

#### Poznámky:

Ve školním roce 2013/2014 jsme v 1. a 6. ročníku začali s rozšířenou výukou anglického jazyka ve vybraných třídách/skupinách. Disponibilní dotace poskytnutá na druhém stupni výuce anglického jazyka byla v ostatních třídách/skupinách kompenzována dotací předmětů informatika.

Učební plány pro jednotlivé ročníky, třídy/skupiny jsou nedílnou součástí tohoto ŠVP. A jsou postupně přikládány v každém následující školním roce, protože až od školního roku 2018/2019 bude výuka na celé škole probíhat podle jednotného ŠVP.

Se změnami učebních plánů se mění i učivo a výstupy anglického jazyka ve třídách/skupinách s rozšířenou výukou anglického jazyka.

## Anglický jazyk - 1. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Pozdravy</b> <b>Barvy</b> <b>Aktovka</b> <b>Číslice 1-5</b>	- pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem - pojmenuje základní barvy - rozumí názvům školních potřeb - počítá od 1 do 5	- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim - k učení operuje s obecně užívanými termíny - sociální a personální - přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace, poznávání lidí, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – tematický okruh – Lidské vztahy Výchova demokratického občana – tematický okruh – Občanská společnost a škola	frontální výuka, dialogy, párová práce, dramatizace, práce i interaktivní tabulí	<b>září - listopad</b>	ústní zkoušení
<b>Doma</b> <b>Předložky</b> <b>Hračky</b> <b>Číslice 6-10</b>	- rozumí a pojmenuje části domu, nábytek - rozumí vybraným předložkám ve frázích - rozumí a pojmenuje probírané hračky - počítá do deseti - vyslovuje jednoduchá slovní spojení	- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim - k učení operuje s obecně užívanými termíny - sociální a personální - přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Multikulturní výchova – tematický okruh – Principy sociálního smíru a solidarity Multikulturní výchova – tematický okruh – Lidské vztahy	frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>listopad - leden</b>	ústní zkoušení
<b>Obličej</b> <b>Hygiena Jídlo</b>	- rozumí a pojmenuje jednotlivé části obličeje - rozumí pokynům učitele týkajících se osobní hygieny - rozumí pojům a pojmenuje probírané jídlo a pití	- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim - k učení operuje s obecně užívanými termíny	Environmentální výchova – tematický okruh – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – tematický okruh – občanská společnost a škola	frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce	<b>únor - duben</b>	ústní zkoušení

	- vyslovuje jednoduché věty	- sociální a personální – přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů	Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	s interaktivní tabulí		
<b>Zvířata</b> <b>Smysly</b> <b>Činnosti lidí a zvířat</b>	- rozumí a pojmenuje probíraná zvířata - rozumí pokynům učitele a jiných lidí týkajících se smyslových činností - vyslovuje jednoduché věty	- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim - k učení operuje s obecně užívanými termíny - sociální a personální – přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů	Environmentální výchova – tematický okruh – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova – tematický okruh – Lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>duben - červen</b>	ústní zkoušení

## Anglický jazyk - 2. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Rodina</b> <b>Dům a jeho části</b> <b>Narozeniny a dárky</b> <b>Tvary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně představí členy rodiny</li> <li>- pojmenuje části domu</li> <li>- popíše místo, na kterém se osoba nebo věc nachází</li> <li>- představí se a sdělí svůj věk</li> <li>- popřeje k narozeninám</li> <li>- rozumí a pojmenuje probírané dárky</li> <li>- pojmenuje geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim</li> <li>- k učení - operuje s obecně užívanými termíny</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>		<p style="text-align: center;">frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí</p>	<b>září - listopad</b>	ústní zkoušení
<b>Části těla</b> <b>Pokyny</b> <b>Aktivity</b> <b>Hudební nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a pojmenuje části těla</li> <li>- popíše nemoci</li> <li>- rozumí významům základních pokynů učitele, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- popíše člověka - jeho postavu</li> <li>- používá slovesa vyjadřující aktivity, odpovídá na jednoduché otázky s využitím</li> <li>- rozumí a pojmenuje hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim</li> <li>- k učení operuje s obecně užívanými termíny</li> <li>- sociální a personální - přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>		<p style="text-align: center;">frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí</p>	<b>listopad - leden</b>	ústní zkoušení
<b>Zvířata</b> <b>Číslice 11-20</b> <b>Jídlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a pojmenuje probíraná zvířata</li> <li>- vyslovuje jednoduché věty o zvířatech s využitím slovesa can</li> <li>- počítá do dvaceti</li> <li>- popisuje zvířata</li> <li>- pojmenuje oblíbené jídlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim</li> <li>- k učení operuje s obecně užívanými termíny</li> </ul>		<p style="text-align: center;">frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce</p>	<b>únor - duben</b>	ústní zkoušení

