

Charakteristika vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Název vyučovacího předmětu:	Zeměpis
Časové vymezení předmětu:	6. r. – 2 hodiny 7. r. – 2 hodiny 8. r. – 1 + 1 hodina 9. r. – 1 + 1 hodina Využity 2 disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku.

Organizační vymezení předmětu: Předmět se vyučuje převážně ve třídě, případně v počítačové učebně. Základní výukovou formou je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, výuka s demonstračními pomůckami (mapy, globus, obrazový materiál, video, počítačové projekce), práce ve skupině, referáty žáků k vybraným tématům, exkurze.

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

1. Osvojení vědomostí z oblasti vesmíru a Sluneční soustavy.
2. Seznámení se zákonitostmi rozmístění živých organismů na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách.
3. Charakteristika světadílů z hlediska polohy, živé a neživé přírody, obyvatelstva a hospodářství (společné znaky světadílů i rozdíly v jednotlivých zemích)
4. Charakteristika oceánů z hlediska polohy, současného i budoucího využití
5. Seznámení se společnými i odlišnými znaky obyvatelstva světa a s fungováním světového hospodářství.

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly., práci s mapou a globusem, vyhledávání a třídění informace, uvádění věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vnímání problémové situace, rozpoznání a pochopení problém, promýšlení a naplánování způsobu řešení, samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, účinné spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování, porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, naslouchání promluv ostatních lidí, účinnému zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci, formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k přispívání do diskuse v malé skupině i do debaty v celé třídě, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými.

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, ke schopnosti vcítit se do situace jiných lidí, respektování požadavků na životní prostředí, respektování kulturního a historického dědictví., chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Naplňování průřezového tématu:

Průřezová témata uvádíme v tabulce vyučovacího předmětu Zeměpis u konkrétního výstupu, ke konkrétnímu učivu. Předmět úzce souvisí s přírodopisem, dějepisem, výchovou k občanství.

Zeměpis - 6. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Sluneční soustava	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - objasní rozdíl mezi meteorem a meteoritem - uvede další tělesa ve Sluneční soustavě - zhodnotí postavení Slunce v rámci Sluneční soustavy a Galaxie - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - uvede příklady poznávání vesmíru a jména významných osobností kosmického výzkumu - uvede přibližné stáří Země a vesmíru - porovná tvar Země a globusu a uvede odlišnosti - popíše s pomocí globusu tvar země - uvede důkazy o kulatosti Země - načrtne obrázek zeměkoule s vyznačením poloměru Země a rovníku (včetně délek) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - vyjadřuje se výstižně - k učení - práce s atlasem 	Environmentální výchova - Základní podmínky života	frontální výuka, diskuse	září	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Zeměpisná poloha	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy poledník a rovnoběžka a zakreslí je na náčrtku Země 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - práce s mapou 				

	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí sítě poledníků a rovnoběžek určí zeměpisnou polohu určitého místa na Zemi - charakterizuje pojmy zeměpisná šířka a zeměpisná délka, zeměpisná síť, obratník, polární kruh, pól, rovník, hlavní poledník 	- komunikativní - rozumí různým typům obrazových materiálů		frontální výuka, diskuse, práce s mapou	září	pisemné zkoušení, ústní zkoušení
Planeta Země	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy zemská osa a zemské póly - popíše dva hlavní pohyby Země a objasní, jak tyto pohyby ovlivňují život na Zemi - vysvětlí, proč existuje přestupný rok - ukáže na mapě a globusu hlavní poledník a datovou hranici a vysvětlí jejich význam - vyvodí počet časových pásem a jejich rozsah - porovná skutečný a teoretický rozsah časových pásem - pomocí mapy časových pásem určí čas v různých částech Země - zhodnotí délku pohybů Měsíce a uvede důsledky - vysvětlí vztah Měsíce vůči Zemi a Slunci - vyjmenuje jednotlivé fáze Měsíce - načrtne, kdy dochází k zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí pojmy odvrácená strana Měsíce, příliv, odliv 	- k učení - práce s mapou a globusem	Environmentální výchova - Základní podmínky života	frontální výuka, diskuse, procvičování, práce s mapou a globusem	říjen	pisemné zkoušení, ústní zkoušení

