

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Časové vymezení předmětu: Další cizí jazyky - německý, francouzský a ruský jazyk - učíme na naší škole v 7., 8. a v 9. ročníku po 2 hodinách týdně.¹

Žáci si mohou zvolit z nabídky těchto dalších cizích jazyků.

Organizační vymezení předmětu: Předmět se vyučuje ve třídě. V rámci výuky se tvoří projekty, pracuje se ve skupinách.

Obsahové vymezení předmětu:

1. Přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.
2. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
3. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
4. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
5. Vede k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.
6. Podporuje rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Při výuce Dalšího cizího jazyka je kladen důraz na ústní komunikaci.

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- organizování a řízení svého učení, vybírání a využívání efektivních způsobů metod a strategií pro vlastní učení v cizím jazyce

¹ Šk. rok 2013/2014 - žáci 8. ročníku, kteří si ve školním roce 2012/2013 nezvolili druhý cizí jazyk, budou mít 3 hodiny týdně v tomto a v příštím školním roce.

- uvádění věcí a jevů do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a třídění informací, jejich interpretování na základě pochopení jejich obsahu a významu, jejich využívání v procesu učení cizího jazyka, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- čtení s porozuměním cizojazyčných textů různého charakteru
- práci s učebnicemi cizího jazyka, s různými učebními texty a materiály, s dvojjazyčnými slovníky a encyklopediemi, učebními pomůckami a dalšími informačními zdroji
- samostatnému a systematickému učení, kritickému posuzování výsledků vlastní práce, překonávání případných obtíží při učení cizího jazyka, k zodpovědnosti za výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- identifikování problému a formulování jeho podstaty, vysvětlování a obhajování zvolených způsobů řešení v cizím jazyce
- přiměřenému reagování na změny a domýšlení jejich možných důsledků

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu v cizím jazyce
- porozumění různým typům cizojazyčných textů, využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- komunikaci s ostatními na základě osvojených verbálních i neverbálních komunikativních dovedností
- komunikaci v cizím jazyce na přiměřené úrovni, zejména v běžných situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytnutí pomoci, eventuálně k vyžádání si pomoci
- přispívání k diskuzi v cizím jazyce, respektování různých hledisek práce
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektování názoru druhých
- respektování, chránění a oceňování tradic a kulturního a historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- řešení jednoduchých pracovních úkolů za pomoci vhodně vybraných materiálů

- spolupráci v týmu podle svých schopností na základě svých poznání a přijetí své role v pracovní činnosti

Naplňování průřezových témat:

Konkrétní naplňování průřezových témat uvádíme v tabulce vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Ruský jazyk, Francouzský jazyk, Německý jazyk. Průřezová témata zde přiřazujeme ke konkrétnímu výstupu, učivu.

Německý jazyk - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Abeceda Pozdravy Číslovky 1-20 Dny v týdnu Předložka am Barvy Jména	<ul style="list-style-type: none"> - říká abecedu - hláskuje slova - rozumí jednotlivým pozdravům a samo zdraví - orientuje se v barvách, číslech a dnech v týdnu - rozpoznává základní německá jména - užívá předložku am 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - při osvojování slovní zásoby - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, účinně se zapojuje do konverzace 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel - žák, žák - žák, píseň na dny v týdnu, jazykolamy</p>	září	<p>počáteční testík na slovíčka, každý dostane příležitost dostat jedničku, aby měl motivaci</p>
Jmenuji se... bydlím... Domov Časování pravidelných sloves Otázky Zápor Slovosled ve větě tázací a oznamovací	<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné osoby - rozumí jednoduchým základním sdělením o svém domově, na toto téma klade otázku a odpovídá na ně - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li přednášeny pomalu a zřetelně - samo se postupně zapojuje - napíše několik informací o sobě - užívá pravidla časování a vyčáskuje sloveso sein - vyjádří zápor - sestaví správně jednoduchou oznamovací a tázací větu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - schopnost předání svých profilů ostatním 	<p>Mediální výchova - Stavba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</p>	<p>netradiční obměny, různé hry, slovní fotbal, piškvorky, mřížovky, rapy, říkadla</p>	říjen	<p>rozhovory, překlad testík, na konci prověřování slovní zásoby každé lekce, závěrečný test, aktivita a snaha</p>
Moje rodina Přivlastňovací zájmena mein, dein	<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe i jiné osoby - popíše rodinnou fotografii - získá základní informace o rodinných příslušnících 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – vyjadřuje se výstižně, účinně se zapojuje do konverzace 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>			