	- rozumí a pojmenuje jídlo (sladkosti, ovoce a zeleninu)	- sociální a personální – přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů		s interaktivní tabulí		
<b>Počasí</b> <b>Roční období</b> <b>Oblečení</b>	- rozumí a pojmenuje různé druhy počasí - rozumí a pojmenuje čtyřiroční období - vyslovuje jednoduché věty o počasí a ročních obdobích, popíše své oblíbené - rozumí a pojmenuje oblečení - popíše oblečení, které má na sobě	- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim - k učení operuje s obecně užívanými termíny - sociální a personální – přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů		frontální výuka, skupinová a párová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>duben - červen</b>	ústní zkoušení

## Anglický jazyk - 3. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Pozdravy</b> <b>Poděkování</b> <b>Představování</b> <b>Číslovky</b> <b>1-10</b>	- pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas - počítá do deseti, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- k učení - operuje s obecně užívanými termíny - k učení - operuje s obecně užívanými symboly - komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim	Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy	frontální výuka, skupinová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>září</b>	ústní zkoušení, písemné prověřování
<b>Školní potřeby</b>	- pojmenuje školní potřeby, popíše jejich barvu, počet - tvoří množné číslo podstatných jmen - rozumí významům základních pokynů učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim - sociální a personální - přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů	Výchova demokratického občana - tematický okruh - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy	frontální výuka, skupinová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>říjen</b>	ústní zkoušení, písemné prověřování
<b>Domov</b> <b>Rodina</b> <b>Sloveso to be</b> <b>Číslovky</b> <b>11-20</b>	- představí členy rodiny - počítá do dvaceti - používá všechny tvary slovesa být ( <i>to be</i> ) - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož sova a slovního spojení	- k učení - operuje s obecně užívanými symboly	Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy Multikulturní výchova - tematický okruh - Principy sociálního smíru a solidarity	frontální výuka, skupinová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí	<b>listopad</b>	ústní zkoušení, písemné prověřování

<b>Hračky</b> <b>Blahopřání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hračky</li> <li>- vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle</li> <li>- popřeje k narozeninám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- sociální a personální - přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- k učení - pracuje se slovníkem</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tematický okruh - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana - tematický okruh - Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - tematický okruh - Lidské vztahy</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí</p>	<p><b>prosinec</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné prověřování</p>
<b>Popis bytu a místnosti</b> <b>Vazba there is/there are</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše byt, místnost</li> <li>- používá vazbu there is/there are</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobv</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - pracuje se slovníkem</li> </ul>	<p>Environmentální výchova - tematický okruh - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, dialogy, dramatizace, práce s interaktivní tabulí</p>	<p><b>leden</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné prověřování</p>

## Anglický jazyk - 6. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<p><b>Stupňování přídavných jmen</b>  <b>SLOVNÍ ZÁSoba:</b>  <b>zvířata;</b>  <b>přídavná jména - připodobnění</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňuje přídavná jména (správně vytváří 2. a 3. tvar)</li> <li>- rozlišuje stupňování krátkých (1-2 slab.) a dlouhých (2 a více slabičných) přídavných jmen</li> <li>- správně vyjádří stejnou vlastnost dvou věcí či osob</li> <li>- rozumí anglickým přirovnáním a připodobněním</li> <li>- popíše anglicky zvířata a jejich vlastnosti</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - uvádí gramatické jevy do souvislostí, využívá předchozích znalostí</li> <li>- komunikativní - používá gramatické jevy a rozlišuje je v běžné komunikaci</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova -  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana -  Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p style="text-align: center;"><b>září - říjen</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojoovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>					
<b>Minulý čas slovesa být SLOVNÍ ZÁSoba:</b> <b>pocity, lidské vlastnosti, město - budovy a místa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák správně používá minulý čas slovesa být "to be" ve větě oznamovací kladné</li> <li>- vyplní o sobě základní informace ve formuláři</li> <li>- žák správně tvoří zápor tohoto slovesa</li> <li>- žák správně tvoří otázky se slovesem být v minulosti</li> <li>pojmenuje lidské vlastnosti, vyjádří své pocity krátkými větami</li> <li>popíše nejdůležitější budovy a místa v našem městě</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny normálně a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení -uvádí gramatické jevy do souvislosti, využívá dříve naučené učivo</li> <li>- komunikativní - vyjádří činnost probíhající v minulosti - používá gramatické jevy v běžné komunikaci, rozumí jejich odlišným výrazům</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova -  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace  Výchova demokratického občana -  Občanská společnost a škola  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova - Vztah člověka a prostředí  Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p><b>listopad - prosinec</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>					
<b>Minulý čas - slovesa pravidelná SLOVNÍ ZÁSoba:</b> <b>historie - rytíři, hrady, králové a královny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá pravidla tvoření minulého času u sloves pravidelných (včetně pravopisných pravidel pro tvoření minulého času)</li> <li>- žák vytvoří větu oznamovací, vytvoří zápor a otázku u sloves pravidelných v minulém čase</li> <li>- žák stručně pohovoří o historii, době hradů, králů, královen a rytířů</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení -uvádí gramatické jevy do souvislostí, využívá dříve naučené učivo</li> <li>- komunikativní - vyjádří činnost probíhající v minulosti - používá gramatické jevy v běžné komunikaci, rozumí jejich odlišným</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p>	frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová	<b>leden</b>	ústní zkoušení, písemné