Mapy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy z kartografie: glóbus, mapa, měřítko, zkrslení glóbu - objasní rozdíl mezi mapou a glóbem - vysvětlí, proč mapy vznikly a jaký měly v historii význam - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách - rozlišuje bodové, čárové a plošné značky - vysvětlí tyto pojmy: výškopis, polohopis, nadmořská výška, kóta, vrstevnice, mapové pole, legenda - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map: plán města, turistická mapa, obecně zeměpisná mapa - s pomocí buzoly orientuje mapu a určí azimut - načrtne jednoduchý plánec cesty 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům obrazových materiálů 	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání	frontální výuka, diskuse, procvičování, práce s mapou	říjen	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Litosféra	<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – práce s mapou 	Enviromentální výchova - Základní podmínky života			

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, vzniku ostrovů - vyjádří představu o vrásnění a zlomech v zemské kůře, o vzniku vrásových a kerných pohoří, o rozpínání oceánského - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří - vyhledá na fyzické mapě světa oblasti s nejčastějším výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních sil - objasní protikladné působení vnějších a vnitřních přírodních sil na utváření zemského povrchu - rozliší typy pohoří podle vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům obrazových materiálů - občanské - chápe základní ekologické souvislosti 		frontální výuka, diskuse	listopad	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Hydrosféra	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části hydrosféry - popíše oběh vody v přírodě - porovná objem zásob vody na Zemi v jednotlivých částech hydrosféry 	- občanské - chápe environmentální problémy	Environmentální výchova - Základní podmínky života, Ekosystémy	frontální výuka,	listopad	písemné

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním pojmy pramen, ústí, pravý a levý přítok, povodí, úmoří - vyhledá na mapě největší světové řeky a jezera 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - práce s mapou 		diskuse		zkoušení, ústní zkoušení
Atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku s ostatními plyny v zemské atmosféře - objasní s porozuměním pojem podnebí - vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí - zhodnotí vliv oceánských proudů na podnebí - pojmenuje činitele utvářející počasí - objasní, jak se mění teplota vzduchu a množství srážek se stoupající nadmořskou výškou 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí - sociální a personální - přispívá k diskusi - komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky 	Environmentální výchova - Základní podmínky života	frontální výuka, diskuse	prosinec	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Pedosféra	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a složení půdy - rozlišuje půdní typy a půdní druhy - zhodnotí význam humusu v půdě - vyjmenuje hlavní půdní typy v jednotlivých podnebných pásech a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní ekologické souvislosti 	Environmentální výchova - Základní podmínky života	frontální výuka, diskuse	prosinec	písemné zkoušení, ústní zkoušení

Biosféra	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem přírodní krajina - objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - u každé přírodní krajiny určí její přibližnou geografickou polohu, uvede znaky podnebí, rostlinstva a živočišstva, popíše, jak lidé danou krajinu využívají 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní ekologické souvislosti - k učení - práce s mapou - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině 	Environmentální výchova - Ekosystémy	frontální výuka, diskuse, skupinová práce	leden	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Přírodní katastrofy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy přírodních katastrof, objasní jejich příčiny, uvádí příklady postižených míst 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	frontální výuka, diskuse, skupinová práce	leden	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Obyvatelstvo světa	<ul style="list-style-type: none"> - určí přibližný počet lidí na Zemi - vyjmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější země světa - vysvětlí pojem hustota obyvatelstva a jeho výpočet - seznámí se s různými typy stromu života a porovná jejich údaje - rozlišuje tři základní lidské rasy (znaky, rozmístění) - udádí příklady porušování lidských práv a argumentuje proti rasizmu - popíše odlišné kulturní znaky lidí (jazyk, náboženství, vzdělání) a ekonomické znaky (zaměstnání) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí - komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí - občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině 	Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ	frontální výuka, diskuse, skupinová práce	únor	písemné zkoušení, ústní zkoušení