Přídavná jm. v přísudku Protiklady	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému textu - vypráví krátký příběh podle obrázků - rozumí jednoduchým otázkám o své rodině - zapojí se do rozhovoru a krátce sdělí informace o rodině - rozumí jednoduchému textu rodině - vyplní jednoduchý formulář týkající se rodině 			netradiční obměny, různé hry, slovní	listopad -	překlad testík, na konci prověřování
Vazba Von Členy der, die, das	<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve větách přív. zájm., užívá přídavná jména v přísudku - vytváří protiklady - správně používá vazbu von - u podst. jmen určuje rod a používá správný člen 			fotbal, piškvorky, mřížovky, rapy, říkadla	prosinec	slovní zásoby každé lekce, závěrečný test, aktivita a snaha
Moji přátelé Časové údaje Stunde a Uhr Předložky v čas. údajích Příslovce gern a am liebsten Sloveso spielen a machen Zápor nicht Přív. zájm. ihr a sein	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - používá časové údaje - jednoduše popíše kamarády a další osoby - vyjádří, co rád děláš - řekne, co máš, či nemáš rád - pozná rozdíl eine Stunde, es ist drei Uhr – um zwei - 1. st. rád - 3. st., nejraději - časuje - používá zápor - zájm. její a jeho 	- komunikativní – vyjadřuje se výstižně, účinně se zapojuje do konverzace	Multikulturní výchova – Lidské vztahy Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí	frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolamy	leden	překlad testík, na konci prověřování slovní zásoby každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha

<p>Škola Popis věci, osob a zvířat Neurčitý člen Posouzení – ja richtig, nein, falsch, ich weiss nicht</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty, školní potřeby - ptá se na předměty - zeptá se, jak se předměty nazývají německy - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - rozumí jednoduchému textu o škole - odpovídá na otázky a klade je - rozumí textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše jednoduchý text o sobě a o škole - posoudí správnost - přikáže někomu něco - používá ein, eine, ein a rozliší správně, špatně a nevím 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - k učení – operuje s obecně užívanými znaky 	<p>Mediální výchova- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolamy</p>	<p>únor</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>
<p>Můj koníček Volný čas Časování pravidelných sloves Předložka am</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých koníčcích - popíše koníčky svých kamarádů - popíše své činnosti během týdne - domluví si telefonicky odpoč. program - odmítne navržený program - napíše jednoduchý e-mail o sobě - časuje sloveso sein - používá předložku am - am Montag um 6 - z poslechu rozumí, co můžeme dělat ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – vyjadřuje se výstižně - sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolamy, předložkový dril</p>	<p>březen</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jak tráví volný čas, a zeptá se spolužáka - napíše jednoduchý text týkající se volného času a stručně reguje na písemné sdělení o volném čase 					
Mám počítač Zvířata, příroda Dopis Časování slovesa haben 4. pád podst. jmen s neurč. členem Zápor kein	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co kdo dělá na počítači - rozumí jednoduchému textu o přírodě - popíše svá nejmilejší zvířátka - v rozhovoru odpovídá na otázky a sám otázky klade - sdělí, co kdo fotografuje - hovoří o domácích mazlíčcích - napíše dopis o sobě - správně časuje sloveso mít - ich habe einen Bruder - du hast keine Schwester 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace 	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, zájezd do Vídně</p>	<p>duben</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>
Kde a kdy? Číslovky Předložka in ve 3. pádě Mn.č. podst. jm. Předložka im a um Určování času	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nacházíš ty nebo tvoji přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - používá předložku in ve 3. pádě - počítá do 100 a základní matematické úkony - vyjmenuje roční období a měsíce - tvoří věty s přeložkami im a - tvoří jednotné a množné číslo - rozliší číslovky a správně je zařadí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu, Sociální rozvoj - Komunikace</p>		<p>květen - červen</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>

