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p> <p>Multikul. Výchova - Kulturní diference - Lid. vztahy - Multikulturarita</p> <p>Environ. výchova - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>frontální výuka, čtení a reprodukce textu, CD nahrávky, referát, práce s krásnou literaturou, ilustrace, portréty autorů, film, hry</p>	<p>listopad - únor</p>	<p>vlastní četba, referát, test liter. teorie</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zákl. rysy indiv. autor. stylu (pohádkáři) - předvede dramaturgii pohádky - vystvětlí pojem verš, rým, vymyslí rým 					
<p>Co nás zajímá</p> <p>a) Zvířata v literatuře</p> <p>b) Děti v literatuře</p> <p>Základy liter. teorie</p> <p>Literární druhy a žánry povídky, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech rozdíl uměl. a odbor. stylu - pozná lyric. básně - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k lyric. textu, v němž vyjádří pocit z básně - definuje povídku, rozpozná ji - charakterizuje postavu z povídky, přečte a pís., - úst. reprodukuje povídku - vyjmenuje nejzn. autory povídek a jejich díla - vysvětlí, co je ich-forma - vyhledá v textu povídky kontrast, ironii, charakt. postav, prostředí - výrazně čte - vysvětlí pojem NONSENS a uvede př. z lit. - reprodukuje přečtenou pověst, vyjmenuje její hl. znaky, na základě přečtené pověsti vysvětlí židovské zvyky - vysvětlí pojem SCI-FI a uvede př. z liter. - vyjmenuje někt. autory SCI-FI a uvede př. z liter. - výrazně čte úryvek div. hry, dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - žák čte s porozuměním, pracuje s různými druhy textu, vyhledává klíčová slova a myšlenky, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů - k řešení problémů - žák odpovídá na problémové otázky, diskutuje o nich, řeší problémové úlohy, pracuje s chybou - komunikativní - žáci diskutují o textu, kladou otázky k textu, vyjadřují a obhajují své názory, přijímají názory druhých - soc. a personální - žák se seznamuje s příklady chování a jednání hrdinů z literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Osobn. a soc. výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita Osobn. a soc. výchova - Sociální rozvoj - Komunikace Osobn. a soc. výchova - Morální rozvoj - Hodnota, postoje, praktická etika Vých. dem. občana - Občan, obč. spol. a stát Vých. k myšlení v evr. a glob. souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Vých. k myšlení v evr. a glob. souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Multikul. výchova - Kulturní diference Environ. výchova - Lidské aktivity a živ. prostředí Environ. výchova - Vztah člověka k prostředí Mediální vých. - Kritické čtení a vnímání med. sdělení Mediální vých. - Práce v realiz. týmu 	<ul style="list-style-type: none"> návštěva divadla, rozhovor, diskuse, frontální výuka, čtení a reprodukce textu, CD nahrávky, referát, práce s krásnou literaturou, ilustrace, portréty autorů, film, hry 	<p>březen - červen</p>	<ul style="list-style-type: none"> referát, vlastní četba, test lit. teorie

<ul style="list-style-type: none">- formuluje úst. i pís. dojmy z četby- tvoří vlastní lit. text- vyhledává informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none">- občanská - žák nachází v lit. vzory a příklady- pracovní - žáci vytvoří vlastní pomůcku (komix, časopis)				
--	---	--	--	--	--

Český jazyk a literatura - 8. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Když se řekne puberta Literární druhy a žánry	- čte s porozuměním texty - vyhledá informace o autorech a dílech z různých zdrojů - vyhledá informace v knihovně - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	- k učení - čte se porozuměním, pracuje s různými texty - k řešení problémů - srovnává texty, uvádí odlišnosti textů, formuluje hlavní myšlenku textu - komunikativní - diskutuje o díle - k učení - operuje s užívanými termíny, vytváří komplexní pohled na společnost - komunikativní - rozumí různým typům textu	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova - Kulturní diference Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola - Výchova k myšlení v evropských souvislostech , Jsme Evropané Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - občan, společnost a stát Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity	čtení s porozuměním, interpretace textu, poslech CD, práce s krásnou literaturou, obrazový materiál, skupinová práce, křížovka, frontální výuka, přednes textu, krásná literatura, vlastní četba, přesmyčky, písňové nahrávky	září - 1. polovina listopadu	písemný test, hodnocení samostatné práce
Za hranice všednost Základy literární teorie Struktura literárního díla Jazyk literárního díla	- popíše strukturu a jazyk literárního díla - rozpozná individuální styl autora - formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení - čte s porozuměním texty - uvede výrazné představitele základních literárních druhů a	- k učení - vyhledá a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny - k řešení problémů - kriticky myslí, je schopen obhájit svůj názor na dílo - komunikativní - rozumí různým typům textu, zapojuje	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje praktická etika Výchova demokratického občana - Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě Výchova k evropskému myšlení - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	frontální výuka, skupin. práce, dramatizace, krásná literatura, ukázky výtvarných děl, CD, film, video, hra,	druhá polovina	písemný test, hodnocení