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			práce, hry		zkoušení
<b>Minulý čas - slovesa nepravidelná SLOVNÍ ZÁSOBA: nepravidelná slovesa; povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá nepravidelná slovesa a jejich tvary v minulém čase (tzv. druhý tvar slovesa)</li> <li>- žák tvoří věty oznamovací, zápor a otázky u sloves nepravidelných v minulém čase</li> <li>- žák popíše svůj denní</li> <li>- žák vyjmenuje a stručně charakterizuje nejznámější povolání</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení -uvádí gramatické jevy do souvislosti, využívá dříve naučené učivo</li> <li>- komunikativní - vyjádří činnost probíhající v minulosti - používá gramatické jevy v běžné komunikaci, rozumí jejich odlišným výrazům</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p>			

	<p>osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p><b>únor</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>
<p><b>Měsíce</b> <b>Řadové číslovky</b> <b>Datum</b> <b>SLOVNÍ ZÁSoba:</b> <b>měsíce,</b> <b>čísllovky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí s názvy měsíců a používá je v běžné konverzaci</li> <li>- žák vytváří pořadová čísla</li> <li>- správně vyjádří datum písemně i ústně</li> <li>- zaznamená pořadová čísla z mluveného slova</li> <li>- vyjmenuje i napíše základní číslovky</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení -operuje se základními čísly</li> <li>- komunikativní - používá řadové číslovky a názvy v běžné komunikaci</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat,</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,</p>			

	<p>či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</p>	<p>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p><b>březen</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>
<p><b>Budoucí čas (Will)</b> <b>SLOVNÍ ZÁSOBA: přání, tázací zájmena</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák tvoří budoucí čas pomocí "will"</li> <li>- žák tvoří věty oznamovací, zápor a otázky u sloves pravidelných v minulém čase</li> <li>- žák vyjadřuje prosbu/přání do budoucnosti</li> <li>- žák vytváří návrhy - nabídky pomocí druhým a používá je v běžné komunikaci</li> <li>- správně užívá v mluveném i písemném projevu tázací zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení -uvádí gramatické jevy do souvislostí, využívá dříve naučené učivo</li> <li>- komunikativní - vyjádří činnost probíhající v budoucnosti - používá gramatické jevy v běžné komunikaci, rozumí jejich odlišným výrazům</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana - společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny normálně a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p><b>duben - květen</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>
<p><b>Plány do budoucnosti - vazba "To be going to"</b> <b>SLOVNÍ ZÁSoba:</b> <b>prázdniny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá vazbu "to be going to"</li> <li>- žák tvoří pomocí této vazby do budoucnosti věty oznamovací, záporné a otázky</li> <li>- žák hovoří o svých plánech do budoucnosti</li> <li>- žák popíše své plány na prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - uvádí gramatické jevy do souvislostí, využívá dříve naučené učivo</li> <li>- komunikativní - vyjádří činnost probíhající v budoucnosti - používá gramatické jevy v</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>běžné komunikaci, rozumí jejich odlišným výrazům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>	<p>svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry</p>	<p><b>červen</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemné zkoušení</p>
---	--	--	--	----------------------	---