Německý jazyk - 8. třída

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Kde a kdy? Číslovky Naše město Předložka in ve 3. pádě Mn.č. podst. jm. Předložka im a um Určování času	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nachází ty nebo tvoji přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - rozumí poslechu o našem městě - sdělí jednoduše informace o našem městě - klade otázky a odpovídá na ně - rozumí jednoduchým informačním nápisům - používá předložku in ve 3. pádě - počítá do 100 a základní matematické úkony - vyjmenuje roční období a měsíce - tvoří věty s přeložkami im a um - tvoří jednotné a množné číslo - rozliší číslovky a správně je zařadí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace 	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, Psychohygienu, Sociální rozvoj - Komunikace	frontální výuka, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách	září	prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha
O prázdninách Důležité zeměpisné údaje Oblékání Vazba ich mochte Předložka nach	<ul style="list-style-type: none"> - popíše cíl cesty - koupí jízdenku - zajistí si ubytování - napíše jednoduchý pozdrav - sdělí údaje o sobě - osvojí si slovní zásobu týkající se oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky - sociální a personální účinně spolupracuje ve 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	frontální výuka, procvičování, doplňování, otázky a odpovědi,		prověřování slovní zásoby,

ve spojení se zeměpisnými názvy Předložka in ve spojení se 4. pádem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechu i čtenému textu - vyjádří, co má na sobě sám i jeho spolužák - rozliší způs. sloveso ich möchte - užívá předložku nach ve spojení se zeměpisnými údaji - rozlišuje 3. a 4. pád pro in - kam – 4. p 			učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách	říjen - listopad	rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha
U nás Nákupy a jídlo Opakování časování sloves a přív. zájmen Unser, euer, Ihr Předložky se 3. a 4. pádem Čas neprav. sloves se změnu kmenové samohlásky Čas. sloves s neodlučitelno u předponou	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí - vyjádří své přání – vysněný pokoj - orientuje se v obchodě - rozumí poslechu i četbě na téma obchod - napíše si lístek, co všechno si musí nakoupit - pojmenuje potraviny a jídla - klade otázky a odpovídá na ně - převypráví krátké texty - užívá wir sind, wir haben mein Hund deine Katze - správně užívá předložky v rozhovorech - časuje slovesa ich fahre. du fährst - užívá ich bekomme....., časuje sovesa s neodlučitelno u předponou, užívá správně předložky se 3. a 4. pádem 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – vyjadřuje se výstižně - sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Osobnostní rozvoj - Mezilidské vztahy	otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách	prosinec - leden	prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha
Jak se dostanu ...? Dopravní	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na směr cesty - jednoduše popíše cestu - přijme a odmítne pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – nebojím se zeptat a vyjadřuji se výstižně 	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení			

<p>prostředky Slovosled ve větě Tvoření otázek, nepřímý pořádek ve větě Další nepravdivá slovesa s odlučitelnými předponami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům psaným i mluveným o dopravních prostředcích - zeptá se, jak a čím se kam dostane - odpovídá na otázky - rozumí jednoduchým informačním nápisům - dá dohromady přímý i nepřímý pořádek ve větě a odůvodní, proč je tomu tak - vyčasuje slovesa fahren. laufen ale i einkaufen – ich kaufe ein! 			<p>různé hry, slovní fotbal, piškvorky, mřížovky, rapy, říkadla</p>	<p>únor - březen</p>	
<p>Můj den Kalendářní rok Způsobová slovesa Číslovky nad 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh svého dne - sestaví svůj jídelníček - charakterizuje své povinnosti - používá číslovky větší než 100 - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - sdělí, jaké roční období právě probíhá - vyjmenuje důležité svátky a události v kalendářním roce - rozumí jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - samo vypráví o svátcích - vyhledá informace v dvojjazyčném slovníku - časuje způs. slovesa, tvoří správný slovosled po způs. slovesu inf. na konec věty 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - k učení – operuje s obecně užívanými znaky 	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj -</p> <p>Psychohygiena, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách</p>	<p>duben - květen</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>

Můj týden způsobová slovesa podmět man časové údaje	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj týdenní program - podá informace o své škole - pracuje s rozvrhem hodin - domluví si schůzku - popíše, co se ve škole smí a co ne - časuje způs. slovesa - tvoří podmět man ve třetí osobě - man weiss nicht 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – sdělíme se ve skupinkách, i ve dvojicích 	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách	<p style="text-align: center;">červen</p>	prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha
--	---	--	--	--	--	---

