

PROJEKT

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Název projektu:	Volba povolání (vzdělávací obsah – Svět práce)
Název organizace:	ZŠ Sv. Čecha, Choceň
Vedoucí projektu:	Učitelé předmětu Svět práce a Výchovy k občanství v 8. ročníku
Cílová skupina:	Žáci 8. ročníku
Datum:	3. čtvrtletí 8. ročníku

Stručný popis programu:

1. Charakter projektu

Projekt je zaměřen na vhodný výběr povolání. Žáci využijí profesní informace a poradenské služby pro výběr své budoucí profese. Projekt sestává ze 3 částí: výzkumný domácí úkol, exkurze na ÚP v Ústí nad Orlicí, diskuse a profesní pyramida.

2. Cílová skupina

Všichni žáci 8. ročníků.

3. Materiální, finanční a prostorové zabezpečení projektu

- a) Náklady na vlak do ÚO = 50,- Kč/žák
- b) Čtvrťka A4 – 5 ks
- c) Pomůcky: fixy, pastelky, psací potřeby

Místo, kde projekt probíhá: a) kmenová třída
b) ÚP – Ústí nad Orlicí

4. Personální zabezpečení

Vyučující předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE v 8. ročníku.
Vyučující předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ v 8. ročníku.

5. Doba trvání

1 den a 3 vyuč. jednotky:

1 vyuč. hodina v rámci výuky předmětu Člověk a svět práce
1 den exkurze ÚP
2 vyuč. hodiny – v rámci výuky předmětu Člověk a svět práce

6. Podíl ostatních subjektů

Úřad práce v Ústí nad Orlicí

Příprava projektu:

- 1) Člověk a svět práce – 1 vyuč.hodina
 - úvod do problematiky výběru povolání
 - výzkumný domácí úkol
- 2) Exkurze na ÚP – Ústí nad Orlicí
- 3) Člověk a svět práce – 2 hodiny
 - diskuse
 - pyramida

Příklady činností:

- 1) PŘÍPRAVNÁ HODINA V RÁMCI PŘEDMĚTU (ČaSP):
 - a) myšlenková mapa – „povolání“
 - b) rozhovor na téma „Moje budoucí povolání“
 - c) výzkumný DÚ:

Napiš nejméně 2 povolání (profese), které by si chtěl vykonávat. Napiš vše, co o těchto povoláních víš a co by ses o nich dozvědět chtěl (na přiložený list).

KUCHARĚ

VÍM - JEŠTĚ NEVÍM

- d) zajištění exkurze na ÚP
 - dopravní četa – zjistí spojení a cenu dopravy
 - tiskoví mluvčí – domluví telefon. na ÚP exkurzi, vysvětlí náš záměr
 - průvodci – zjistí, kde se ÚP nachází
 - všichni žáci vezmou s sebou 4 ks A4 (2 připravené)

- 2) EXKURZE NA ÚP:

- a) úvod do problematiky výběru profese
 - pracovnice ÚP
- b) práce s poč. programem – žáci
- c) vyhledávání materiálů o profesi a samost. doplnění prac. listu – žáci
- d) rozhovor s pracovníci ÚP a doplnění nejasných otázek v prac. listě a získání informací o profesní volbě
- e) nabídka pracovnice ÚP na další poradenské služby a dostupné informace, které si žáci napíší do prac. listů
- f) trh práce – ot. zaměstnanosti, nezaměstnanosti, prof. skladby regionu

3) NÁSLEDNÁ DISKUSE:

- 2 vyuč. hodiny v rámci předmětu (Pč)

DISKUSE A PRÁCE S PRAC. LISTY

- a) Co jsem se dozvěděl o profesi, kterou jsem si předem vybral?
Co jsem si myslel nesprávného o této profesi, jak jsem doplnil nebo přehodnotil informace?

O jaké jiné profesi přemýšlím na základě získaných informací na ÚP.

- b) Co musím udělat, abych se mohl na „zvolenou“ profesi připravit a vykonávat ji?
- c) Kde mám největší rezervy?

PYRAMIDA

Nakresli na A4 pyramidu, kde na vrcholu bude profese (povolání), které sis vybral. Jednotlivé kvádry pyramidy představují charakteristiku profese, vyjádři pomocí barev. Na kolik požadavek momentálně splňuješ.

Kuchař
Dobrý zdrav. stav – mám
Pobyt na internátě – nevadí
Ukončení ZŠ s prům. prosp. + studium na SOU

Napiš poznámky vedle pyramidy.

Cíle a výstupy projektu:

- Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě.
- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
 - Orientuje se v prac. činnostech vybraných profesí.

Učivo:

- Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, využívání porad. služeb, práce s profes. informacemi.
- Zaměstnání: pracovní příležitosti, úřady práce, nezaměstnanost.

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logic. sledu
- využívá informační prostředky pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině a týmu
- přispívá k diskusi ve třídě
- chápe potřebu spolupracovat
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživot. vzdělávání
- vyhledává a třídí informace
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně

Průřezová témata:

OSV – Soc. rozvoj - Komunikace; Osobnostní rozvoj; Seberegulace a sebeorganizace

VDO - Občan, obč. spol. a stát

MV – Tvorba mediál. sdělení

Mezipředmětové vztahy:

Výchova k občanství, Informatika

Metody a formy:

- projekt
- aktivizační rozhovor

- diskuse
- myšlen. mapa
- exkurze (internet, počít. program)
- výzkumný DÚ
- skupinová práce, týmová práce
- vyhled. materiálů
- doplnění prac. listů – pyramida, T graf

Hodnocení projektu:

Žáci vypracovali a následně doplnili pracovní listy zaměřené na svou budoucí profesi v rámci diskuse.

S těmito listy se seznámí navzájem v rámci diskuse. Hodnotí se navzájem.

Každý žák vypracuje „pyramidu“ vlastní profese (povolání). V rámci autoevaluace barevně. Označí, kolik toho pro své budoucí povolání už učinil a kolik práce mu ještě zbývá.

Závěrem diskuse spol. zhodnotí přínos exkurze a pracovní zapojení žáků během projektu.

Pracovní listy i „pyramidu“ žáci vloží do portfolia. Na rod. schůzkách – ukázka portfolia rodičům.

Poznámky:

V hodině informatiky žáci napsali článek na WEB školy.

Se svým profesním záměrem seznámil třídního učitele.