	- rozliší typy migrace, konkretizuje příčiny migrace, s pomocí map lokalizuje světové migrační a emigrační oblasti					
Sídla	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sídlo, urbanizace, velkoměsto, aglomerace, konurbace - vyhledá informace o některých světových velkoměstech a seznámí s nimi spolužáky - vyhledá informace o některých městech ČR - porovná život ve městě a na vesnici - na mapě světa ukáže pásy s největší hustotou zalidnění - ukáže na mapě největší světové aglomerace, porovná počet lidí v aglomeracích s počtem obyvatel v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - práce s mapou, vyhledává a třídí informace - komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně argumentuje - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině 	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	frontální výuka, diskuse, skupinová práce	únor	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Lesní a vodní hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lesa pro člověka - ukáže na mapě dvě lesní pásma na Zemi a objasní, v čem se liší - ukáže na mapě oblasti světa s nejvýznamnější těžbou dřeva - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - popíše, co je úkolem vodního hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí - komunikativní - vyjadřuje se výstižně 	Environmentální výchova - Základní podmínky života	frontální výuka, diskuse	březen	písemné zkoušení, ústní zkoušení

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam rybolovu a změny ve způsobu rybolovu - ukáže na mapě nejbohatší světová loviště ryb - vyjmenuje nejvíc lovené druhy ryb - zdůvodní důležitost zachování přírodního bohatství moří 					
Zemědělství	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak ovlivňují zemědělství přírodní podmínky - vysvětlí pojmy rostlinná a živočišná výroba - porovná, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích - vyjmenuje hlavní plodiny a zvířata mírného a teplého pásu a vysvětlí, k čemu se využívají - vysvětlí rozdíly v zemědělství mírného a teplého pásu - s pomocí map vymeze hlavní zemědělské oblasti světa a jejich zaměření - vysvětlí pojmy extenzivní a intenzivní chov 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské - chápe základní ekologické souvislosti - k učení - uvádí věci do souvislostí 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, diskuse, zakreslování do slepé mapy	březen	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Průmysl	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a dokáže na příkladech význam průmyslu pro člověka - popíše, jak se změnil průmysl od dávných dob do současnosti - rozlišuje průmysl těžební a zpracovatelský 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			písemné

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje obory těžkého a spotřebního průmyslu - lokalizuje hlavní ložiska nerostných surovin ve světě - porovná výhody a nevýhody výroby energie z tradičních a netradičních zdrojů 			frontální výuka, diskuse	duben	zkoušení, ústní zkoušení
Doprava	<ul style="list-style-type: none"> - objasní dělení dopravy na osobní a nákladní - vysvětlí, k čemu slouží osobní doprava a jak se mění - vysvětlí, k čemu slouží nákladní doprava a jak se mění - rozlišuje druhy dopravy podle dopravních cest - charakterizuje jednotlivé druhy dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, rozumí různým druhům textů a záznamů - k učení - práce s mapou 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, diskuse	duben	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Služby	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí pozici služeb v národním hospodářství - dělí služby na základní a doplňkové - porovná služby v malé obci a ve velkém městě - popíše služby v oblasti obchodu, vzdělání a cestovního ruchu - lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu a uvádí jejich příčiny atraktivity pro turisty - rozliší služby poskytované státem a soukromým sektorem 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - vyjadřuje se výstižně - k učení - vyhledává a třídí informace 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, diskuse	duben	písemné zkoušení, ústní zkoušení