Německý jazyk - 9. třída

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Můj týden Reálie příslušných jazykových oblastí Způsobová slovesa Podmět man Časové údaje	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj týdenní program - informuje o své škole - sestaví rozvrh hodin - domluví si schůzku - popíše, co se ve škole smí a co ne - rozumí poslechovému textu o německy mluvících zemích - popíše jejich reálie a vypráví o nich (hl. města, řeky, hory, průmysl) - napíše jednoduchý článek o Německu, Rakousku nebo Švýcarsku - časuje způs. slovesa - užívá podmět man ve třetí osobě - man weiss nicht 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – sdílíme se ve skupinkách i ve dvojicích, prezentování a obhájení vlastního názoru, rozlišení a respektování rolí 	<p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu, Seberealizace a sebeorganizace, Kreativita</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování, povídání o prázdninách</p>	září - říjen	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>
Co tě bolí? Zdraví Lidské tělo Sloveso tun ve Spojení weh tun préteritum sloves sein a haben	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla - domluví se u lékaře - dá někomu pokyn, příkaz - rozumí poslechu i čtenému textu - sdělí, co ho bolí, a zeptá se, co bolí někoho jiného (spolužáka) - časuje sloveso a správně ho použije - vytvoří min. čas od slovesa haben – ich hatte, sein ich war 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální – respektování jiného názoru, prezentování a obhájení si vlastních myšlenek 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování</p>	listopad - prosinec	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>

Povolání Opakování způs. sloves Spojka des halb	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci - odpovídá na otázky týkající se budoucího povolání - vypráví o povolání svých rodičů - jednoduše ústně i písemně sdělí informace o svém vytouženém povolání - používá způsobová slovesa a spojku des halb 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – sdílíme se ve skupinkách, i ve dvojicích 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sociální rozvoj - Soznávání lidí</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň na dny v týdnu, jazykolam, opakování</p>	<p>leden - únor</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>
Počasí Perfektum pravidelných i nepravidel- ných sloves	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o počasí - popíše svoje oblečení - užívá perfektum pravidelných i nepravidelných sloves - tvoří věty v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – nebojím se zeptat a vyjadřuji se výstižně 	<p>Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň, jazykolam, opakování, žáci vykládají gramatiku ostatním, slovní fotbal, piškvorky, četba textu, vyprávění, vymyslíme pohádku</p>	<p>březen - duben</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>
Zase prázdniny Perfektum dalších pravidelných i nepravidel- ných sloves	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých plánech na prázdniny a napíše krátký text - popíše události v minulém čase - vyjádří, co se mu líbí - vytvoří a používá perfektum 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky - sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>otázky a odpovědi, učitel – žák, žák – žák, píseň, jazykolam, opakování, žáci vykládají gramatiku ostatním, slovní fotbal, piškvorky, četba textu, vyprávění, vymyslíme pohádku</p>	<p>květen - červen</p>	<p>prověřování slovní zásoby, rozhovory, překlad testík, na konci každé lekce závěrečný test, aktivita a snaha</p>

Francouzský jazyk - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<p>Neurčitý člen Otázka Qu'est-ce que c'est? Škola Abeceda Pozdrav, seznámení, první kontakt Pokyny ve třídě Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje správné členy k podstatným jménům, podle jejich rodu a čísla - rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - pojmenuje nejdůležitější věci ve třídě a odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá - hláskuje své jméno a další slovíčka, používá abecední, dvojjazyčný slovník - pozdraví, rozloučí se, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - pracuje ve skupině - k učení - práce s učebními materiály - komunikativní - správně používá základní fráze a slovíčka 	<p>Multikulturní výchova - tematický okruh - Multikulturalita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Komunikace, poznávání lidí</p>	<p>frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, hry</p>	<p>září – listopad</p>	<p>ústní, písemné zkoušení</p>
<p>Osobní zájmena Slovesa s'appeler, être Povolání, známé francouzské osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte základní slovesa, rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně - rozlišuje a používá číslovky - představí sebe a další osoby, zeptá se na osobní informace, reaguje na jednoduché otázky, vytvoří větu jednoduchou se 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - čte krátké, jednoduché texty - k řešení problémů - vyhledává informace - pracovní - poskytne požadované informace 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p>	<p>frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce</p>	<p>prosinec - únor</p>	<p>ústní, písemné zkoušení</p>