## Témata pro konverzační hodiny

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluaace
<b>Tématické okruhy:</b> <b>MY FRIENDS</b> <b>MY FAMILY</b> <b>MY FREE TIME</b> <b>MY TYPICAL DAY</b> <b>MY TOWN</b> <b>MY SCHOOL</b> <b>TRAVEL-LING</b> <b>FOOD AND DRINKS</b> <b>CULTURE</b> <b>Vyjádření základních vztahů a reakce na situace související se životem v rodině a ve škole, s běžnými každodenními problémy</b> <b>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav,</b>	<p>- rozumí obsahu promluvy a rozliší zásadní informace od informací významově <i>nenadstatných</i></p> <p>- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže <i>odhadnout</i></p> <p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob</p> <p>- vyjádří své zážitky, dojmy a přání</p> <p>- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích, při běžném setkání lidí, pohovoří o svých přátelích i s nimi, pohovoří o svém městě, orientuje se v plánu města, vysvětlí cestu, pohovoří o svém cestováním a zážitcích z cest, o využívání volného času</p> <p>- běžně používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- k učení - práce se slovníkem, uvádí informace do souvislostí a propojuje do širších celků</p> <p>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi ve skupině, pomáhá slabším spolužákům</p> <p>- k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- občanské - projevuje pozitivní postoj v rodinných vztazích, respektuje naše tradice a tradice jiných zemí, respektuje a váží si práce významných vynálezců, projevuje pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví</p> <p>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj</p> <p>- Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>průběžně 7.- 9. ročník</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>



<p><b>přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání, blahopřání a reakce na blahopřání Vzkaz, žádost o pomoc, službu, informaci, objednávání a koupě, souhlas/ nesouhlas, rada Setkání, nákup různého zboží, jízdenek, vstupenek</b></p>	<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání, přání</p> <p>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů, časopisů, knih</p> <p>- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích</p> <p>- požádá o jídlo a pití osloví danou osobu, přivítá se s ní, představí se jí, omluví se, reaguje na omluvu, poděkuje a poprosí, reaguje na poděkování, rozumí vzkazu a vytvoří vzkaz, požádá o pomoc, službu, informaci, objedná si požadované, vede rozhovor na téma nakupování, vyjádří souhlas a nesouhlas, poskytne radu, zakoupí si jízdenku a vstupenku, objedná si</p>	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>- pracovní- chrání kulturní a společenské hodnoty</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## Anglický jazyk- 7. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Osobní informace</b> <b>Seznámení Rodina</b> <b>Minulý čas prostý (ago)</b> <b>Zájmena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, uvede své osobní informace ústní i písemnou formou</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení, které se týká rodiny, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu, v krátkých nahrávkách o běžných věcech rozpozná důležité informace</li> <li>- používá minulý čas prostý</li> <li>- dokáže požádat</li> <li>- používá zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - práce se slovníkem</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů</li> <li>- občanské -projevuje pozitivní postoj v rodinných vztazích</li> <li>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova - tématické okruhy: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí	<p style="text-align: center;">frontální výuka,            skupinová práce, práce            ve dvojicích, rozhovor,            netradiční metody</p>	<p style="text-align: center;"><b>září - říjen</b></p>	<p style="text-align: center;">ústní zkoušení,            písemný test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o své rodině a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- vyplní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>					
<b>Volný čas</b> <b>Kamarádi</b> <b>Přítomný čas prostý</b> <b>Přítomný čas průběhový</b> <b>Like+ -ing</b> <b>Going to</b> <b>Spojování vět</b> <b>Kultura</b> <b>Škola</b> <b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přítomné časy, věty s "like + - ing" a "going to"</li> <li>- vysvětlí a napíše, co má rád, vyjmenuje a napíše činnosti, které provozuje ve volném čase</li> <li>- své výpovědi vhodně spojuje do vět</li> <li>- mluví o svých kamarádech</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - uvádí informace do souvislostí</li> <li>- k řešení problému - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných problémů</li> <li>- komunikativní - formuluje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>- sociální a personální - přispívá k diskuzi ve skupině</li> <li>- občanské - respektuje naše tradice</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova -  tématický okruh: Osobnostní rozvoj  - Kreativita , Sociální rozvoj -  Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -  tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>listopad- prosinec</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>
<p><b>Svět v budoucnu</b> <b>Will pro budoucnost, nabídku, rozhodnutí</b> <b>Čas a místo (příběhy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá budoucí čas s "will" pro vyjádření budoucnosti, pro nabídku a rozhodnutí</li> <li>- přeloží jednoduchou promluvu, vyhledá odpovědi na otázky v textu, jednoduše reaguje na výpověď jiného mluvčího, vypráví krátké příběhy, kde popisuje místo a udává čas</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků</li> <li>- k řešení problémů - volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky</li> <li>- sociální a personální - zapojuje se do diskuse ve skupině</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématické okruhy: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí</p>			