	žánrů	se do diskuze o literární ukázce, vyjadřuje se výstižně a souvisle - občanské - respektuje a chrání naše kulturní tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	Multikulturní výchova - Kulturní diference, Multikulturarita, Princip sociálního smíru a sociality Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení	křížovky, literární toulky, umělecký přednes, divadelní představení, projekt	listopadu - únor	samostatné práce
Smích jako všelék Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů Hlavní myšlenka díla Reprodukce textu	- vlastními slovy interpretuje smysl díla - čte a přednáší z paměti - pracuje tvořivě s literárním textem - porovná různá ztvárnění téhož námětu (literární, filmové, dramatické) - reprodukuje přečtený text - formuluje ústní i písemné dojmy z četby - formuluje hlavní myšlenky z četby - rozliší základní druhy a žánry	- k učení - čte s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává klíčová slova, zpracovává informace z různých zdrojů, pracuje se slovníkem - k řešení problémů - pracuje s chybou, doplní neúplný text, vyřeší kvíz, křížovku - komunikativní - vyjádří své názory na četbu, přijímá názory druhých, diskutuje o díle, klade otázky k tématu - občanská - učí se pomocí vzorů a příkladů z literárních děl	Osobnostní výchova - Sociální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika, Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpojetí Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě Výchova k evropskému myšlení - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení	práce s chybou, neúplný text, práce s encyklopediemi, CD, video, návštěva knihovny a divadla, obrazový materiál, recitace, kvíz, křížovka, hry	březen - červen	písemný test, hodnocení samostatné práce

Český jazyk a literatura - 9. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Poznáváme svět Cestopisy Tvořivé činnosti s literárním textem Literární žánry	- charakterizuje významné literární žánry a jejich představitele - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozpozná základní rysy významného individuálního stylu autora, vyhledá informace v knihovně	- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí - sociální a personální – rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině - pracovní - dodržuje vymezená pravidla	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	frontální výuka, skupinová práce, práce s krásnou literaturou, dramatizace, křížovky, přesmyčky, práce s internetem, hry se slovy, s poezií	září - leden	pisemný test, ústní zkoušení
Stopy válek Literární druhy a žánry Volná reprodukce textu Interpretace textu	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, uvede významné představitele české a světové literatury s válečnou tematikou - vysvětlí vliv historických událostí (např. světové války) na literární tvorbu, rozlišuje základní literární druhy a žánry - formuluje vlastní názory na literární dílo, tvořivě pracuje s textem, reprodukuje a interpretuje lit. dílo, tvoří vlastní literární text podle svých schopností, formuluje vlastní názor na literární dílo	- k učení – propojuje si do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - komunikativní – rozvíjí slovní zásobu žáků - sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	frontální výuka, skupinová práce, práce s krásnou literaturou, dramatizace, křížovky, přesmyčky, práce s internetem, ukázky filmů	únor - březen	pisemný test, ústní zkoušení

<p>Rady do života Literární směry Jazyk literárního díla Struktura literárního díla Literární teorie</p>	<p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozliší základní druhy a žánry, uvádí základní literární směry a jejich významné české a světové představitele, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, popíše strukturu literárního díla, interpretuje obsah literárního díla - při rozboru literárního díla používá základních literárních pojmů - orientuje se v základní literární teorii</p>	<p>- sociální a personální - seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci televize, film, práce s novinami a krásnou literaturou - k řešení problémů – kriticky myslí a je schopen obhájit své informace - komunikativní – využívá komunikační a informační prostředky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - tematický okruh - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce s krásnou literaturou, dramatizace, křížovky, přesmyčky, práce s internetem, hry se slovy, s poezií, ukázky filmů</p>	<p>duben - červen</p>	<p>pisemný test, ústní zkoušení</p>
---	---	--	---	---	------------------------------	--