<p>Číslovky Představení sebe, další osoby Otázka Qui est-ce?, intonace v otázce</p>	<p>správným pořádkem slov, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - používá osobní zájmena - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>Výchova demokratického občana - tematický okruh - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>ve dvojicích, hry</p>		
<p>Školní předměty, rozvrh hodin Dny v týdnu Škola Člen určitý Slovesa první třídy, sloveso avoir Zájmeno on</p>	<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu na téma škola a vyhledá v něm požadovanou informaci, pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše jednoduchý text o škole - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného – vyjmenuje své zájmy, to, co nerad dělá, co nenávidí; tvoří gramaticky správné tvary známých sloves - popisuje aktivity obecné skupiny konatelů, správně používá zájmeno <i>on</i></p>	<p>- komunikativní - čte jednoduché texty, vyjadřuje své myšlenky - k řešení problémů - vyhledává informace - pracovní - poskytne požadované informace - sociální a personální - zapojuje se do diskuse ve skupině</p>	<p>Multikulturní výchova - tematický okruh - Multikulturalita, lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - tematický okruh - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, hry</p>	<p>březen - červen</p>	<p>ústní, písemné zkoušení</p>

Francouzský jazyk - 8. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Fyzický popis, lidské tělo, oblékání Číslovky Zápor Shoda přídavných jmen s podstatnými Členy Rodina Přivlastňovací zájmena	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, lidského těla, oblékání a popisu osob - rozezná a používá číslovky - tvoří zápor - ústně i písemně používá správné koncovky u přídavných jmen - správně přiřazuje členy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá - vybere správný tvar přivlastňovacího zájmena k danému podstatnému jménu	- sociální a personální - pracuje ve skupině - k učení - práce se slovníkem - komunikativní - správně používá základní fráze a slovíčka - k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů	Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, hry	září – leden	ústní, písemné zkoušení
Absolutní zápor Osobní zájmena samostatná Dopravní prostředky Koníčky, sporty Slovesa partir, aller, faire Předložky	- tvoří gramatické správné oznamovací věty záporné - užívá správně osobní zájmena - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dopravních prostředků a vyjmenuje je - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý text týkající se volného času	- komunikativní - čte krátké, jednoduché texty - k řešení problémů - vyhledává informace - pracovní - poskytne požadované informace	Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Objevujeme Evropu a svět Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice			

místa Tázací zájmena Člen dělivý Příroda, zvířata, francouzské regiony Představení rodiny, pozdrav z prázdnin, popis volného času	- správně užívá a tvoří slovesné tvary - vybere správnou předložku v dané situaci - pokládá jednoduché otázky s pomocí tázacích zájmen - správně užívá člen dělivý - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o přírodě, zvířatech a regionech, rozumí textům tohoto tématu - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a rodiny a volného času, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, odpovídá na jednoduché otázky			frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, hry	únor - červen	ústní, písemné zkoušení
--	---	--	--	---	----------------------	----------------------------

Francouzský jazyk - 9. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Číslovky Hodiny, části dne Slovesa prendre a manger, jídlo Zvratná slovesa, volný čas Domov – místnosti, vybavení	- správně píše a vyslovuje číslovky, počítá - odpovídá na jednoduché otázky týkající se hodin a částí dne a podobné otázky pokládá - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla a podobné otázky pokládá, správně užívá slovesa - popíše svůj volný čas a každodenní aktivity, tvoří zvratná slovesa - rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se domova, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- sociální a personální - pracuje ve skupině - k učení - práce s učebními materiály - komunikativní - správně používá základní fráze a slovíčka - k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - pracovní - telefonický hovor	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Komunikace	frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, hry	září - leden	ústní, písemné zkoušení
Rozkazovací způsob Obec, nákupy Vazba Il y a, předložky místa Kalendářní rok: měsíce, svátky; roční období, počasí Budoucí čas Slovesa venir, vouloir	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - pokládá jednoduché otázky v obchodě a odpovídá na ně, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým orientačním pokynům - identifikuje slyšené, čtené datum, utvoří jakékoli datum	- komunikativní - čte krátké, jednoduché texty - k řešení problémů - vyhledává informace - pracovní - poskytne požadované informace - k učení - operuje s naučenými pojmy	Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy, kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova - tematický okruh - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve	únor - červen	ústní, písemné zkoušení

Telefonování, pozvání, žádost	- rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se tématu kalendář - popisuje své plány do budoucnosti - užívá správné tvary sloves venir a vouloir - vhodně reaguje během jednoduchého telefonického hovoru			dvojcích, hry		
--	--	--	--	---------------	--	--