	<p>pomalou a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své budoucnosti a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného a jeho budoucnosti</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>- občanské - respektuje a váží si práce významných vynálezců</p>		<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>leden- únor</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test</p>
<p><b>Kanada</b> <b>Minulý čas prostý</b> <b>Minulý čas průběhový</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému - vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- sociální a personální - účinně se zapojuje do práce, pomáhá slabším spolužákům</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova - tématický okruh: Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o ČR, Kanadě nebo jiné zemi</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše nějakou nehodu</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se ČR, Kanady nebo jiné země</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody	<b>březen- duben</b>	ústní zkoušení, písemný test, projekt
<b>Londýn</b> <b>Žádost o vysvětlení cesty k určitému místu, pozdrav</b> <b>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</b> <b>Sjednání schůzky, oslovení, pozdrav, rozloučení, setkání</b> <b>Stupňování příd. jmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému, pohovoří o Londýně, napíše krátký text o Londýně</li> <li>- vyjádří budoucnost přítomným časem průběhovým</li> <li>- používá obraty, kterými se sjednává schůzka a setkání, pozdraví, osloví danou osobu, rozloučí se, vede rozhovor při běžném setkání</li> <li>- správně používá příslušné stupně přídavných jmen</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků</li> <li>- k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů</li> <li>- sociální a personální - přispívá k diskuzi ve skupině</li> <li>- občanské - projevuje pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématické okruhy: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí</p> <p>Multikulturní výchova - tématický okruh: Multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody	<b>květen- červen</b>	ústní zkoušení, písemný test

<p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li><li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>- mluví o osvojovaných tématech</li><li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>- napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat</li><li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>				
---	--	--	--	--

## Témata pro konverzační hodiny

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Tématické okruhy:</b> <b>MY FRIENDS</b> <b>MY FAMILY</b> <b>MY FREE TIME</b> <b>MY TYPICAL DAY</b> <b>MY TOWN</b> <b>MY SCHOOL</b> <b>TRAVEL-LING</b> <b>FOOD AND DRINKS</b> <b>CULTURE</b> <b>Vyjádření základních vztahů a reakce na situace související se životem v rodině a ve škole, s běžnými každodenními problémy</b> <b>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav,</b>	<p>- rozumí obsahu promluvy a rozliší zásadní informace od informací významově <i>nenadstatných</i></p> <p>- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p> <p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob</p> <p>- vyjádří své zážitky, dojmy a přání</p> <p>- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích, při běžném setkání lidí, pohovoří o svých přátelích i s nimi, pohovoří o svém městě, orientuje se v plánu města, vysvětlí cestu, pohovoří o svém cestováním a zážitcích z cest, o využívání volného času</p> <p>- běžně používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- k učení - práce se slovníkem, uvádí informace do souvislostí a propojuje do širších celků</p> <p>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině, pomáhá slabším spolužákům</p> <p>- k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- občanské - projevuje pozitivní postoj v rodinných vztazích, respektuje naše tradice a tradice jiných zemí, respektuje a váží si práce významných vynálezců, projevuje pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví</p> <p>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj</p> <p>- Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>průběžně 7.- 9. ročník</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>



<p><b>přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání, blahopřání a reakce na blahopřání Vzkaz, žádost o pomoc, službu, informaci, objednávání a koupě, souhlas/ nesouhlas, rada Setkání, nákup různého zboží, jízdenek, vstupenek</b></p>	<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání, přání</p> <p>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů, časopisů, knih</p> <p>- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích</p> <p>- požádá o jídlo a pití osloví danou osobu, přivítá se s ní, představí se jí, omluví se, reaguje na omluvu, poděkuje a poprosí, reaguje na poděkování, rozumí vzkazu a vytvoří vzkaz, požádá o pomoc, službu, informaci, objedná si požadované, vede rozhovor na téma nakupování, vyjádří souhlas a nesouhlas, poskytne radu, zakoupí si jízdenku a vstupenku, objedná si</p>	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>- pracovní- chrání kulturní a společenské hodnoty</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## Anglický jazyk - 8. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Film</b> <b>Návrh a rozhodnutí (souhlas, nesouhlas)</b> <b>New York</b> <b>Předpřítomný čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit návrh</li> <li>- napíše jednoduchý text o městě, o New Yorku, o filmu</li> <li>- tvoří věty v předpřítomném čase</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká témat film a město</li> <li>- mluví o filmu, mluví o městě</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se filmu a města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení- pracuje se slovníky a dalšími studijními materiály</li> <li>- k řešení problému - volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- sociální a personální- účinně se zapojuje do práce skupiny</li> <li>- občanké- projevuje pozitivní postoj k rodišti</li> <li>- občanké- projevuje pozitivní postoj k rodišti</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématické okruhy: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>Mediální výchova - tématický okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p style="text-align: center;">frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, netradiční metody</p>	<b>září- říjen</b>	<p>ústní zkoušení, písemný test, project</p>
<b>Škola</b> <b>Rada,</b> <b>poděkování,</b> <b>prosba</b> <b>Must, "have</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá obraty pro vyjádření rady, poděkování, prosby</li> <li>- užívá slovesa "must", "have to", "can", "should", určí význam běžných nápisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení- uvádí informace do souvislostí, operuje s obecně užívanými obraty</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace</p>			