	- zhodnotí zaměstnanost ve službách jako jeden z ukazatelů rozvoje státu					
Země podle vyspělosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hrubý domácí produkt - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospod. a společ. vyspělosti zemí - uvede příčiny rozdílů mezi zeměmi - vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a uvede na příkladech souvislosti mezi nimi - uvádí příklady pomoci rozvojovým zemím - ukáže na mapě nejvyspělejší země světa a chudé regiony - popíše život lidí ve vyspělých zemích - vysvětlí pojem demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí - občanské - je schopen vcítit se do situace ostatních lidí 		frontální výuka, diskuse	květen	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a dokáže na příkladech propojení zemí světa - vyjmenuje významné mezinárodní organizace - charakterizuje EU, OSN, NATO, OECD a G7 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	frontální výuka, diskuse	červen	písemné zkoušení, ústní zkoušení

Zeměpis - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Rozložení pevnin a oceánů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán - porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu - vyhledá v mapách a porovná velikost jednotlivých oceánů a kontinentů, světadílů - rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá v mapách jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 		frontální výuka, práce s mapou, diskuse	září	<p style="text-align: center;">písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
Státy a jejich hranice	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu stát - objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor - uvádí kritéria členění hranic (podle tvaru, charakteru – přírodní, umělé) - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) - rozliší unitární a federativní stát - uvádí základní znaky a rozdíly mezi totalitním (diktátorským) a demokratickým režimem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	frontální výuka, práce s mapou, diskuse, procvičování	září	<p style="text-align: center;">písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>

<p>Zeměpis světadílů - Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny (rostlinstvo a živočišstvo), přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Zeměpis světadílů - Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny (rostlinstvo a živočišstvo), přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Regiony:</p>	<p>- vyhledá v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu</p> <p>- porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů (kontinentů)</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné části horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav</p> <p>- popíše s pomocí mapy výškovou členitost Afriky</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané povrchové celky Afriky a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>- určí podnebné pásy Afriky a porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek</p> <p>- objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára</p> <p>- vyhledá v mapách hlavní africké řeky a určí bezodtoké oblasti</p>	<p>- k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace</p> <p>- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině</p>	<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujem Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p>Afrika, Sahel, státy Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách polohu vybraných afrických jezer, Viktoriiniých vodopádů, Asuánské nádrže - pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách jednotlivé přírodní krajiny (šířková pásma) Afriky: tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická vegetace - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva Afriky na podnebí - vyjmenuje příklady afrického rostlinstva a živočišstva v jednotlivých přírodních krajinách - vyhledá v mapě několik příkladů národních parků, uvádí důležitost jejich ochrany - vyhledá v mapách Afriky lokality se zásobami důležitých nerostných surovin - zhodnotí význam Afriky pro svět z hlediska nerostných surovin (ropa, barevné kovy, zlato, diamanty) - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky - posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva 			<p>frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé mapy, netradiční metody výuky</p>	<p>září - listopad</p>	<p>pisemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

- rozliší zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras a náboženství
- porovná Afriku se světem podle různých demografických charakteristik (přírůstek obyvatelstva, střední délka života, věkové složení, gramotnost)
- orientuje se v problémech Afriky, zvažuje příčiny daných problémů (hladomory, špatný zdravotní stav obyvatelstva, konflikty, chudoba)
- pochopí důsledky kolonizace evropskými mocnostmi
- zhodnotí hospodářskou úroveň Afriky, porovnává ji s jinými světadíly
- pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech Afriky
- provede regionalizaci Afriky, vyhledá a charakterizuje daný region a porovná jednotlivé regiony
- pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky státy a vybraná města vymezených regionů
- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů Afriky
- určí a vyhledá oblasti vhodné pro cestovní ruch

	- zhodnotí a zdůvodní výjimečné postavení Republiky Jižní Afriky (Jihoafrické republiky) v rámci regionu i v rámci celé Afriky				
Zeměpis světadílů – Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny (rostlinstvo a živočišstvo), přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Světadíly a regiony: Severní Amerika (USA, Kanada), Střední Amerika (Mexiko, karibská oblast), Jižní Amerika (Andské státy, Brazílie, státy	<p>- vyhledá v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu</p> <p>- porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů (kontinentů)</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné části horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané povrchové celky Severní a Jižní Ameriky a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>- vyhledá v mapách a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky</p> <p>- určí podnebné pásy Ameriky a porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty, množství srážek a podle vlivu oceánských proudů</p>	<p>- k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace</p> <p>- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině</p>	<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>		