Ruský jazyk - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Jak se jmenuješ	- píše a čte část abkuby, představí se, reaguje na otázky, jak se kdo jmenuje a kdo to je	- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - k učení - operuje s obecně užívanými znaky	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	září - říjen	ústní a písemné zkoušení
Seznamte se	- pozdraví při setkání a loučení, představí kamaráda, domluví telefonicky setkání, píše a čte část abkuby, číslovky 1 - 10	- komunikativní - vyjadřuje se výstižně - k učení - operuje s obecně užívanými znaky	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	listopad - prosinec	ústní a písemné zkoušení
Mluvíte rusky	- poděkuje, omluví se, klade otázky týkající se původu, věku, bydliště a jazyků a sám na ně reaguje, pozve kamaráda na návštěvu, píše a čte celou abkubu, číslovky 11 - 20	- komunikativní - účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá promluvám druhých - k učení - operuje s obecně užívanými znaky	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace Multikulturní výchova - Etnický původ, Multikulturalita	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	leden - únor	ústní a písemné zkoušení
Na návštěvě	- vede telefonický rozhovor, objasní význam ruských slov, číslovky 30 - 90 a 100 - 900	- komunikativní - využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	březen - duben	ústní a písemné zkoušení
Rodina	- představí členy rodiny a další příbuzné, sdělí, kde pracují a studují - používá abecední a dvojjazyčný slovník - používá přivlastňovací zájmena, jména po číslovkách	- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	květen - červen	ústní a písemné zkoušení

Ruský jazyk - 8. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Zaměstnání a zájmy	- sdělí, kdo kde pracuje, čím se kdo chce/nechce stát, co koho zajímá a nezajímá	- komunikativní - vyjadřuje se výstižně - sociální a personální - přispívá k diskuzi v malé skupině	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	září - říjen	ústní a písemné zkoušení
Volný čas	- popíše, jak tráví volný čas, vede rozhovor o zájmech jiných lidí, přijme nebo odmítne pozvání - vyslovuje a čte nahlas plynule	- komunikativní - formuluje a vyjadřuje - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	listopad - prosinec	ústní a písemné zkoušení
Seznámení, inzerát	- sestaví seznamovací inzerát, domluví seznámení a - používá správnou intonaci v otázkách a odpovědích - skloňuje osobní zájmena	- komunikativní - účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá promluvám druhých - k učení - operuje s obecně užívanými znaky	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace Multikulturní výchova - Etnický původ, Multikulturalita	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	leden - únor	ústní a písemné zkoušení
Ve škole	- vyhledá si slovní zásobu pro zápis do kurzu a orientaci ve škole, využívá ji v rozhovoru - sdělí, kdy začíná a končí vyučování	- komunikativní - vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	březen - duben	ústní a písemné zkoušení
Vyučování	- vede rozhovor o oblíbených předmětech a prospěchu, sestaví rozvrh hodin	- komunikativní - účinně se zapojuje do diskuse	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	květen - červen	ústní a písemné zkoušení

Ruský jazyk - 9. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Orientace ve městě	- popíše trasu městem, reaguje na dotazy ohledně dopravních prostředků, požádá o popis trasy městem	- komunikativní - vyjadřuje se výstižně	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	září - říjen	ústní a písemné zkoušení
V obchodním centru	- nakupuje zboží různého sortimentu, vede rozhovor o průběhu nakupování	- komunikativní - rozumí různým typům textů, gest a reaguje na ně	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	listopad - prosinec	ústní a písemné zkoušení
Moskva Sankt-Peterburg	- pozná na obrázcích hlavní památky Moskvy a Sankt-Petereburgu, hovoří o obou městech, popíše, co si chce prohlédnout	- komunikativní - rozumí různým typům obrazových materiálů a reaguje na ně	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	leden - únor	ústní a písemné zkoušení
Praha	- informuje o Praze, odpovídá na dotazy ohledně pražských památek, sestaví o nich výklad a naplánuje procházku po Praze	- komunikativní - rozumí různým typům obrazových materiálů a reaguje na ně - k učení - vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny - občanské - respektuje kulturní dědictví	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace	rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	březen - duben	ústní a písemné zkoušení
Zvyky a svátky roční období	- charakterizuje národní zvyky a svátky, sestaví blahopřání, napíše adresu, pojmenuje jednotlivá roční období a popíše jejich počasí a přírodu, vyberte			rozhovor, doplňování, procvičování, hry, frontální výuka	květen - červen	ústní a písemné zkoušení