<p><b>to", "can", "should"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká tématu škola</li> <li>- mluví o škole</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se školy</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanské - projevuje pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví (J.A.Komenský)</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- komunikativní- vyjadřuje se k řešení problému výstižně</li> <li>- k řešení problému: vyhledává informace k řešení zadaných úkolů</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>listopad- prosinec</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test</p>
<p><b>Tématický okruh - Věřte- nevěřte (rekordy, sny) Předpřítomný čas (ever, never) Velké číslovky Významné osobnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá předpřítomný čas prostý (užívá ever, never)</li> <li>- používá velké číslovky</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- používá dvojazyčný slovník a další studijní materiály</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká rekordů, slavných lidí, významných osobností nebo problémů mezi teenagery a jejich rodiči, vyjádří anglicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení- práce se slovníkem, knihami, internetem</li> <li>- k řešení problému vyhledává informace vhodné k řešení zadaných problémů</li> <li>- sociální a personální- přispívá k diskuzi ve skupině</li> <li>komunikativní- rozumí různým druhům textů</li> <li>- občanské- projevuje pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>leden- únor</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, project</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se slavných osobností z ČR nebo ze světa</li> </ul>					
<b>Tématický okruh - Práce</b> <b>Žádost, oslovení, představení, rozloučení, dopis</b> <b>Přítomné časy</b> <b>Hovorový jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije správné představení, oslovení a rozloučení</li> <li>- používá přítomné časy a statická slovesa</li> <li>- používá hovorový jazyk v krátkých rozhovorech</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká tématu práce</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o svém volném čase a plánech do budoucnosti</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- vyplní o sobě základní údaje ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - práce se slovníkem, uvádí informace do souvislostí</li> <li>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, zapojuje se do diskuze</li> <li>- k řešení problémů vyhledává informace</li> <li>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně</li> <li>- občanské- projevuje pozitivní postoj k práci druhých</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova -  tématický okruh: Osobnostní rozvoj  - Sebepoznání a sebepojetí,  Sociální rozvoj - Poznávání lidí,  Komunikace</p> <p>Mediální výchova - tématický  okruh: Práce v realizačním týmu</p>	<p>frontální výuka,  skupinová práce,  rozhovor, netradiční  metody</p>	<p><b>březen-duben</b></p>	<p>ústní zkoušení,  písemný test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného a volného času</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>					
<p><b>Život v minulosti</b>  <b>Minulé časy</b>  <b>Způsobová slovesa v minulém čase</b>  <b>Used to</b>  <b>Oblečení</b>  <b>"Too enaught"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje dokončené a nedokončené děje v minulosti</li> <li>- užívá minulé časy a způsobová slovesa v minulém čase</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká života v minulosti a tématu oblečení</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o nakupování a událostech z minulosti</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby a oblečení</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se události z minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - práce se slovníkem a dalšími studijními materiály</li> <li>- sociální a personální - účinně se zapojuje do práce ve skupině, k řešení problémů - vyhledává informace k řešení problémů</li> <li>- komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky</li> <li>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</li> <li>- sociální a personální - rozhovory, vystupování v různých společenských rolích</li> <li>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému tématu</li> <li>- občanská - ochrana zdraví</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>květen-červen</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, project</p>

- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- k řešení problémů - projekty, pracovní - orientuje se v praktických činnostech				
---	--	--	--	--	--

## Témata pro konverzační hodiny

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Tématické okruhy:</b> <b>MY FRIENDS</b> <b>MY FAMILY</b> <b>MY FREE TIME</b> <b>MY TYPICAL DAY</b> <b>MY TOWN</b> <b>MY SCHOOL</b> <b>TRAVEL-LING</b> <b>FOOD AND DRINKS</b> <b>CULTURE</b> <b>Vyjádření základních vztahů a reakce na situace související se životem v rodině a ve škole, s běžnými každodenními problémy</b> <b>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav,</b>	- rozumí obsahu promluvy a rozliší zásadní informace od informací významově nenodstatných - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob - vyjádří své zážitky, dojmy a přání - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích, při běžném setkání lidí, pohovoří o svých přátelích i s nimi, pohovoří o svém městě, orientuje se v plánu města, vysvětlí cestu, pohovoří o svém cestování a zážitcích z cest, o využívání volného času - běžně používá dvojjazyčný slovník	- k učení - práce se slovníkem, uvádí informace do souvislostí a propojuje do širších celků  - sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině, pomáhá slabším spolužákům  - k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů, volí vhodné způsoby řešení - občanské - projevuje pozitivní postoj v rodinných vztazích, respektuje naše tradice a tradice jiných zemí, respektuje a váží si práce významných vynálezců, projevuje pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví  - komunikativní - vyjadřuje se výstižně,	Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj - Komunikace  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět	frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody	<b>průběžně 7.- 9. ročník</b>	ústní zkoušení, písemný test, projekt