<p>guyanské oblasti, země Jižního rohu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Ameriky - objasní územní rozsah, vznik a působení ničivých vzdušných proudů - hurikánů a tornád - vyhledá v mapách hlavní americké řeky, polohu velkých jezer a významných vodopádů - pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách jednotlivé přírodní krajiny (šířková pásma) Ameriky: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropická vegetace, tajga, tundra - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - vyjmenuje příklady amerického rostlinstva a živočišstva v jednotlivých přírodních krajinách - vyhledá v mapě několik příkladů národních parků - vyhledá v mapách Ameriky lokality se zásobami důležitých nerostných surovin - popíše základní události v historii kolonizace Ameriky - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky 		<p>frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé mapy, netradiční metody výuky</p>	<p>listopad - únor</p>	<p>pisemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
--	---	--	--	-------------------------------	---

- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva

- srovnává obyvatelstvo Ameriky podle lidské rasy, náboženství, jazyka, kultury

- popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických obyvatel (Inuité, Aztékové, Inkové, Mayové)

- určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky

- určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloamerika a Latinská Amerika

- provede regionalizaci Ameriky, vyhledá a charakterizuje daný region a porovná jednotlivé regiony

- pojmenuje a vyhledá v mapách Severní, Střední a Jižní Ameriky státy a vybraná města vymezených regionů

- stručně charakterizuje nejvýznamnější státy Ameriky z hlediska přírodních a společenskohospodářských poměrů

- porovná vyspělost vybraných států Ameriky

	<p>- určí, charakterizuje a vyhledá oblasti vhodné pro cestovní ruch</p> <p>- posoudí hospodářský a politický význam Spojených států amerických v současném světě</p>					
<p>Zeměpis světadílů – Asie</p> <p>- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny (rostlinstvo a živočišstvo), přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Regiony: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní</p>	<p>- vyhledá v mapách světa Asii, určí její geografickou polohu a hranici mezi Evropou a Asií</p> <p>- porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné části horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Asie</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané povrchové celky Asie a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>- vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie</p>	<p>- k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace</p> <p>- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně</p>	<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>			

<p>Asie, Sibiř a Dálný východ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti a s častými zemětřeseními - určí podnebné pásy Asie a porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Asie - určí v mapách monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro danou oblast - vyhledá v mapách hlavní asijské řeky, polohu velkých jezer, lokalizuje bezodtoké oblasti - pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách jednotlivé přírodní krajiny (šířková pásma) Asie: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropická vegetace, tajga, tundra - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - vyjmenuje příklady asijského rostlinstva a živočišstva v jednotlivých přírodních krajinách 	<p>spolupracuje ve skupině</p>		<p>frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé</p>	<p>březen - červen</p>	<p>písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
--	--	--------------------------------	--	--	-------------------------------	---

- vyhledá v mapách Asie lokality se zásobami důležitých nerostných surovin

- vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie

- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva

- srovnává obyvatelstvo Asie podle lidské rasy, náboženství, jazyka, kultury

- určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatel na světě – Čínu a Indii

- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek

- zhodnotí hospodářskou úroveň Asie, nachází rozdíly mezi vybranými státy v rámci světadílu

- provede regionalizaci Asie, vyhledá a charakterizuje daný region a porovná jednotlivé regiony

- pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivých regionů státy a vybraná hlavní a velká města

- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Asie z hlediska přírodních a společenskohospodářských poměrů

mapy, netradiční metody výuky

<p>- posoudí vliv náboženství v jednotlivých regionech na fungování společnosti</p> <p>- objasní důvody stálého náboženského, politického a národnostního neklidu ve vybraných lokalitách Asie</p> <p>- určí, charakterizuje a vyhledá oblasti vhodné pro cestovní ruch</p> <p>- posoudí hospodářský, politický a kulturní význam Jihozápadní Asie v současném světě</p> <p>vysvětlí pojem asijští draci</p> <p>- zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny, Japonska a Indie</p>				
---	--	--	--	--

Zeměpis - 8. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Atlantský oceán	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí polohu Atlantského oceánu a porovná jeho velikost s ostatními oceány - určí hlavní jednotky oceánského dna - vysvětlí hospodářský význam Atlantského oceánu - objasní problémy životního prostředí oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, práce s mapou, diskuse	září	<ul style="list-style-type: none"> pisemné zkoušení, ústní zkoušení
Indický oceán	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí polohu Indického oceánu a porovná jeho velikost s ostatními oceány - vysvětlí hospodářský význam Indického oceánu - charakterizuje podnebí v oblasti Indického oceánu 			frontální výuka, práce s mapou, diskuse	září	<ul style="list-style-type: none"> pisemné zkoušení, ústní zkoušení
Tichý oceán	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí polohu Tichého oceánu a porovná jeho velikost s ostatními oceány - uvede příčiny a důsledky tektonické aktivity v některých oblastech Tichého oceánu - vysvětlí hospodářský význam Tichého oceánu - charakterizuje podnebí v oblasti Indického oceánu - objasní problémy životního prostředí oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	frontální výuka, práce s mapou, diskuse	září	<ul style="list-style-type: none"> pisemné zkoušení, ústní zkoušení

<p>Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny (rostlinstvo a živočišstvo), přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Regiony: Austrálie, Oceánie</p>	<p>- vyhledá v mapách světa Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné části horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané povrchové celky Austrálie</p> <p>- vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie</p> <p>- určí podnebné pásy Austrálie a porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek</p> <p>- vyhledá v mapách hlavní australské řeky, jezera, určí bezodtoké oblasti</p> <p>- pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách jednotlivé přírodní krajiny (šířková pásma) Austrálie: tropické lesy, buš, pouště a polopouště, subtropická vegetace</p>	<p>- k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace</p> <p>- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině</p>	<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>			
--	--	--	--	--	--	--

- vyjmenuje příklady amerického rostlinstva a živočišstva

- zdůvodní osobitost původní australské zvířeny, posoudí ovlivnění přírody v Austrálii ze strany přistěhovalců po kolonizaci země

- popíše základní události v historii kolonizace Austrálie

- vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Austrálie

- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva

- popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Australců) a jejich současné postavení v zemi

- vyhledá a pojmenuje s pomocí mapy členské státy a teritoria Australského svazu

- vyhledá a pojmenuje s pomocí mapy hlavní město a největší města Australského svazu

