

HISTORICKÝ SEMINÁŘ

Volitelný předmět

Název vyučovacího předmětu:	Historický seminář
Časové vymezení předmětu:	Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. a) Pro školní rok 2013/2014: Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku. 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně b) Pro školní rok 2014/2015: Předmět je vyučován v 8. – 9. ročníku. 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně
Organizační vymezení předmětu:	Předmět se vyučuje ve třídě. V rámci výuky se realizují besedy, exkurze, projekty.

Obsahové vymezení předmětu:

1. Rozvíjení zájmu o naši minulost a památky
2. Rozvíjení zájmu o region, ve kterém žijeme
3. Získávání orientace v prostoru a čase
4. Významné události našich dějin

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváření si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života
- manipulaci s mapou a časovou osou
- vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské, kulturní a přírodní jevy
- uvědomování si souvislosti mezi jednotlivými obdobími

Kompetence k řešení problému

- porovnání historického a současného stavu obhájení svého stanoviska
- uvědomování si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- postupné porozumění odborného textu
- zdokonalování se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou
- přiměřené využívání informací a komunikativních dovedností k vlastnímu rozvoji

Kompetence sociální a personální

- osvojování si dovednosti kooperovat ve skupině
- učení se ohleduplnosti a úctě k druhým
- oceňování cizích zkušeností a dovedností

Kompetence občanské

- respektování kulturního a historického dědictví
- chápání základních principů, z nichž vyrůstá demokratická společnost
- poznávání vývoje v různých regionech světa, jeho rozdílů, ale i shod

Kompetence pracovní

- oceňování práce své i druhých
- dodržování vymezených pravidel

Naplňování průřezových témat:

Konkrétní naplňování průřezových témat uvádíme v tabulce vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu historický seminář.

Průřezová témata zde přiřazujeme ke konkrétnímu výstupu, učivu.

Předmět dějepis se prolíná do těchto vyučovacích předmětů: český jazyk a literární výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova k občanství.

Historický seminář - 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Český stát za vlády Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Jan Hus, husitské hnutí Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůnu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dokumentů a četby pro ujištění úlohy Přemyslovců v našich dějinách - objasní postavení českého státu v evropských souvislostech - orientuje se v dějepisné mapě - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - objasní vliv vzniku měst na utváření krajiny a vývoj osídlení českých zemí - uvede charakteristické znaky měst založených ve středověku a doloží na konkrétních příkladech ze svého okolí - posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát - vysvětlí úlohu hradů a vliv na vývoj osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - k řešení problému - učí se vyhledávat potřebné informace k řešení problémů v učebnici a dějepisných atlasech, volí vhodné způsoby řešení - komunikativní - vyjadřuje se výstižně, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - sociální a personální – osvojuje si dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů a projektů 	<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, práce s odbornou literaturou, mapou, obrazovými materiály, netradiční</p>	<p>průběžně během roku</p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>

<p>- uvede znaky gotiky, vybere významné památky, rozeznává je i v regionu</p> <p>- popíše život společnosti, hodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí</p> <p>- zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad</p> <p>- rozliší a objasní pojmy jagellonský stát a stavovská monarchie, popíše život v zemi</p>	<p>- občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</p> <p>- pracovní - dodržuje domluvená pravidla pro práci, oceňuje práci svou i druhých</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Morální rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana - tematický okruh - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>metody, návštěvy muzea, exkurze po památkách</p>		
--	--	---	---	--	--

Historický seminář - 8.ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 17. století Český stát v 18. století Utváření novodobého českého národa	<ul style="list-style-type: none"> - shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků - rozpozná znaky humanismu a renesance, uvede jejich představitele a příklady významu kulturních památek - objasní postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie - seznámí se s osobnostmi rudolfínské doby - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - zhodnotí situaci v zemi, ukáže na působení osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy - aplikuje poznatky o osvěcenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reform 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – propojuje poznatky z různých oborů - k řešení problémů – vyhledává vhodné informace k řešení problému - komunikativní – vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, porozumí různým typům záznamů textu, obrazovému materiálu - občanské - respektuje kulturní a historické dědictví - sociální a personální – oceňuje cizí zkušenosti a dovednosti, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci 	<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj, Sociální rozvoj</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, práce s odbornou literaturou, mapou, obrazovými materiály, internetem, netradiční metody, návštěvy muzea, exkurze po památkách</p>	<p>průběžně během roku</p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>

<p>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů</p> <p>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>- pracovní - dodržuje domluvená pravidla pro práci, využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</p>	<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p>			
---	--	--	--	--	--

Historický seminář - 9.ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<p>2. polovina 19. a poč. 20. století v dějinách našeho národa</p> <p>2. světová válka</p> <p>Období od konce 2. sv. války do současnosti v dějinách našeho národa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci v Rakousko-Uhersku na konci 19. století - doloží vztahy velmocí, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy záminka a příčina, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh 1. sv. války, posoudí výsledek a důsledky - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období - rozliší obsah pojmu, vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy - charakterizuje nacismus - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení – uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými obdobími, manipulací s mapou, dobovým materiálem a literaturou si ověřuje zprostředkované znalosti - k řešení problémů – vyhledává vhodné informace k řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí - k řešení problémů – vyhledává vhodné informace k řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí - komunikativní – učí se výstižně formulovat své myšlenky - občanské - formuje si základy občanské hrdosti a vlastenectví 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, práce s odbornou literaturou, mapou,</p>	<p>průběžně během roku</p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zdokumentuje život za protektorátu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - zdokumentuje situaci v Československu po 2. světové válce a po roce 1948 - na příkladě rozliší systém totalitní a demokratický, rozpozná klady a zápory demokratického systému - zhodnotí život v Československu po roce 1968 - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 - posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální - učí se ohleduplnosti a úctě k druhým - pracovní - dodržuje své závazky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>obrazovými materiály, netradiční metody, návštěvy muzea, exkurze po památkách</p>		
--	--	--	--	--	--