<p><b>přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání, blahopřání a reakce na blahopřání Vzkaz, žádost o pomoc, službu, informaci, objednávání a koupě, souhlas/ nesouhlas, rada Setkání, nákup různého zboží, jízdenek, vstupenek</b></p>	<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání, přání</p> <p>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů, časopisů, knih</p> <p>- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích</p> <p>- požádá o jídlo a pití osloví danou osobu, přivítá se s ní, představí se jí, omluví se, reaguje na omluvu, poděkuje a poprosí, reaguje na poděkování, rozumí vzkazu a vytvoří vzkaz, požádá o pomoc, službu, informaci, objedná si požadované, vede rozhovor na téma nakupování, vyjádří souhlas a nesouhlas, poskytne radu, zakoupí si jízdenku a vstupenku, objedná si</p>	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>- pracovní- chrání kulturní a společenské hodnoty</p>				
--	---	---	--	--	--	--



## Anglický jazyk - 9. ročník

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Sláva a štěstí</b> <b>Předpřítomný čas, "Since, for"</b> <b>Minulý čas</b> <b>Tázací dovětky</b> <b>Slovní přízvuk</b> <b>Intonace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracuje projekt na téma biografie</li> <li>- správně tvoří a používá předpřítomný čas a minulý čas</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká tématu sláva a štěstí</li> <li>- mluví o sobě a svých zvycích</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- vyhledá požadované informace</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- mluví s dostatečně srozumitelnou výslovností</li> <li>- mluví se správným slovním přízvukem a intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</li> <li>- sociální a personální - rozhovory, vystupování v různých společenských rolích</li> <li>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému tématu</li> <li>- pracovní, k řešení problémů - projekty</li> <li>- občanská -ochrana zdraví</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika	frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, hry	<b>září - říjen</b>	písemné zkoušení, ústní zkoušení
<b>Zdraví a tělesná kondice</b> <b>Způsobová slovesa v budoucím čase</b> <b>"Should -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při konverzaci dokáže poradit a zeptat se na radu</li> <li>- užívá způsobová slovesa v budoucím čase - Should-shouldn't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</li> <li>- sociální a personální - rozhovory, vystupování v různých společenských rolích</li> </ul>	Multikulturní výchova - Lidské vztahy, Kulturní diference			

<p><b>shouldn't"</b>  <b>"So do I/Neither do I"</b>  <b>Větný přízvuk</b></p>	<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká zdraví, životního stylu, stravovacích návyků a věcí z každodenního života</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o svém životním stylu a volném čase</p> <p>- popíše osoby, svůj zdravotní problém</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- napíše jednoduché texty, týkající se zdravého životního stylu</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- mluví s dostatečně srozumitelnou výslovností a správným větným přízvukem</p>	<p>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému tématu</p> <p>- občanská -ochrana zdraví</p> <p>- pracovní, k řešení problémů - projekty</p>		<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, hry</p>	<p><b>listopad - prosinec</b></p>	<p>písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
<p><b>Pocity a vjemy</b>  <b>Slovesa</b>  <b>smyslového</b>  <b>vnímání</b></p>	<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</p> <p>- sociální a personální - rozhovory, vystupování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika</p>			

<b>Přídavná jména</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká tématu pocity, sny, nálady a zážitky</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- objedná si jídlo</li> <li>- používá vhodná přídavná jména a slovesa smyslového vnímání</li> <li>- zeptá se na pocity jiné osoby</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se hrdiny naší země</li> <li>- mluví s dostatečně srozumitelnou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v různých společenských rolích</li> <li>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému tématu</li> <li>- občanská -ochrana zdraví</li> <li>- pracovní, k řešení problémů - projekty</li> </ul>		<p style="text-align: center;">frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, hry</p>	<p style="text-align: center;"><b>leden - únor</b></p>	<p style="text-align: center;">písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
<b>Životní prostředí</b> <b>Počasí</b> <b>Trpný rod "Might"</b> <b>Větný přízvuk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně texty k danému tématu</li> <li>- používá trpný rod, Might, krátce pohovoří na téma Náš svět, vyhledá v tisku krátký text na toto téma a přeloží ho do angličtiny</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</li> <li>- sociální a personální - rozhovory, vystupování v různých společenských rolích</li> <li>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému</li> </ul>	<p>Environmentální výchova - tématický okruh - Ekosystémy</p>			