- zhodnotí hospodářskou úroveň Australského svazu

- vyhledá v mapách Austrálie lokality se zásobami důležitých nerostných surovin

frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé mapy

září - říjen

pisemné zkoušení, ústní zkoušení

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá odvětví hospodářství Australského svazu (zemědělství, průmysl, cestovní ruch) - pojmenuje a lokalizuje v mapách regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland - porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) - popíše podnebí a přírodu v Oceánii - vyhledá v mapách vybrané útvary a státy Oceánie - provede stručnou charakteristiku vybraných států – Nového Zélandu, Havajských ostrovů, vyhledá v mapách jejich hlavní města 					
Severní ledový oceán	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí polohu Severního ledového oceánu a porovná jeho velikost s ostatními oceány - charakterizuje podnebí v oblasti Severního ledového oceánu, určí vliv podnebí na danou oblast 			frontální výuka, práce s mapou, diskuse	říjen	
Polární oblasti Arktida, Antarktida	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách světa Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu vzhledem k sousedním oceánům a kontinentům 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 	Environmentální výchova - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podnebí a přírodní poměry, zhodnotí životní podmínky v Arktidě a Antarktidě - uvede hlavní druhy rostlin a živočichů v Arktidě a Antarktidě - uvede základní informace o dobývání pólů - zhodnotí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a životní prostředí na Zemi - uvede globální problémy, které těmto oblastem hrozí 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 		frontální výuka, práce s mapou, diskuse	říjen	
Zeměpis světadílů – Evropa poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Regiony: Střední Evropa, Severní	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách Evropu, zhodnotí její geografickou polohu - určí hranici mezi Evropou a Asií - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné části horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy - popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Evropy - pojmenuje a vyhledá v mapě významné povrchové celky Evropy a posoudí činitele, které je formovaly 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů - k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení 	<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>			

<p>Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy - vyhledá v mapách Evropy oblasti s výskytem sopečné činnosti a s častými zemětřeseními - určí podnebné pásy Evropy a porovná podnebí v jednotlivých částech podle teploty a množství srážek - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí v konkrétních oblastech Evropy - objasní vliv Golfského proudu a nadmořské výšky na podnebí - vyhledá v mapách hlavní evropské řeky - vyhledá v mapách Evropy polohu velkých jezer a jezerních plošin, pojmenuje procesy, které jezera formovaly - pojmenuje a určí v mapách Evropy vegetační pásy s charakteristickým zastoupením rostlinstva a živočišstva: subtropická vegetace, stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajga, tundra - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - vyhledá v mapách Evropy lokality se zásobami důležitých nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé mapy, netradiční metody výuky</p>	<p>listopad - červen</p>	<p>písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
---	--	---	---	--	---------------------------------	---

- vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy

- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva

- srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, jazykových skupin, náboženství, kultury a dalších demografických charakteristik (přirozený přírůstek, migrace)

- hodnotí geografické informace z grafů a diagramů

- vyhledá na mapě a charakterizuje hlavní oblasti hospodářských aktivit v Evropě

- charakterizuje hospodářství Evropy, jednotlivá odvětví (zemědělství, průmysl, služby, doprava), nachází rozdíly v rámci Evropy

- posoudí hospodářský, politický a kulturní význam Evropy, posoudí rozdíly v historickém vývoji i současném stavu mezi východní a západní „polovinou“ Evropy

- zhodnotí hospodářské a politické změny v bývalém „Východním bloku“

- rozlišuje republiky a monarchie

<ul style="list-style-type: none">- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a evropské členské státy Severoatlantské aliance (NATO)- provede regionalizaci Evropy, vyhledá a charakterizuje daný region a porovná jednotlivé regiony- pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivých regionů státy, hlavní a vybraná velká města- stručně charakterizuje státy jednotlivých regionů Evropy				
--	--	--	--	--

Zeměpis - 9. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Česká republika Poloha, rozloha, vývoj státního území	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR (v zeměpisné síti), polohu vzhledem k Evropě a sousedním státům - rozliší průběh státní hranice se sousedními státy - porovná rozlohu s vybranými evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou - charakterizuje historický vývoj utváření Československa/Česka 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	frontální výuka, práce s mapou, diskuse, procvičování	září - listopad	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Přírodní podmínky ČR Geologická stavba a vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, typy krajiny, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí na geologické mapě ČR oblast Českého masívu a Karpat - nastíní geologický vývoj na území ČR - orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří s vybranými nejvyššími vrcholy a další celky (pánve, tabule, atd.) - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - zjistí a v mapě vyhledá minimální a maximální teploty a srážky na území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí informace - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů - občanské – chápe základní ekologické souvislosti a 	Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR - zařadí území ČR k úmořím evropských moří - pojmenuje a na mapě ČR ukáže hlavní řeky, jezera, rybníky, nádrže a oblasti s velkými zásobami podzemní, včetně minerální vody - charakterizuje jednotlivé typy krajiny v závislosti na nadmořské výšce (výškové stupně), popíše u jednotlivého typu krajiny podnebí, rostlinstvo, půdy a využití: krajina rovin, pahorkatin, vrchovin a hor - analyzuje půdní typy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely - popíše skladbu a rozlohu lesů na území ČR - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, nerudy, paliva) a jejich využití - lokalizuje v mapách ČR hlavní oblasti s výskytem nerostných surovin - zaujme stanovisko k problémům spojeným s těžbou paliv - rozlišuje chráněná území ČR, vyjmenuje národní parky 	environmentální problémy		frontální výuka, práce s mapou, diskuse, procvičování, zakreslování do slepé mapy, netradiční metody výuky	září - říjen	písemné zkoušení, ústní zkoušení
Obyvatelstvo a sídla ČR	- zjistí počet obyvatel ČR	- k učení – operuje s obecně užívanými	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj			