	<p>pomalou a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká tématu životní prostředí</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>- mluví o životním prostředí a o počasí</li> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- vyhledá požadované informace v autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se životního prostředí a vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché text o problémech životního prostředí</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- mluví se správným větným přízvukem</li> </ul>	<p>tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská -ochrana zdraví</li> <li>- pracovní, k řešení problémů - projekty</li> </ul>		<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, hry</p>	<p><b>březen - duben</b></p>	<p>písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
<p><b>Přátelé a spolupráce</b> <b>Generační propast</b> <b>Podmínková věta (1)</b> <b>Časová věta</b> <i>/v/ a /w/</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si frázová slovesa</li> <li>- vyjadřuje souhlas či nesouhlas s daným tvrzením</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obashu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká tématu přátelství a spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení - osvojování si nové slovní zásoby</li> <li>- sociální a personální - rozhovory, vystupování v různých společenských rolích</li> <li>- komunikativní písemné a ústní vyjadřování k danému tématu</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o rodině, kamarádech a vztazích</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty, týkající se generační propasti</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- mluví s dostatečně zřetelnou výslovností</li> <li>- rozumí rozdílu mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská -ochrana zdraví</li> <li>- pracovní, k řešení problémů - projekty</li> </ul>		<p>frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, hry</p>	<p><b>květen - červen</b></p>	<p>písemné zkoušení, ústní zkoušení</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

## Témata pro konverzační hodiny

Učivo	Výstupy	Kompetence	Průřezová témata	Metody a formy	Časový harmonogram	Evaluace
<b>Tématické okruhy:</b> <b>MY FRIENDS</b> <b>MY FAMILY</b> <b>MY FREE TIME</b> <b>MY TYPICAL DAY</b> <b>MY TOWN</b> <b>MY SCHOOL</b> <b>TRAVEL-LING</b> <b>FOOD AND DRINKS</b> <b>CULTURE</b> <b>Vyjádření základních vztahů a reakce na situace související se životem v rodině a ve škole, s běžnými každodenními problémy</b> <b>Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav,</b>	<p>- rozumí obsahu promluvy a rozliší zásadní informace od informací významově <i>nenadstatných</i></p> <p>- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže <i>odhadnout</i></p> <p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob</p> <p>- vyjádří své zážitky, dojmy a přání</p> <p>- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích, při běžném setkání lidí, pohovoří o svých přátelích i s nimi, pohovoří o svém městě, orientuje se v plánu města, vysvětlí cestu, pohovoří o svém cestováním a zážitcích z cest, o využívání volného času</p> <p>- běžně používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- k učení - práce se slovníkem, uvádí informace do souvislostí a propojuje do širších celků</p> <p>- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi ve skupině, pomáhá slabším spolužákům</p> <p>- k řešení problémů - vyhledává informace k řešení zadaných úkolů, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- občanské - projevuje pozitivní postoj v rodinných vztazích, respektuje naše tradice a tradice jiných zemí, respektuje a váží si práce významných vynálezců, projevuje pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví</p> <p>- komunikativní - vyjadřuje se výstižně,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - tématický okruh: Osobnostní rozvoj</p> <p>- Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovor, netradiční metody</p>	<p><b>průběžně 7.- 9. ročník</b></p>	<p>ústní zkoušení, písemný test, projekt</p>

<p><b>přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání, blahopřání a reakce na blahopřání Vzkaz, žádost o pomoc, službu, informaci, objednávání a koupě, souhlas/ nesouhlas, rada Setkání, nákup různého zboží, jízdenek, vstupenek</b></p>	<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání, přání</p> <p>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů, časopisů, knih</p> <p>- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích</p> <p>- požádá o jídlo a pití osloví danou osobu, přivítá se s ní, představí se jí, omluví se, reaguje na omluvu, poděkuje a poprosí, reaguje na poděkování, rozumí vzkazu a vytvoří vzkaz, požádá o pomoc, službu, informaci, objedná si požadované, vede rozhovor na téma nakupování, vyjádří souhlas a nesouhlas, poskytne radu, zakoupí si jízdenku a vstupenku, objedná si</p>	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>- pracovní- chrání kulturní a společenské hodnotv</p>				
--	---	---	--	--	--	--