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR - určí migrační trendy v rámci ČR a mezi Českou republikou a jinými státy, objasní příčiny těchto migrací - charakterizuje strukturu obyvatelstva, z hlediska národností, náboženství, věkového složení, zaměstnanosti - vysvětlí pojem urbanizace, velkoměsto, aglomerace - uvádí a v mapě ČR vyhledá velkoměsta a vybraná velká města 	<ul style="list-style-type: none"> termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - Poznávání lidí Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity Multikulturní výchova - Kulturní diference 	frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování	říjen	<ul style="list-style-type: none"> pisemné zkoušení, ústní zkoušení
Hospodářství ČR Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje, cestovní ruch, zahraniční obchod	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí produkt - člení hospodářství do jednotlivých odvětví (zemědělství, průmysl, služby a doprava) - zhodnotí charakter zemědělství v ČR - rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu - vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a chovaná hospodářská zvířata, uvádí oblasti typické pro dané rostliny a zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané 			

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví, uvádí typické průmyslové výrobky - orientuje se ve změnách, kterými prošel průmysl ČR - posoudí význam služeb, rozlišuje jednotlivé služby - rozlišuje druhy dopravy podle prostředí a účelu - v mapách vyhledá hlavní dopravní tahy silniční, železniční, vodní dopravy - objasní proč vzrůstá podíl silniční dopravy, zvláště kamionové, a proč má vodní doprava malý význam - posuzuje podmínky pro cestovní ruch na území ČR - vymezí oblasti cestovního ruchu v ČR, vyhledá v mapách památky zapsané v Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO - vysvětlí základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import) - pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží 	<p>obrazových materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, účinně spolupracuje ve skupině 	<p>Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>frontální výuka, práce s mapou, skupinová práce, diskuse, procvičování, netradiční metody výuky</p>	<p>listopad - leden</p>	<p>pisemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
<p>Státní zřízení, členství ČR v mezinárodních organizacích, administrativní členění ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí typ státního zřízení ČR, vysvětlí rozdělení zákonodárné, výkonné a soudní moci 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - instituce státní správy (obce s rozšířenou působností - pověřené obce), územní samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky - kraje) 		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	frontální výuka, práce s mapou, diskuse	leden	
Místní region	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní region - vyhledá statistické údaje vztahující se k obci - popíše typické znaky přírody, osídlení, hospodářství, regionální zajímavosti a zvláštnosti, možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – vyhledává a třídí informace - komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně 		referát ve skupině, diskuse, práce s mapou	leden	
Kraje ČR Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách kraje ČR, krajská a vybraná velká města - určí, s kterými kraji náš kraj sousedí - komplexně charakterizuje a srovnává jednotlivé kraje ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, kulturních zajímavostí 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - komunikativní – vyjadřuje se výstižně, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů 	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	frontální výuka, práce s mapou, diskuse, zakreslování do slepé mapy	únor - červen	písemné zkoušení, ústní zkoušení

kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezs ký kraj	- využívá znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR	- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě				
--	---	--	--	--	--	--